



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

web:liceultehnologicauto.ro

Nr.1915/10.12.2020



LICEUL TEHNOLOGIC AUTO
CURTEA DE ARGEȘ
STR.RM VÂLCEA NR 41
TEL/FAX 0248721720

Avizat,
Consiliul Profesorat 10.12.2020
Aprobat,
Consiliul de Administrație
10.12.2020



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC AUTO

CURTEA DE ARGEȘ

2018-2023

REVIZUIT

PLAN OPERAȚIONAL 2020-2021



| Revizia | Componenta/pagina revizuită | Descriere modificare | Data de la care se aplică |
|-----------|---|--|---|
| Revizia 0 | | Realizare PAS | 5.12.2018 |
| Revizia 1 | Context pag 4 Profilul școlii pag 6 Analiza rezultatelor din ultimii anișcolari pag 13 Analiza mediului extern pag 24 Analiza mediului intern pag48 Analiza SWOT pag59 Planul operational 2020-2021 pag 65 Anexe pag82 | Reactualizare 2019-2020 Reactualizare 2020-2021 | 9.12.2019 10.12.2020 |

COLECTIVUL DE ELABORARE AL PAS

COORDONATOR DE PROIECT

Dr. ing. Ioan CĂLINESCU–director

ECHIPA DE PROIECT

prof. Dana DEACONU–director adjunct

prof. Mihaela BOACĂ– responsabil arie curriculară „Limbă și comunicare”

prof. Mădălin AVRAM–responsabil arie curriculară „Matematică și științe”

prof.Julieta ANGHEL– responsabil arie curriculară „Om și societate”

prof.Elena FLOREA– responsabil arie curriculară „Tehnologii”

prof.Constantin MATEI-consilier educativ

prof.Cosmin UNGUREANU– responsabil comisie metodică învățământ primar

prof. Cristina STERIOIU– lider sindicat

Ciprian MINESCU– președinte „Consiliul elevilor”

Cristina MIREA– președinte Comitet părinți

Simona SOARE– contabil șef

Vasile MIHAI–informatician

Carmen ȘERBAN–psiholog

Ecaterina LĂZĂROIU–reprezentantul agenților economici parteneri

Mihai MONEANU –membru CEAC

Elena BOLOVAN-secretar șef

CUPRINS

| | |
|--|-----------|
| ARGUMENT | 4 |
| PARTEA 1-CONTEXT | 5 |
| 1.1.MISIUNE | 5 |
| 1.2.VIZIUNE | 5 |
| 1.2.1Scopul existentei școlii | 5 |
| 1.2.2Valori promovate | 6 |
| 1.2.3Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală | 6 |
| 1.3PROFILUL ȘCOLII | 6 |
| 1.3.1Scurt istoric al liceului..... | 6 |
| 1.3.2.Profilul actual al liceului | 7 |
| 1.3.2.1. Date de identificare a Liceului Tehnologic Auto | 8 |
| 1.3.2.2. Baza tehnico-materială | 9 |
| 1.3.2.3. Structura Liceului Tehnologic Auto | 10 |
| 1.3.3. Exigențele calificărilor oferite | 12 |
| 1.4.ANALIZA REZULTATELOR DIN ULTIMII ANI ȘCOLARI | 13 |
| 1.4.1. Formarea și dezvoltarea profesională | 13 |
| 1.4.2. Evaluarea randamentului școlar | 14 |
| 1.4.2.1. Promovabilitatea | 14 |
| 1.4.2.2. Situația corigențelor și a elevilor repetenți | 14 |
| 1.4.2.3. Starea disciplinară | 15 |
| 1.4.2.4. Frecvența școlară | 15 |
| 1.4.2.5. Rezultate obținute | 15 |
| Evaluare națională... .. | 15 |
| Examenul de Bacalaureat | 16 |
| Examenul atestare/certificare a competențelor | 16 |
| 1.4.3. Concursuri școlare | 17 |
| 1.4.4. Activitatea educativă școlară și extracurriculară..... | 17 |
| 1.4.5 Situația socio-profesională a absolvenților | 17 |
| 1.5.PRIORITĂȚI NAȚIONALE | 18 |
| 1.6.PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE | 20 |
| PARTEA a 2-a ANALIZA NEVOILOR | 24 |
| 2.1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN | 24 |
| 2.1.1Prrofil demografic | 24 |
| 2.1.2Profil economic | 25 |
| 2.1.3 Piața muncii | 25 |
| 2.1.4Diagnoza mediului demografic și economic | 43 |
| 2.1.5Analiza PEST(EL) | 45 |
| 2.2.ANALIZA MEDIULUI INTERN | 48 |
| 2.2.1Predarea și învățarea..... | 48 |
| 2.2.2 Materiale și resurse didactice..... | 48 |
| 2.2.3Consilierea și orientarea oferită elevilor..... | 50 |
| 2.2.4 Calificări și curriculum..... | 50 |
| 2.2.5 Resursele fizice și umane..... | 52 |
| 2.2.5.3 Resurse fizice | 52 |
| 2.2.5.3 Resurse umane | 53 |
| 2.2.5.3Resurse financiare | 55 |
| 2.2.6Parteneriate și colaborare | 55 |
| 2.2.7Cultura organizațională | 56 |
| 2.3ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN | 59 |
| 2.3.1. Curriculum | 59 |
| 2.3.2. Resurse umane..... | 60 |
| 2.3.3. Resurse materiale și financiare | 61 |
| 23.4. Relații cu comunitatea | 62 |
| 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare | 63 |
| PARTEA a 3-a PLAN OPERAȚIONAL | 65 |
| 3.1ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ | 71 |

| | |
|---|-----|
| PARTEA a 4-a CONSULTARE, MONITORIZARE EVALUARE | 78 |
| 4.1. ACȚIUNI DE CONSULTARE PENTRU ELABORARE PAS | 78 |
| 4.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA OPERAȚIONALĂ A PAS | 79 |
| 4.3. MONITORIZAREA MANAGERIALĂ | 81 |
| 4.4 Elemente de dezvoltare a învățământului incluziv | 81 |
| ANEXE-LISTA DE ABREVIERI | 82 |
| Anexa 1 - Tabel cu cadrele didactice care au urmat cursuri de perfecționare în anul școlar 2017-2020..... | 83 |
| Anexa 2 - Rezultate obținute de elevi la concursurile școlare | 85 |
| Anexa 3 - Activitatea educativă școlară și extracurriculară | 89 |
| Anexa 4 - Activități de consiliere și orientare | 91 |
| Anexa 5 - Oferta CDL pentru anul școlar 2020-2021 | 91 |
| Anexa 6 – Parteneriate și colaborări pentru anul școlar 2019-2020 | 92 |
| protocoale încheiate în anul școlar 2019-2020..... | 93 |
| Anexa 7 - Oferta CDȘ pentru anul 2020-2021..... | 94 |
| Anexa 8 – Auxiliare curriculare 2019-2020 | 94 |
| Anexa 9- Proiecte europene derulate în anul școlar 2019-2020 | 95 |
| Anexa 10-Plan de activitate pentru promovarea ofertei educaționale an școlar 2019-2020 | 96 |
| Anexa 11 – Plan de activitate pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, 2019-2020..... | 98 |
| Anexa 12. Acțiunile propuse prin Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea IPT..... | 99 |
| Anexa 13 Raportul CEAC 2019-2020 privind asigurarea calității..... | 100 |

ARGUMENT

Baza legală de întocmire a planului:

Planul de Acțiune al Școlii se elaborează pe baza recomandărilor din anexa H.G. nr. 21/10.01.2007 și va avea două părți componente:

- proiectul de dezvoltare pe termen mediu (3-5 ani) pentru organizația furnizoare de educație numit “plan de acțiune al școlii”;
- planul operațional a proiectului pentru anul școlar în curs.

Documente care stau la baza fundamentării planului:

O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;

O.U.G. Nr.75/2011 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației

O.U.G. Nr.48/2018 privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;

H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;

Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEdCT nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ - PRAI – Regiunea de Dezvoltare Sud-Muntenia,

Plan Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic - PLAI, județul Arges,

Planul de acțiune ale Școlii 2013 – 2018.

Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic

Ghidul de elaborare a Planurilor de acțiune/Dezvoltare ale școlii.

Metodologia de evaluare externă a ARACIP aprobată prin H.G. nr. 21/10.01.2007 include, printre indicatorii de performanță, indicatorul 1.1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective (planului operațional/planului de implementare a proiectului) cu următoarele standarde:

1.1.1. Existența unui proiect de dezvoltare pe termen mediu (3-5 ani) pentru organizația furnizoare de educație numit “proiect de dezvoltare instituțională”, “plan de dezvoltare școlară”, “plan de acțiune al școlii”, sau care poartă orice alt nume admis pentru acest tip de document.

1.1.11. Elaborarea, pe baza proiectului de dezvoltare, a planului operațional / planului de implementare a proiectului pentru primul an în care proiectul de dezvoltare se aplică. Planul operațional va cuprinde programe sau acțiuni. Pentru fiecare program / acțiune sunt precizate: obiectivele (definite în termeni de rezultate așteptate), resursele (umane, materiale, financiare, de informație, de timp, de expertiză etc.) utilizate, termenele de realizare, responsabilitățile precum și indicatorii de realizare (reperete observabile ale atingerii obiectivelor propuse).

Liceul Tehnologic Auto a efectuat într-o primă fază o analiză detaliată pentru a evalua factorii interni și externi, care îi influențează evoluția și comportamentul.

Etapele de realizare a PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

PARTEA 1-CONTEXT

1.1 Misiune:

Misiunea Liceului Tehnologic Auto este să pregătească tineri în profilul tehnic și servicii, prin învățământul profesional și liceal, care pot deveni capabili să se integreze pe piața muncii, să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice și culturale care le asigură o educație completă.

Responsabilitatea fiecărui angajat al Liceului, începând cu conducerea acestuia, este calitatea procesului de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității.

1.2 Viziune:

Viziunea Liceului Tehnologic Auto este să devină un model al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor naționale și europene.

Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața de muncă, dinamica în scădere a cifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților economici în realizarea educației și protecției sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității, precum și standardelor europene, formând tineri activi și creativi, cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

1.2.1 Scopul existenței școlii. Liceul Tehnologic Auto își propune să asigure:

-egalitatea de șanse (principiu de bază al educației incluzive¹) și susținerea elevilor din medii defavorizate pentru asigurarea progresului și creșterea șanselor de reușită a acestora, diminuarea absenteismului și a abandonului școlar;

-identificarea și dezvoltarea aptitudinilor și potențialului fiecărui elev, adaptarea demersului didactic la particularitățile, nevoile și interesele elevilor în scopul încurajării progresului școlar; formarea și îmbunătățirea competențelor specifice învățării pe tot parcursul vieții necesare pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor, pentru continuarea studiilor universitare sau postliceale, integrarea pe piața muncii, adaptarea la un mediu dinamic și competitiv; încurajarea respectului de sine și față de ceilalți;

-crearea de oportunități pentru educația formală, non-formală și informală axată pe promovarea culturii naționale și a valorilor europene, dezvoltarea abilităților și competențelor considerate importante pe piața muncii în 2020² (rezolvarea problemelor, gândirea critică, managementul oamenilor, coordonarea cu alții, inteligența emoțională, luarea deciziilor, negocierea, flexibilitatea gândirii);

¹Educația incluzivă reprezintă o abordare care presupune că toți copiii trebuie să aibă șanse egale de a frecventa aceeași școală și a învăța împreună cu semenii lor indiferent de capacitățile lor intelectuale sau fizice, de apartenența lor culturală, socială, etnică, rasială, religioasă.

-consolidarea unei culturi organizaționale care să promoveze valorile, activitățile, tradițiile liceului în rândul elevilor, părinților, profesorilor, comunității locale, naționale, europene;
 -implementarea de parteneriate locale, pentru asigurarea unei educații de calitate, pentru asigurarea progresului personal, socio și profesional și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;
 -consolidarea și promovarea imaginii liceului în comunitatea locală.
 -ne vom asigura că necesitățile și cerințele beneficiarilor noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
 -vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii.
 -vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;

1.2.2. Valorile promovate

Unitatea școlară își propune să asigure dezvoltarea carierii, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se următoarele valori:

- Calitate și învățare
- Spirit comunitar și egalitatea de șanse
- Profesionalism și responsabilitate
- Dialogul
- Colegialitate și intergritate

1.2.3. Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală

Orașul Curtea de Argeș este cunoscut, în țară, pentru contribuția adusă pe piața componentelor electronice prin IPEE Electroargeș, Steinel SA. Liceul nostru pregătește personal calificat în domeniu mecanic auto, electric, estetică. În colaborare cu familiile elevilor și factorii locali activi se va diversifica oferta educațională, bazată pe cererea de piață, astfel încât procentul de încadrare a absolvenților în muncă să se majoreze cu cca. 15% și creșterea accesului în învățământul secundar superior.

1.3 Profilul școlii.

1.3.1 Scurt istoric al liceului.

Liceul Tehnologic Auto din Curtea de Argeș a fost înființat în anul 1961, funcționând ca școală de șoferi până în anul 1995 când statutul unității a fost schimbat în grup școlar auto.

Deoarece școală funcționa în condiții în proprii în niște barăci ale I.C.H.-lui s-a luat decizia construirii unui nou local. Astfel, în anul 1969 după obținerea unui teren peraza orașului Curtea de Argeș a început construcția școlii în regie proprie. Deoarece mare parte dintre elevii școlii de șoferi aveau și alte calificări (zidari, dulgheri, tâmplari, etc.) s-a luat hotărârea ca realizarea construcției să se facă cu ajutorul elevilor. În acest context clădirea nu a beneficiat de un proiect riguros care să satisfacă cerințele unei școli moderne. Astfel o parte din sălile de clasă au fost proiectate cu destinația inițială de camere de cazare. Ulterior aceste săli au primit destinația de săli de clasă. Profilurile de bază au fost: mecanic auto, tinichigiu vopsitor auto, sudor, construcții și instalații.

Dintre cele mai importante realizări ale anului școlar 2002-2003 se remarcă amenajarea cabinetului de informatică, având rolul unei platforme educaționale pentru majoritatea ariilor curriculare, dotat cu echipamente tehnice de ultimă generație (rețea de calculatoare Pentium IV), în care este implementat sistemul AEL și care utilizează soft educațional modern pentru majoritatea disciplinelor.

Începând cu anul 2010 învățământul tehnic liceal și-a completat oferta educațională cu noi profiluri: electrician electronist auto, estetica și igiena corpului omenesc. Prin profesionalismul cadrelor didactice s-au realizat relații de colaborare cu agenții economici care au angajat un procent ridicat dintre absolvenți.

În același registru se înscriu și participările - în fiecare an - la concursuri școlare și olimpiade. Elevii noștri s-au remarcat pe primele locuri la olimpiadele interdisciplinare și la concursurile pe meserii la nivelul județului, precum și la nivel național.

Lărgirea orizonturilor pentru noul Grup Școlar Auto, a impus pe lângă diversificarea ofertei școlare, extinderea și îmbunătățirea bazei materiale. S-au creat astfel noile cabinete specializate: automobile, tinichigiu auto.

Anul 2011 reprezintă un reper și un început pentru Grupul Școlar Auto de atunci, prin decizia Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Argeș, Școala gimnazială nr. 3 și Școala Primară Noaptes devin structuri ale Grupului Școlar Auto.

Din toamna anului 2012 unitatea școlară devine Liceul Tehnologic Auto.

Conducerea instituției a fost asigurată de la înființare până în prezent de următorii directori:

| Nr. Crt. | Numele și prenumele | Perioada cât a funcționat |
|----------|---------------------|-------------------------------|
| 1 | Draghia Ion | 1961-1965 |
| 2. | Dabija Gheorghe | 1965-1970 |
| 3. | Mereuță Gheorghe | 1970-1974 |
| 4. | Ilie Florea | 1980-1984 |
| 5. | Zdravcu Maria | 1974-1980 1984-1996 2002-2006 |
| 6. | Calinescu Ioan | 1996-2002, 2006-prezent |

1.3.2 Profilul actual al școlii.

Liceul Tehnologic Auto este situat în partea de vest a municipiului Curtea de Argeș

Este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și autofinanțare, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi, seral și școală profesională, postliceală.

Predarea este normală, în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru
- elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personala a educabililor precum si dezvoltarea unui invatamant **inclusiv** la nivel de organizatie;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesionala a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonareainformațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea continua a profesorilor

Începând cu anul 1997 a fost lansat un plan de modernizare și renovare a clădirilor școlii. Acesta cuprinde modernizarea internatului și a cantinei școlii cât și renovarea cabinetelor, laboratoarelor, a secretariatului și contabilității, dotarea cabinetelor cadrelor didactice cu calculatoare și legare a acestora la Internet. Până în prezent a fost renovat - modernizat internatul și o parte din cabinete și laboratoare.

Începând cu anul 2007, școala noastră a intrat într-un program de reabilitare totală a clădirii principale, a cantinei și atelierelor școala de la parterul internatului. La sfârșitul anului 2007 s-a schimbat tâmplăria din corpul principal, fiind înlocuită cu tâmplărie PVC, iar pe parcursul anului școlar 2008-2009 s-a realizat izolația exterioară (cu polistiren) a clădirii principale a școlii și a cantinei, tot în anul 2009 s-a înlocuit tâmplăria cantinei și a atelierelor și s-a modernizat grupul sanitar al atelierelor.

În parteneriat cu Primăria Curtea de Argeș, școala noastră a realizat un proiect de reabilitare pentru structuri: Școala Gimnazială Sfântul Apostol Andrei și Școala Primară Noaptea. Toată investiția s-a realizat din fonduri europene.

De asemenea școala oferă cursuri serale, pentru învățământul liceal, școală postliceală cu specializarea tehnician transporturi interne și internaționale și școală de maiștrii.

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

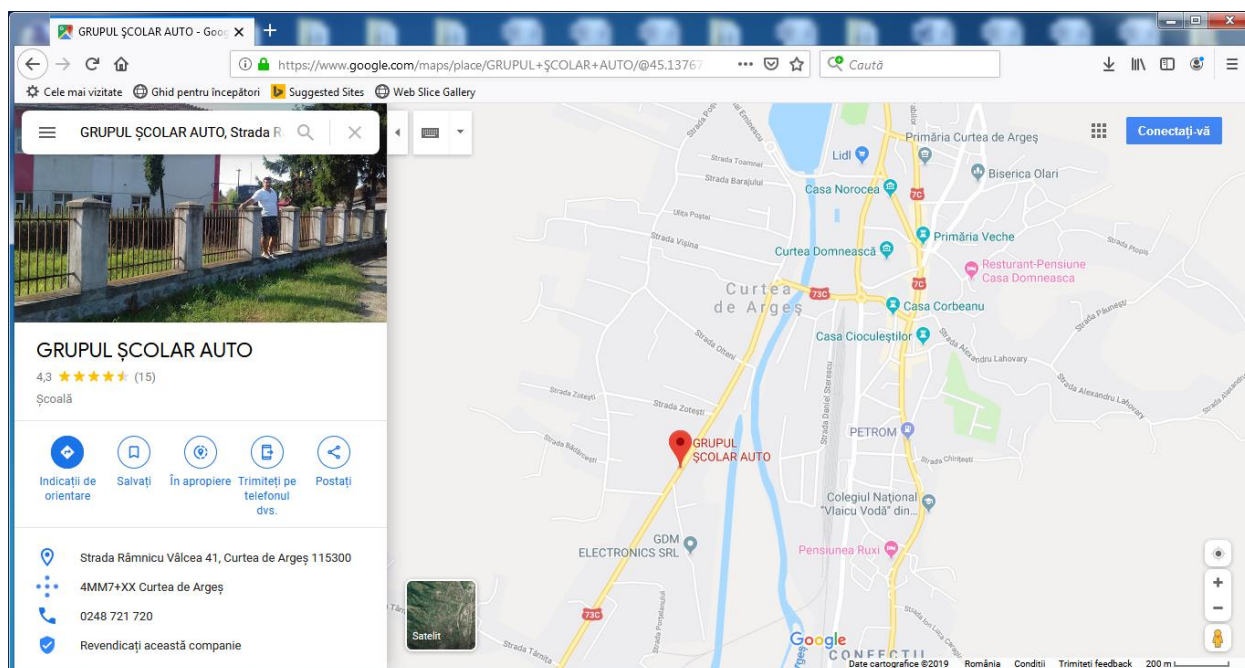
Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor

educaționale organizate anual de ISJ Argeș. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii dirigenți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară, Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I. și prevederile Legii nr. 37/2006.

1.3.2.1 Date de identificare a liceului

Repere geografice



Denumirea instituției școlare: **Liceul Tehnologic Auto Curtea de Argeș**

Liceu cu personalitate juridica

Mediu de rezidență: **urban**

Locație: **Strada Râmnicu Vâlcea nr 41. Curtea de Argeș**

Contact: **Telefon: 0248/721720 ; fax 0248721720**

Email: gsacag@yahoo.com

Site web: https://liceultehnologicauto.ro

Tipul liceului în funcție de forma de finanțare: **public**

Tipul liceului în funcție de forma de educație : **traditional**

Nivelurile de învățământ existente în unitate : **învățământ preșcolar, învățământ primar, gimnazial, învățământ liceal seral, postliceal.**

Filiere prezente în liceu: **tehnologica**

Profiluri de formare pentru filiera tehnologică: **tehnic si servicii**

Forma de învățământ din liceu : **seral**

Limba de predare: **română**

Limbi străine studiate în liceu: **engleza si franceza**

Numărul de schimburi în care funcționează: **2**

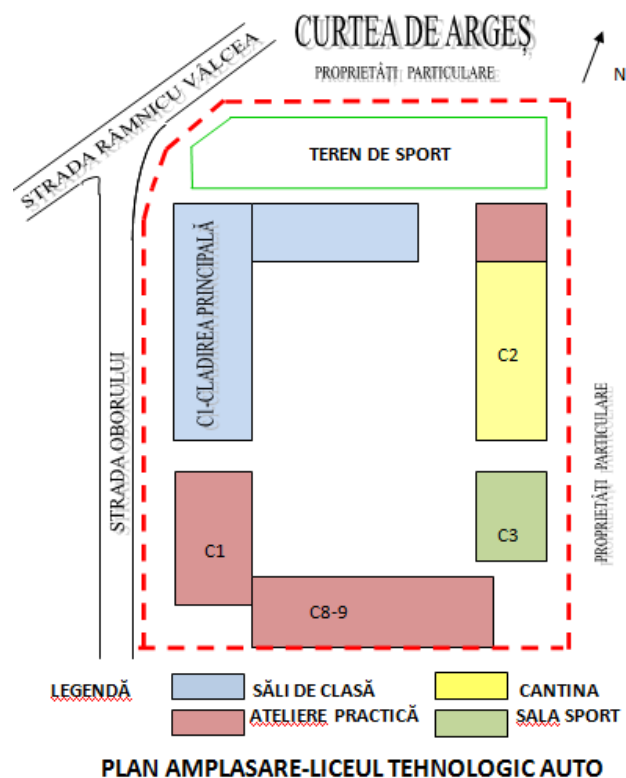
Programul școlii se desfășoară în două schimburi, astfel:

8.00 - 12.00/13.00 pentru clasele pregătitoare, I-IV și gimnaziu;

8.00 -14.00 școală profesională;

16.00-20.00 pentru clasele de liceu seral și postliceală

1.3.2.2 Baza tehnico materiala



Instituția noastră dispune de cinci clădiri, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au:

- 1 clădire școlară, pentru desfășurarea procesului instructiv educativ de predare-învățare,
- 9 ateliere pentru instruire practică;
- 5 laboratoare (fizica, chimie-biologie, informatică1, informatica 2, electrotehnica)
- 1 teren de sport pentru desfășurarea activităților sportive
- 1 cămin internat;
- 1 cantină.
- 1 cabinet medical (cu medic școlar și cadre medii sanitare);
- cabinet de asistență psihopedagogică
- școală de șoferi autorizată pentru categoria B

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de producție, în cadrul atelierelor școlară, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare.

Atelierele școlară constituie un aspect pozitiv al unității noastre, deoarece în cadrul acestora se realizează, concomitent cu procesul de instruire practică a elevilor, obținerea de venituri extrabugetare, mai ales în atelierele service.

Căminul are utilități pentru 100 de elevi. În prezent funcționează la capacitate de 65 %.

Biblioteca este situată la etajul 1 al clădirii principale, este dotată cu un fond de carte foarte diversificat, însumând circa 17 315 de volume, 25 500 titluri și sistem de comunicare informatizat.

Cantina are 300 de locuri în sala demesă.

Informații privind spațiile școlare

| Denumire spațiu | Număr de spații | Suprafață (mp) |
|-------------------------------|-----------------|----------------|
| C1-Clădire principală | 1 | 1799.15 |
| C2-Cantina-lab electrotehnică | 1 | 1208.82 |
| C3-Clădire anexe | 1 | 409.48 |
| C9-C10 Clădire ateliere1 | 1 | 322.62 |
| C11-Clădire ateliere2 | 1 | 109.03 |
| Teren sport | 1 | 1840.74 |
| Săli de clasă | 25 | 1225.50 |

1.3.2.3 Structura liceului Tehnologic Auto

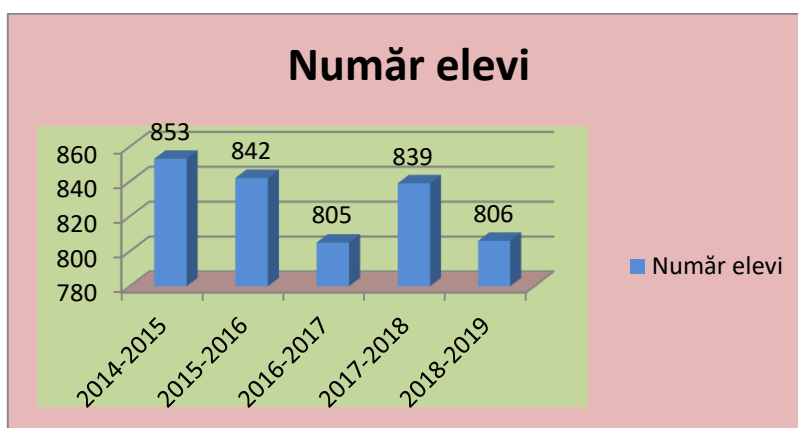
Una dintre caracteristicile Liceului Auto o reprezintă diversitatea profilurilor și a specializărilor

Conform prevederilor Legii 87/2006, OMECS nr. 5694/2015, OMECS nr. 5752/2015, OMECS nr. 5848/2016, Liceul Tehnologic Auto are următoarele niveluri de învățământ.

- preșcolar, primar;
- gimnazial;
- profesional cu durata de 3 ani, după clasa a VIII-a
- liceal cu clasele IX – XIII – învățământ seral;
- postliceal; școală de maștrii.

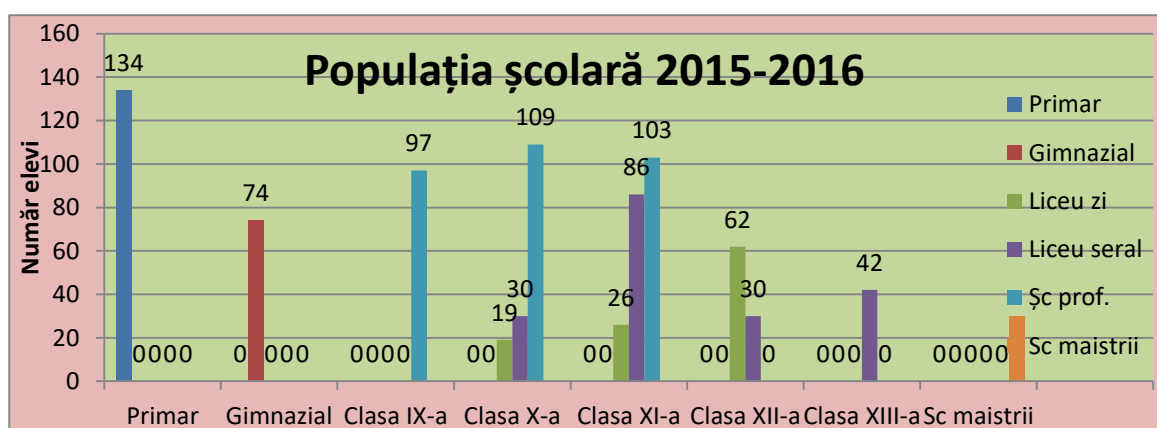
Populația școlară ELEV Dinamica structurii școlare

| An școlar | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Număr elevi | 853 | 842 | 805 | 839 | 806 |

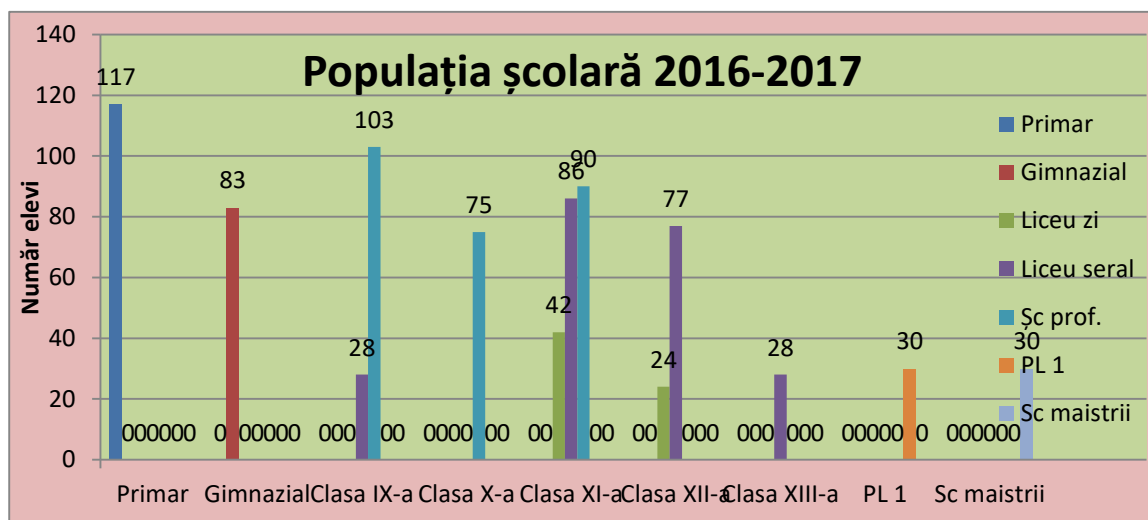


Anul școlar 2015-2016

| Nr crt | Forma de școlarizare | Total | Clasa IX-a | Clasa X-a | Clasa XI-a | Clasa XII-a | Clasa XIII-a | PL 1 | Sc maistrii |
|--------|----------------------|------------|------------|---------------|------------|-------------|--------------|------------|-------------|
| 1 | Primar | 134 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Gimnazial | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Liceu zi | 107 | 0 | 19 | 26 | 62 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Liceu seral | 188 | 0 | 30 | 86 | 30 | 42 | 0 | 0 |
| 5 | Șc.prof. | 309 | 97 | 109 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Sc maistrii | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| | TOTAL | 842 | din care | băieți | 601 | | rural | 607 | |
| | | | | fete | 241 | | urban | 235 | |

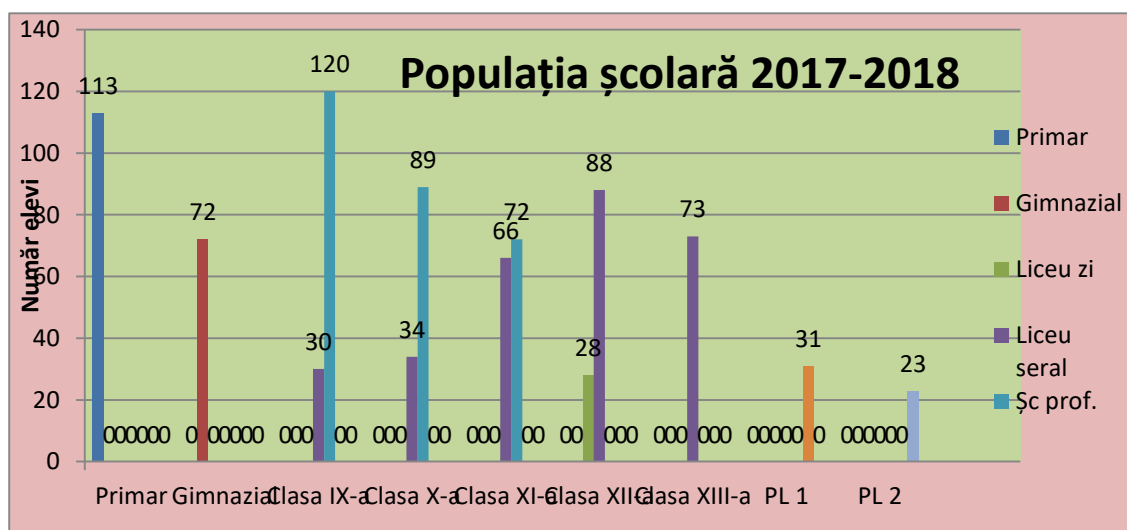


| Nr crt | Forma de școlarizare | Total | Clasa IX-a | Clasa X-a | Clasa XI-a | Clasa XII-a | Clasa XIII-a | PL 1 | Sc maistrii |
|--------|----------------------|------------|------------|---------------|------------|-------------|--------------|------------|-------------|
| 1 | Primar | 117 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Gimnazial | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Liceu zi | 66 | 0 | 0 | 42 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Liceu seral | 219 | 28 | 0 | 86 | 77 | 28 | 0 | 0 |
| 5 | Șc.prof. | 268 | 103 | 75 | 90 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | PL 1-Sc maist | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 |
| | TOTAL | 813 | din care | băieți | 598 | | rural | 607 | |
| | | | | fete | 215 | | urban | 235 | |



Anul școlar 2017-2018

| Nr crt | Forma de școlarizare | Total | Clasa IX-a | Clasa X-a | Clasa XI-a | Clasa XII-a | Clasa XIII-a | PL 1 | PL 2 |
|--------|----------------------|------------|------------|---------------|------------|-------------|--------------|------------|------|
| 1 | Primar | 113 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Gimnazial | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Liceu zi | 28 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Liceu seral | 292 | 30 | 35 | 66 | 88 | 73 | 0 | 0 |
| 5 | Șc.prof. | 280 | 120 | 88 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | PL 1-PL 2 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 23 |
| | TOTAL | 839 | din care | băieți | 611 | | rural | 645 | |
| | | | | fete | 228 | | urban | 194 | |



Număr elevi cu CES din școală pe ani de studiu:

| An școlar | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Grădiniță | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Clasa preg. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Clasa I | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Clasa a II-a | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Clasa a III-a | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Clasa a IV-a | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Clasa a V-a | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Clasa a IX-a Prof | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 |
| Clasa a X-a Prof | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Clasa a XI-a Prof | 3 | 2 | 0 | 4 | 1 |

De altfel, oferta educațională pentru anul școlar 2019/2020 dovedește capacitatea instituției de a răspunde unor nevoi diverse de educație și formare profesională, la toate nivelurile.

Urmare a modificării nomenclatorului calificărilor care pot fi formate prin învățământul profesional și tehnic, ne propunem să introducem în oferta școlii noi calificări, astfel încât să răspundem cât mai bine unor solicitări venite din partea comunității locale: „confeccioner produse electrotehnice” și „tehnician transporturi interne și internaționale” (3 și 5 avansat).

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Argeș, în baza Proiectului și a Memoriului de Fundamentare elaborat de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorial al unității școlare.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

| Forma de învățământ | Profilul | Domeniul | Specializarea | Nr de clase | Nr elevi |
|---|----------|-------------------------------------|---|-------------|----------|
| Învățământ profesional de 3 ani (cl.IX) | Tehnic | Mecanic | Mecanic Auto | 2 | 56 |
| | Tehnic | Mecanic | Sudor | 1 | 28 |
| | Tehnic | Electric | Confeccioner produse electrotehnice | 1 | 28 |
| | Servicii | Estetica și igiena corpului omenesc | Frizer,coafor, manichiurist pedichiurist | 1 | 28 |
| Liceu seral (cl. IX) | Tehnic | Mecanic | Tehnician în transporturi | 1 | 28 |
| Liceu seral (cl. XI) | Tehnic | Mecanic | Tehnician în transporturi | 2 | 56 |
| Școala postliceală | Tehnic | Mecanic | Tehnician transporturi auto interne și internaționale | 1 | 28 |

1.3.3 Existența calificărilor oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

-adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;

LICEUL TEHNOLOGIC AUTO FUNCȚIONEAZĂ CU URMĂTOARELE CALIFICĂRI:

| Nivel de învățământ | Filieră | Profil/Domeniu | Specializare/ Calificare profesională | Formă de învățământ | Durată | Autorizat/acreditat |
|---------------------|-------------|---|---|---------------------|--------|--|
| LICEAL | TEHNOLOGICA | TEHNIC | TEHNICIAN TRANSPORTURI | ZI | 4 | ACREDITAT OUG 75/2005, LEGEA 87/2006, IG 55/862/11.06.2012 |
| LICEAL | TEHNOLOGICA | TEHNIC | TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO | ZI | 4 | ACREDITAT OMECS 5694/12.11.2015 |
| LICEAL | TEHMOLOGICA | SERVICII | COAFOR –STILIST | ZI | 4 | ACREDITAT OMECS 5694/12.11.2015 |
| LICEAL | TEHNOLOGICA | TRANSPORTURI | TEHNICIAN TRANSPORTURI | SERAL | 5 | ACREDITAT OUG 75/2005, LEGEA 87/2006, IG 55/862/11.06.2012 |
| POSTLICEAL | TEHNOLOGICA | TRANSPORTURI | MAISTRU ELECTROMECHANIC AUTO | SERAL | 2 1/2 | AUTORIZATIE OMECS 5752/12.11.2015 |
| POSTLICEAL | TEHNOLOGICA | TRANSPORTURI | TEHNICIAN TRANSPORTURI AUTO INTERNE SI INTERNATIONALE | SERAL | 2 1/2 | AUTORIZATIE OMECS 5848/28.11.2016 |
| PROFESIONAL | | MECANIC | MECANIC AUTO | ZI | 3 | ACREDITARE OUG75/2005 LEGEA 87/2006 IG3/55 862/11.06.2012 |
| PROFESIONAL | | MECANIC | TINICHIGIU VOPSITOR AUTO | ZI | 3 | ACREDITARE OUG75/2005 LEGEA 87/2006 IG3/55 862/11.06.2012 |
| PROFESIONAL | | MECANIC | SUDOR | ZI | 3 | ACREDITARE OUG75/2005 LEGEA 87/2006 IG3/55 862/11.06.2012 |
| PROFESIONAL | | CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE | INSTALATOR INSTALATII TEHNICO SANITARE SI DE GAZE | ZI | 3 | ACREDITARE OUG75/2005 LEGEA 87/2006 IG3/55 862/11.06.2012 |
| PROFESIONAL | | ESTETICA SI INGRIJIREA CORPULUI OMENESC | FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST | ZI | 3 | ACREDITAT OMECS 5694/12.11.2015 |
| PROFESIONAL | | ELECTRIC | CONFECTIONER PRODUSE ELECTROTEHNICE | ZI | 3 | AUTORIZATIE OMECS 5848/28.11.2016 |

1.4 Analiza rezultatelor din ultimii ani școlari.**1.4.1. Formarea si dezvoltarea profesionala**

Într-o școală eficientă, profesorul trebuie să realizeze o comunicare optimă, să manifeste un comportament empatic, să favorizeze schimbul de informații, să creeze un climat de lucru favorabil, o stare afectivă pozitivă, o relație permisivă care să încurajeze gândirea creativă a elevilor, apreciindu-le răspunsurile originale și astfel reușind să impună elevilor - indiferent de gradul de instruire, o anumită calitate a învățării, a stimei de sine, a spiritului autocritic și a încrederii în sine.

În acest sens, activitatea de formare continuă reprezintă o modalitate de a dobândi noi abilități în domenii diferite și de a evolua profesional.

Activitățile de formare continuă s-au desfășurat după cum urmează:

- la nivelul școlii prin activități metodice, elaborare de referate metodice, diseminări proiecte europene;
- la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Argeș și Casa Corpului Didactic prin cercuri pedagogice, instruirii, cursuri care vizează “noile educații”: educația sanitară, ecologică, antidrog, antreprenorială etc.

- prin participarea la instruirea, elaborarea și derularea unor proiecte în cadrul Programului Rose

- In anul școlar 2017-2018 un număr de 18 de cadre didactice au participat la cursuri de formare continua, reprezentând 62,90 % din totalul cadrelor didactice.

Tabelul cu cadre didactice care au urmat cursuri de perfecționare se regăsește în **Anexa 1**.

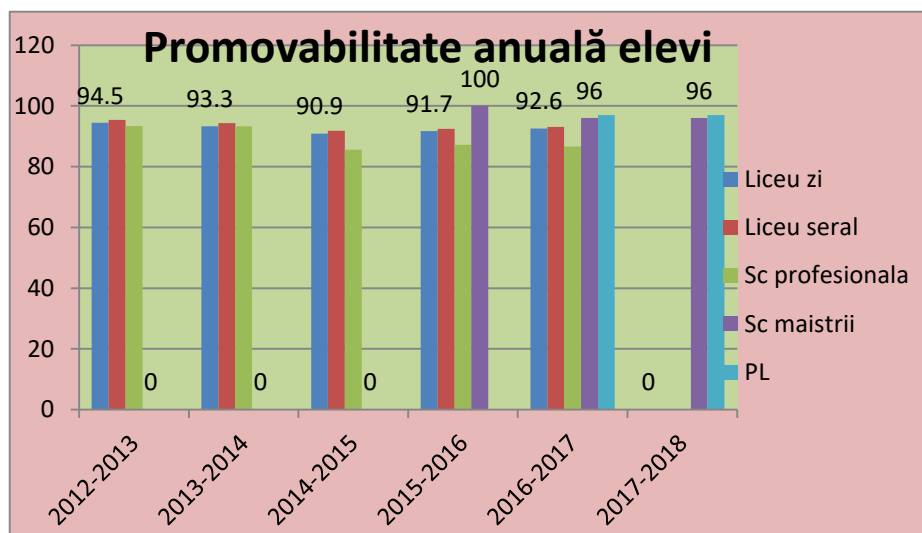
1.4.2 Evaluarea randamentului școlar:**1.4.2.1 Promovabilitatea**

Rezultatele școlare la sfârșit de an școlar din perioada 2013-2018 sunt prezentate în tabelul și graficul de mai jos:

| ANUL | Liceu zi | Liceu seral | Șc profesională | Șc maiștrii | PL |
|-----------|----------|-------------|-----------------|-------------|------|
| 2012-2013 | 94.5 % | 95.4 % | 93.4 % | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 93.3 % | 94.3 % | 93.3 % | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 90.9 % | 91.8 % | 94.6 % | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 91.7 % | 92.5 % | 93.2 % | 96 % | 0 |
| 2016-2017 | 92.6 % | 93.1 % | 94.7 % | 96 % | 97 % |
| 2017-2018 | 93.9 % | 94.1 % | 93.7 % | 0 | 97 % |

Din grafic se observă că a crescut procentul de promovabilitate al elevilor din liceu și seral în ultimii ani.

Pentru învățământul profesional procentul de promovabilitate a scăzut cu 0,94 % , aceasta justificându-se prin faptul ca un mare număr de elevi din învățământul profesional au un nivel foarte scăzut de cunoștințe, majoritatea elevilor nu au susținut examenul de evaluare națională.

**1.4.2.2 Situația corigenților și a elevilor repetenți**

La sfârșitul anului școlar 2017-2018 situația s-a prezentat astfel:

| Clasa | Nr. elevi corigenți | Nr. elevi cu situația școlară neîncheiată (neprezențați+alte situații) | Nr. elevi repetenți |
|--------------------|---------------------|--|---------------------|
| IX P | 20 | 11 | 2 |
| X P | 15 | 6 | 2 |
| XI P | 13 | 3 | 2 |
| IX S | 8 | 2 | 1 |
| X S | 9 | 3 | 3 |
| XI S | 6 | 10 | 7 |
| XII S | 4 | 8 | 5 |
| XIII S | 6 | 4 | 5 |
| PL1 | 0 | 0 | 0 |
| PL2 | 0 | 0 | 0 |
| Total liceu | 81 | 47 | 27 |

1.4.2.3 Starea disciplinara

La sfârșitul acestui an școlar s-au înregistrat: 26 elevi plecați, 21 elevi veniți prin transfer, 20 de elevi retrași, 52 elevi exmatriculați, 18 elevi cu abateri disciplinare conform ROFUIF și RI, 10 elevi cu note scăzute la purtare sub 7 și 427 elevi cu note purtare între 7-9,99.

1.4.2.4 Frecvența școlară

În urma raportărilor lunare făcute de diriginții claselor, pe parcursul anului școlar 2017-2018 s-a înregistrat un total de 27377 absențe, din care motivate au fost 8463 și nemotivate 18914 pentru un total de 839 elevi.

Printre cauzele cele mai frecvente ale absenteismului putem aminti:

- deprecierea climatului familial (lipsa de supraveghere, neînțelegeri cu părinții, familii dezorganizate, părinți divorțați, părinți plecați la muncă în străinătate);
- deprecierea mediul social (elevi, mai ales dintre nelocalnici, care intră sub influența unor persoane cu un comportament necorespunzător, antisocial și delincent);
- lipsa interesului elevilor de a veni la școală;
- lipsa de implicare a părinților în a-i trimite la școală;
- probleme financiare care uneori îi împiedică pe cei care fac naveta să vină la școală;
- neprezentarea unor elevi de la începutul anului școlar;
- problemele de sănătate avute de elevi.

-Măsurile luate au fost aplicarea regulamentului școlar, discuții în fața clasei, discuții cu părinții, aplicarea sancțiunilor până la aplicarea sancțiunii de exmatriculare pentru unii elevi, contactarea organelor și instituțiilor competente pentru a încerca rezolvarea situației (primărie, poliție). Situația statistică a absenteismului școlar este:

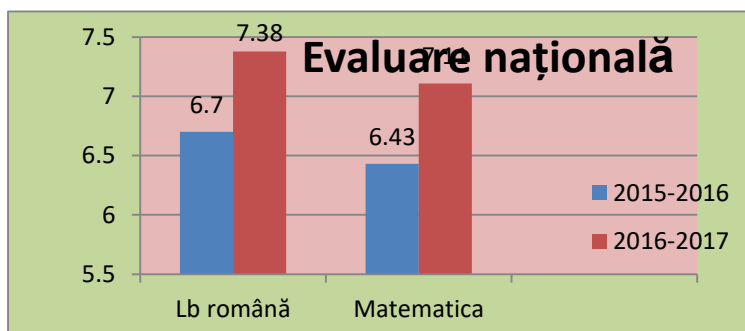
| Clasa | Nr. absențe | | Nr. absențe / elev | |
|--------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|
| | total | nemotivate | total | nemotivate |
| liceu seral | 752 | 700 | 3,30 | 2,08 |
| profesional | 26625 | 18214 | 60,51 | 38,5 |
| Total | 27377 | 18914 | 63,81 | 40,58 |

Datorită numărului mare de absențe s-au aplicat sancțiuni conform RI și ROFUIP ajungându-se până la sancțiunea de exmatriculare. Totuși numărul de absențe continuă să fie mare datorită elevilor cărora nu li se poate aplica această sancțiune (ciclul inferior al liceului) și care în continuare absentează de la școală.

1.4.2.5 Rezultate obtinute**Evaluare Națională**

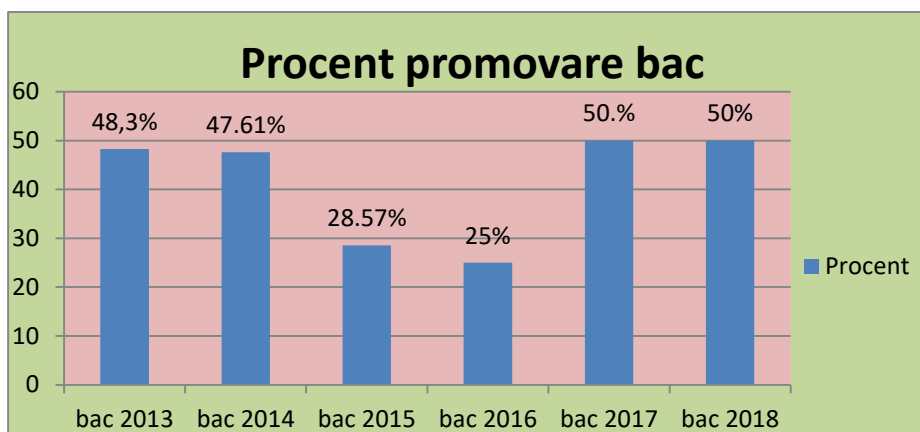
| 2016-2017 | Sub 5 | 5-5.99 | 6-6.99 | 7-7.99 | 8-8.99 | 9-10 | TOTAL |
|------------|-------|--------|--------|--------|--------|------|-------|
| Lb Română | 5 | 0 | 3 | 4 | 2 | 2 | 16 |
| Matematica | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 |

| 2017-2018 | Sub 5 | 5-5.99 | 6-6.99 | 7-7.99 | 8-8.99 | 9-10 | TOTAL |
|------------|-------|--------|--------|--------|--------|------|-------|
| Lb Română | 4 | 2 | 3 | 5 | 8 | 4 | 26 |
| Matematica | 3 | 3 | 5 | 7 | 6 | 2 | 26 |



Se observă o creștere a procentului de promovabilitate la Examenul de Evaluare națională.

| | Absolvenți | Inscrisi | Admiși | Procent |
|------------------|------------|----------|--------|---------|
| Bacalaureat 2013 | 147 | 31 | 15 | 48,3 % |
| Bacalaureat 2014 | 60 | 21 | 10 | 47,61% |
| Bacalaureat 2015 | 40 | 14 | 4 | 28,57% |
| Bacalaureat 2016 | 60 | 16 | 4 | 25 % |
| Bacalaureat 2017 | 24 | 12 | 6 | 50 % |
| Bacalaureat 2018 | 28 | 4 | 2 | 50 % |



Examenul de atestare/certificare a competentelor

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE ATESTARE POSTLICEAL

| Anul | 2017-2018 | 2018-2019 | Procent promovabilitate |
|--------------|-----------|-----------|-------------------------|
| Inscrisi | 21 | 26 | - |
| Admiși | 21 | 26 | 100% |
| Neprezentati | 2 | 1 | - |
| TOTAL | 23 | 27 | - |

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LICEU SERAL –CLASE XIII A,B,C Seral

| Anul | 2017-2018 | 2018-2019 | Procent promovabilitate |
|--------------|-----------|-----------|-------------------------|
| Inscrisi | 66 | 75 | - |
| Admiși | 66 | 75 | 100% |
| Neprezentati | 2 | 1 | - |
| TOTAL | 68 | 76 | - |

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE ȘCOALĂ PROFESIONALĂ-CLASE XI A,B,C,D Prof

| Anul | 2017-2018 | 2018-2019 | Procent promovabilitate |
|--------------|-----------|-----------|-------------------------|
| Inscrisi | 64 | 67 | - |
| Admiși | 64 | 67 | 100% |
| Neprezentati | 0 | 0 | - |
| TOTAL | 64 | 67 | - |

Din rezultatele obținute se observa ca un număr foarte mare de elevi au obținut certificatele de atestare/calificare profesionala ceea ce indica faptul ca elevii pe parcursul celor 4 respectiv 3 ani de studiu si-au achiziționat aptitudini si competente specifice conform ariilor curriculare studiate.

1.4.3 Concursuri școlare:

Rezultatele participării elevilor la concursurile școlare ne oferă o imagine asupra domeniilor curriculare pentru care există potențial și o motivație crescută pentru performanță.

Cele mai mari performanțe s-au obținut la concursurile școlare din aria curriculară „Tehnologii”. Analizând cele câteva zeci de premii obținute la faza județeană și cele peste 10 de premii cucerite la faza națională, putem spune că elevii școlii „s-au abonat” la performanțe înalte, numărându-se în fiecare ediție printre laureații acestor concursuri.

Datorita varietății de olimpiade și concursuri școlare organizate fie de MEN, fie în cadrul proiectelor educaționale locale, județene, regionale, naționale sau internaționale, un număr mare de elevi ai școlii noastre au participat și în anul școlar 2017-2018, dovada fiind premiile importante obținute conform **Anexei 2**.

Obținerea acestor performanțe a fost rodul activităților de selecție, formare și evaluare realizate de profesorii inginerii și maiștrii instructori, constituiți în grupuri de lucru mixte pe calificări și ani de studiu (programa de examen conținând un număr mare de discipline sau module din mai multe domenii - mecanică, electrotehnică, transporturi, CAD).

Performanțe foarte bune s-au obținut și la competițiile sportive locale, naționale de fotbal și atletism.

Rezultate meritorii s-au obținut la activitățile educative extracurriculare.

Elevii școlii au avut o comportare meritorie și în cadrul altor proiecte educative, menite să le formeze și să le educe spiritul civic, să-i atragă spre valorile culturii naționale și să le dezvolte sentimentul național: „Unirea Principatelor Române”.

1.4.4 Activitatea educativă școlară și extrașcolară:

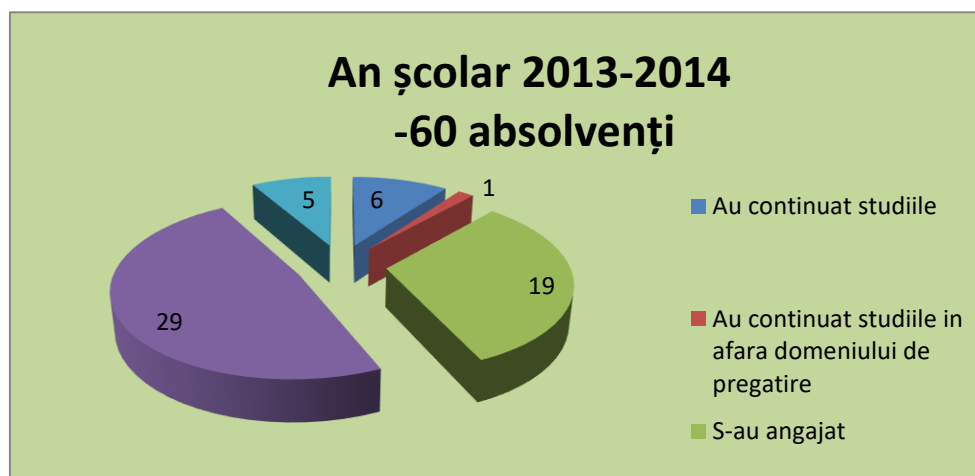
Activitatea educativă a fost desfășurată conform Planului de activități școlare și extrașcolare, întocmit la începutul fiecărui semestru, din anul școlar 2017-2018. Au fost organizate următoarele activități școlare și extrașcolare:

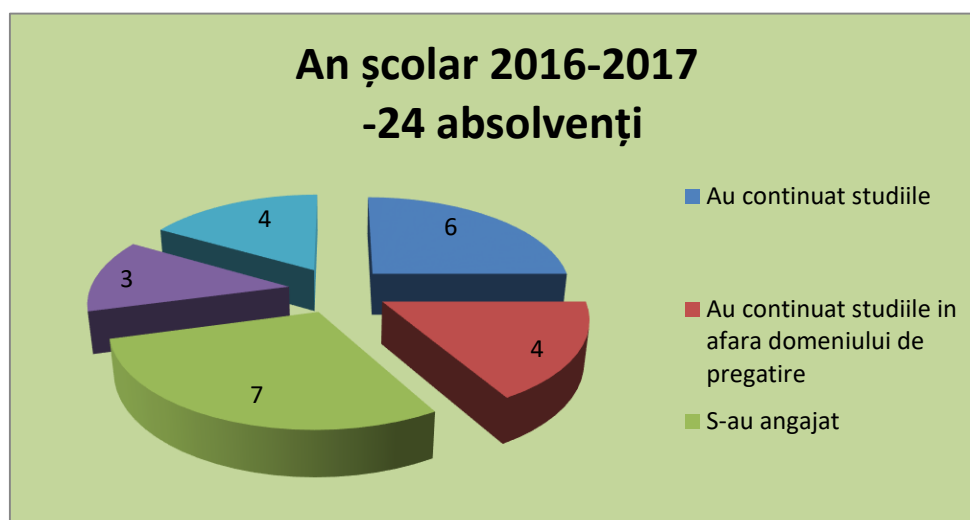
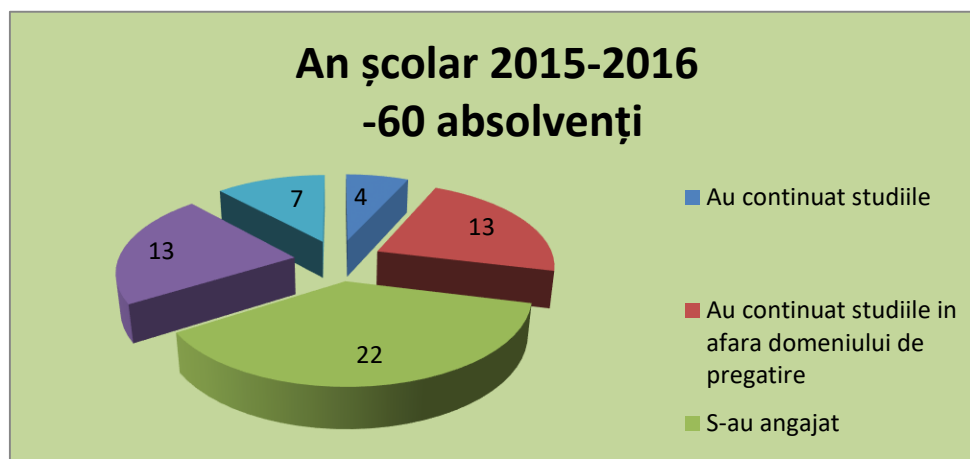
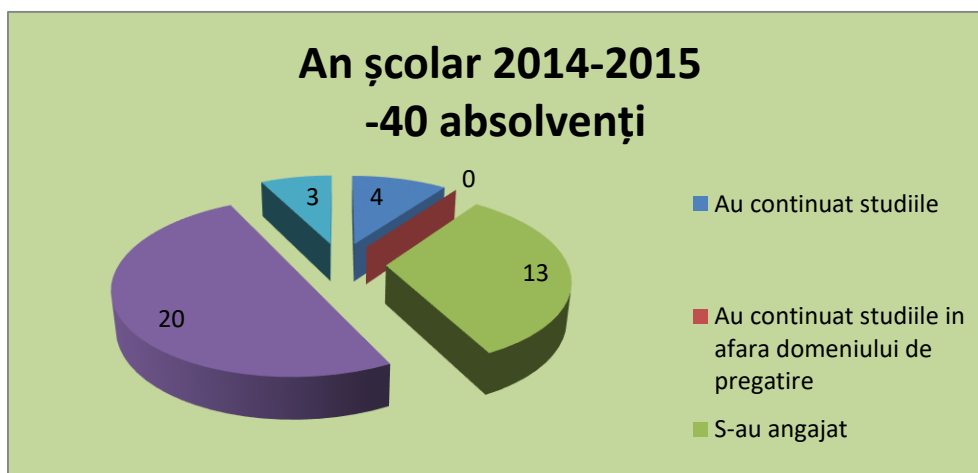
Pe parcursul anului școlar s-au derulat 146 de activități educative școlare și extracurriculare cu participarea unui număr mare de elevi, cadre didactice, consilierii școlari, în colaborare cu diverși parteneri: Seminarul Teologic Ortodox, Biblioteca municipală, licee și școli gimnaziale din municipiu și județ etc.

Situația concretă a activităților educative școlare și extracurriculare se regăsește în **Anexa 3**.

1.4.5 Situația socio-profesională a absolvenților de liceu în primul an după absolvire

| An școlar | Nr total absolvenți | Au continuat studiile în același domeniu | Au continuat studiile în afara domeniului | Nr absolvenți angajați | Nr șomeri | Nr absolvenți plecați din țară |
|-----------|---------------------|--|---|------------------------|-----------|--------------------------------|
| 2013-2014 | 60 | 6 | 1 | 19 | 29 | 5 |
| 2014-2015 | 40 | 4 | 0 | 13 | 20 | 3 |
| 2015-2016 | 60 | 4 | 13 | 22 | 13 | 7 |
| 2016-2017 | 24 | 6 | 4 | 7 | 3 | 4 |





1.5. Priorități naționale ale învățământului preuniversitar românesc

În cele ce urmează, se pot analiza comparativ prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2018, raportate față de cele ale perioadei 2018-2030, și anume:

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2023:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a eleviilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2018-2020-2030**Provocări cruciale**

1. Schimbările climatice și energia curată
2. Transport durabil
3. Producție și consum durabile
4. Conservarea și gestionarea resurselor naturale
5. Sănătatea publică
6. Incluziunea socială, demografia și migrația
7. Sărăcia globală și sfidările dezvoltării durabile

Educația și formarea profesională - Orizont 2018

Obiectiv național: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă a 1,65 milioane persoane.

Direcții strategice de acțiune:

- **Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și inte-grată în obiective specifice ale POSDRU**
- **Înternalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator** al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă
- **Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire**, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și statului de drept.
- **Conținuturi tematice transversal integrate** în sisteme educaționale formale, non-formale.

Educația și formarea profesională - Orizont 2020

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Direcții strategice de acțiune:

- **Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire** în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurată **transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională.**
- **Dezvoltarea capacității și inovației instituționale**, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- **Profesionalizarea managementului educațional și a guvernării** prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale, formale și informale pe **3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică.**
- **Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2020- acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte
- **Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.** Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.**
- **Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate** conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- **Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.**
- **Extinderea cooperării internaționale** prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

Educația și formarea profesională - Orizont 2030

Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități

Direcții strategice/priorități:

- **Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic** în ansamblul politicilor educaționale.
- **Eficiența internă și externă a sistemului de educație** va fi în continuare obiectivul principal.
 - Învățarea eficientă va rămâne o prioritate;
 - Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;
 - Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- **Extinderea în continuare a cooperării internaționale .**

1.6. Priorități regionale și locale**OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DIRECȚIILE DE ACȚIUNE PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ 2016-2020 ¹**

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

- a. Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:

- a. Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a. Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b. Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014 asigurarea unei piețe a muncii incluzive și eficiente prin educație reducerea părăsirii timpurii a școlii în învățământul secundar
- c. creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar pentru populația României

- d. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
- b. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Obiectivele și prioritățile la nivel regional²:

- Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă;
- Reducerea abandonului școlar la sub 10%;
- Trecerea către o societată informațională bazată pe cunoaștere;
- Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și de cercetare
- dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă;
- Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieții muncii;
- Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului;
- Politici active de angajare;
- Politici pentru reducerea ratei de abandon în clasele terminale ale liceului;
- Politici privind creșterea ratei de absolvire în liceele tehnologice;
- Politici privind creșterea numărului de elevi care se înscriu la examenul de bacalaureat în liceele tehnologice;
- Politici privind creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat în liceele tehnologice și realizarea unei punți de legătură între învățământul liceal tehnic și universitățile de profil;
- Politici privind creșterea ratei de retenție în primul an universitar.

Obiectivele la nivel local:³

- Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a
- Facilitarea tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți și prin accesarea învățământului terțiar (cel puțin 40% din tineri de 30-34 ani să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională ;
- Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean ;
- Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT ;
- Îmbunătățirea dinamicii interne organizaționale a liceelor, inclusiv comunicarea pe orizontală și verticală între actorii relevanți (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.) ;
- Îmbunătățirea accesului elevilor din grupurile dezavantajate la o educație de calitate;
- Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

¹Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020

²Planul de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2016-2025 (Draft)

³PLAI Argeș 2019-2025

Prin Strategia Europa 2020, învățământul preuniversitar românesc implementează obiective strategice cu finalitate de lungă durată (2020) obiective reflectate în planul de acțiune al Liceului Tehnologic Auto Curtea de Argeș:

- * Modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general;
- * Eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe elev și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
- * Sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară;
- * Reducerea ratei de abandon școlar timpuriu și creșterea procentului de absolvenți cu studii de liceu;
- * Promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- * Asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul tehnic și racordarea acestora la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții;
- * Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- * Reducerea abandonului școlar; reducerea violenței în școli;
- * Reducerea violenței în școală;
- * Autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice;
- * Adecvarea manualelor școlare la noul curriculum;
- * Realizarea unui parteneriat eficient cu autoritățile administrației publice locale și comunitatea locală;

Creșterea ratei de înscriere și prezență zilnică la grădiniță a copiilor de 3-5 ani din familiile din medii defavorizate

Priorități și obiective la nivel regional și local

Date preluate din PLAI 2019 – 2025

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIATA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Ținte: Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2017.

Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE DEZVOLTÂND ÎNVĂȚĂMÂNTUL INCLUZIV PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ.

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Țintă: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2017.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținte: Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2017.

Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.

Țintă: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚEAN

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

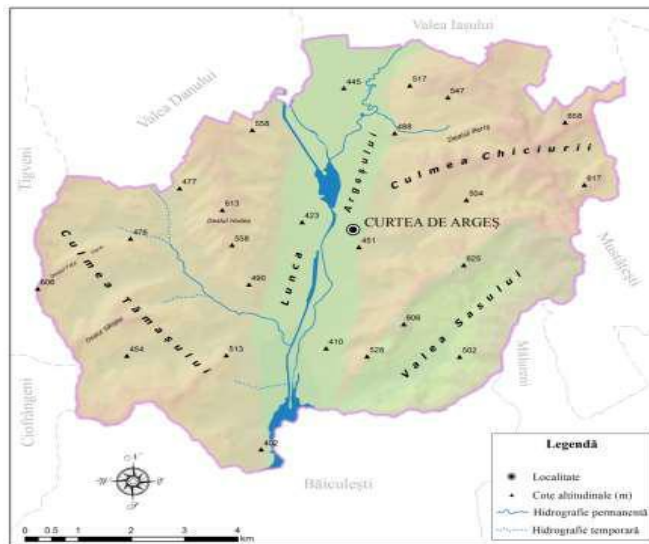
Ținta: Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2018.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale

și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Ținta: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2018.

PARTEA a 2-a ANALIZA NEVOILOR**2.1. Analiza mediului extern****2.1.1 Profil demografic**

Municipiul se afla amplasat la 38 km nord de municipiul reședința de județ Pitești, la 36 km est de reședința de județ Râmnicu Vâlcea, 52 km vest de Cîmpulung-Muscel și la 28 km sud de de masivului Făgăraș.

Astăzi orașul dispune de 12000 locuințe, din care 6927 apartamente, la o populație de peste 40000 de locuitori.

În 2018, în municipiul Curtea de Argeș învățământul este asigurat prin 10 grădinițe, 6 școli generale cu clasele 1 – 8, 6 licee-Liceul Tehnologic *Regele Mihai I*, Liceul Tehnologic *Constantin Dobrescu*, Colegiul Național „Vlaicu Voda”, Liceul Tehnologic *Ferdinand I*, Liceul Tehnologic Auto, Seminarul Teologic Ortodox „Neagoe Voda Basarab”.

Municipiul este un spațiu multicultural care dispune de un potențial turistic remarcabil și de resurse naturale atractive. Are un nivel de dezvoltare superior mediei naționale, dispunând de o industrie diversificată și complexă, localizată, în special, în partea de nord. De asemenea, chiar în orașul nostru, multe întreprinderi, uzine și fabrici au fost închise, iar altele restructurate. Cu toate acestea, meseriile ce rezultă din specificul unității noastre sunt atractive pentru tinerii absolvenți ai școlilor gimnaziale din zonă.

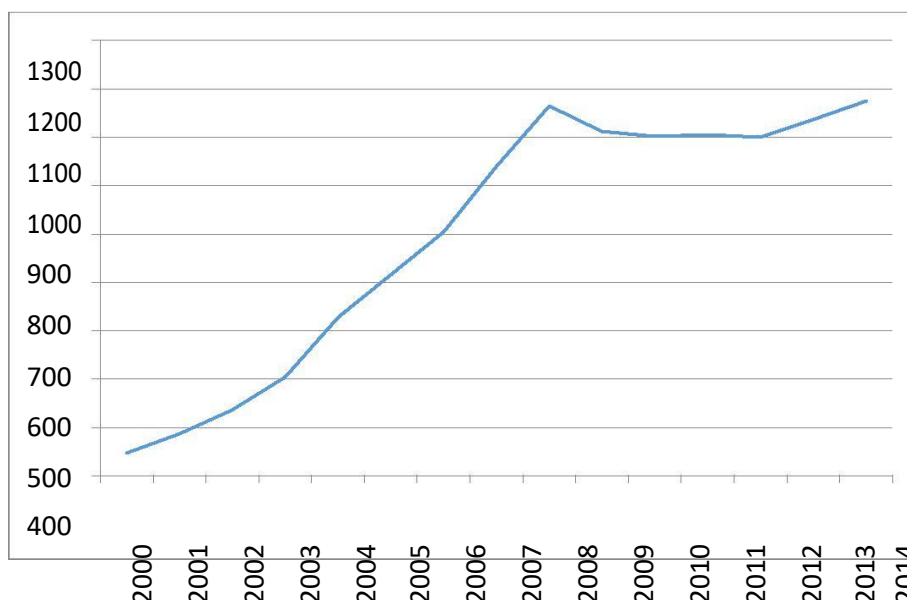
Învățământul preuniversitar din zonă este constituit din unități de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare a activității de instruire și educare a elevilor.

Populația școlară a fost în continuă descreștere în ultimii ani. Regresul se datorează scăderii natalității.

2.1.2. Profil economic

Orașul Curtea de Argeș reprezintă un important punct de concentrare industrială din Regiunea Sud Muntenia, având în prezent un nivel de dezvoltare economică complexă și o infrastructură bună pentru atragerea de investiții în industrie, servicii și comerț. Poziția geografică favorabilă, ca rută alternativă între două municipii reședință de județ, permite orașului Curtea de Argeș atât o dezvoltare proprie, independentă, cât și o dezvoltare conexată celor doi poli de creștere situați în apropiere, respectiv Pitești și Rm Vâlcea. Un alt aspect important care a contribuit sensibil la evoluția orașului din punct de vedere economic a fost reprezentat de facilitățile oferite investitorilor, respectiv accesul la terenuri și utilități ceea ce a încurajat investițiile în zonă. În ultimii ani au fost realizate o serie de proiecte de investiții importante atât pentru infrastructura publică a orașului Curtea de Argeș, cât și proiecte de investiții destinate mediului privat. Mediul antreprenorial a cunoscut o dezvoltare importantă, atât din perspectiva numărului de agenți economici, cât și din cea a numărului de locuri de muncă.

Evoluția numărului total de firme din Curtea de Argeș în perioada 2000-2014



Sursa: realizat de autor pe baza datelor ONRC și CCIR

Din perspectiva dinamicii numărului de firme, se remarcă grupa G. comerț cu ridicata și cu amanunțul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, grupa I Hoteluri și restaurante și grupa F Construcții care de-a lungul perioadei analizate au deținut constant peste 50% din totalul numărului de firme la nivelul orașului

Curtea de Argeș deține o importantă pondere în economia județelor din nordul regiunii (**Argeș**, Prahova, Dâmbovița) –28,2% PIB

Lipsa de personal calificat, inclusiv specialiști, în domeniul construcțiilor de mașini și utilaje.

Construcțiile reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor.

Sectorul **serviciilor** este în creștere, cu accent pe: transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice)

Suprafața agricolă, reprezentând 58,9% din suprafața totală a județului și 7,8% din suprafața totală a țării, determină **potențialul agricol relativ ridicat** al acestuia.

2.1.3. Piața muncii

A) Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): mecanică; comerț; industrie textilă și pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică.

Singurele domenii care prezintă o balanță pozitivă locuri de muncă- șomaj sunt **economicul, comerțul, estetica și igiena corpului omenesc și turismul și alimentația publică.**

Modificările aduse de legislația fiscală în anul 2016 a dus la o creștere a cererii de tehnicieni în activități economice la nivel național, regional și la nivelul județului Argeș.

Construcții, instalații și lucrări publice: număr relevant de locuri de muncă, pondere descendentă a acestuia, șomaj în palier, balanța-negativă.

Comerț: număr de locuri vacante în ușoară creștere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă-șomaj -pozitivă.

Turism și alimentație publică: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă-șomaj-echilibrată.

Industria alimentară: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă-șomaj -negativă.

Agricultura: număr de locuri vacante în ușoară creștere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă-șomaj-negativă.

Silvicultura: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă-șomaj-negativă.

Chimie industrială: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă-șomaj -negativă.

Economic: numărul locurilor vacante în scădere, al șomerilor aproximativ, balanța locuri de muncă-

șomaj -**pozitivă**.

Electronică și automatizări: număr de locuri vacante în creștere, număr șomerilor în scădere, balanța locuri de muncă șomaj -**negativă**.

Estetica și igiena corpului omenesc: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj -**pozitivă**.

Materiale de construcții: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri demuncă șomaj -**negativă**.

Protecția mediului : număr de locuri vacante în creștere, număr șomeri în creștere, balanța locuri demuncă șomaj -**negativă**.

Producție media: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj -**negativă**.

Mecanica: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj -**negativă**.

Industria textilă și pielărie: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj -**negativă**.

Fabricarea produselor din lemn: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj -**negativă**.

Electric: număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj -**negativă**.

Electromecanic : număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj -**negativă**.

Tehnici poligrafice : număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj -**negativă**.

Mecanica rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj. Este domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de muncă. Industria textilă și a pielăriei se confruntă cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în scădere, fenomen totuși stabilizat. Numărul acestora reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante. Se înregistrează un șomaj cu o evoluție ușor descendentă. În mecanică și mai ales în industria textilă și a pielăriei se manifestă dificultăți în ocuparea locurilor de muncă vacante, datorate acelor neconcordanțe dintre exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

| Domeniul de pregătire | Tendință locuri muncă vacante | Tendință șomeri | Diferență locuri vacante-șomeri | Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului) |
|--|-------------------------------|-----------------|---------------------------------|--|
| Construcții, instalații și lucr. Publice | ↓ | ↔ | (-) | Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați, Mozaicari, Faianțari, Parchetari OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere |
| Comerț | ↑ | ↓ | (+) | Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială |
| Turism și alimentație publică | ↓ | ↔ | (≈) | Ospătari și barmani, Bucătari, Patiserie, Cofetari, Valeți, cameriste și însoțitori |
| Industria alimentară | ↓ | ↓ | (-) | Măcelari și alți lucrători în prel. Cărnii și peștelui ; Operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. Patiserie ; Brutari |
| Agricultura | ↓ | ↑ | (-) | |
| Silvicultura | ↓ | ↓ | (-) | |
| Chimie industrială | ↓ | ↔ | (-) | |
| Economic | ↑ | ↔ | (+) | Contabili, planificatori, statisticieni |
| Electronica și | ↓ | ↔ | (-) | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----|---|
| automatizări | | | | |
| Estetica și igiena corpului omenesc | ↓ | ↔ | (+) | |
| Materiale de construcții | ↓ | ↓ | (-) | |
| Protecția mediului | ↑ | ↑ | (-) | |
| Producție media | ↑ | ↔ | (-) | |
| Tehnici poligrafice | ↓ | ↔ | (-) | |
| Mecanică | ↓ | ↑ | (-) | Prelucrători prin așchiere Constructori montatori structuri metalice Sudori și debitori autogeni Lucrători la mașini de polizat, rectificat și ascuțit Mecanic auto Operatori la liniile de montaj automat |
| Industria textilă și pielărie | ↓ | ↓ | (-) | - Lucrător în fabricarea pielii și fabricarea încălțămintei - Lucrători în ind. textilă și confecții - Operatori la mașini utilaje și instalații din industria încălțămintei - Operatori la mașini și utilaje pentru industria confecțiilor - Operatori la mașini de țesut și tricotate |
| Fabricarea prod. din lemn | ↓ | ↑ | (-) | Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatori la instalațiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hârtiei |
| Electric | ↓ | ↓ | (-) | Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane; Electricieni în construcții; Electrician auto |
| Electromecanica. | ↓ | ↑ | (-) | - Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice; Electromecanici montatori și reparatori de instalații telegrafice și telefonice; Operatori la instalațiile de producere a energiei și tratare a apei |

Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ↔ aprox. constant

Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendință de echilibrare.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde profilul servicii, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 39%.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, la marea majoritate a domeniilor se constată o creștere mai mare a numărului de șomeri față de cel al locurilor de muncă vacante, rezultând în cea mai mare parte balanțe negative. Ca și amploare a solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: **economic, comerț și sănătate și asistență pedagogică.**

Pentru județ tendința generală este de scădere a locurilor de muncă în paralel cu menținerea la un pla-fon aproximativ constant a numărului de șomeri. Balanța locuri de muncă-șomeri este negativă, cu excepția a doua domenii: **economic, comerț și estetica și igiena corpului omenesc. Sănătatea și asistența pedagogică**, deși cu un număr semnificativ de locuri vacante din cauza intrărilor în șomaj prezintă o balanță negativă.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru pentru învățământul superior

Pentru învățământul superior, dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivelul județului Argeș, se desprind: **inginerii constructori; inginerii energeticieni și electricieni; inginerii electroniști în transporturi, posta și telecomunicații; inginerii mecanici; inginerii minieri, petro-liști și metalurgiști; juriști; economiști**. Deși grupele enumerate sunt cele mai bine reprezentate la numărul delocuri vacante, pentru marea majoritate a subgrupelor de ocupații aferente învățământului superior balanța locuri de muncă – șomaj este **negativă** întrucât numărul șomerilor intrați în evidențe, proveniți din aceasta categorie este mai ridicat.

Excepție o fac grupele de **specialiști în informatică și în domeniul economic** unde balanța este pozitivă și **inginerii constructori** unde avem o tendința de echilibrare.

Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)

Este evidentă descreșterea ratei șomajului (implicit a numărului șomerilor înregistrați, în special a ce-lor indemnizați), cu precădere în anul 2011, însoțită însă de o stagnare a numărului de locuri vacante aflate în stoc, la sfârșitul fiecărei luni (trimestru) analizate.

În anul 2017 se constată o îmbunătățire în ultima perioadă, privitor la numărul locurilor de muncă oferite și mai ales la numărul încadrărilor în muncă, comparativ cu perioade similare din anul 2009 (rapoarte lunare ale AJOFM către Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă- monitorizarea Programului de Ocupare a Forței de Muncă).

B) Anchete în rândul angajatorilor și salariaților INSCMPS

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INSCMPS) a realizat și o anchetă în rândul firmelor, complementară informațiilor furnizate de prognozele realizate pe termen mediu și lung.

Obiective operaționale:

Cunoașterea cererii de forță de muncă pentru absolvenții de învățământ profesional și tehnic la nivel național și regional pe termen scurt - accentul este pus, în acord cu evoluțiile metodologice realizate la nivel european, pe informații "calitative" ale cererii de absolvenți de IPT (nivel de educație, experiență anterioară în muncă, principalele cunoștințe și competențe, etc.) și secundar pe informații de tip "cantitativ" ("care va fi cererea de absolvenți de IPT în sub-sectorul X");

Evaluarea decalajului de calificare la nivelul proaspăt absolvenților (persoane care au absolvit în ultimele 12 luni un nivel/ciclu educațional)

Dimensiune eșantion previzionat: cca. 3700-3800 de firme (la nivel național), cueșantioane regionale de cca. 450-500 de firme.

Dimensiune eșantion realizat: 3836 de firme (la nivel național), cu eșantioane regionale între 460 (SV) și 510 (BI) firme, Reprezentativitate:

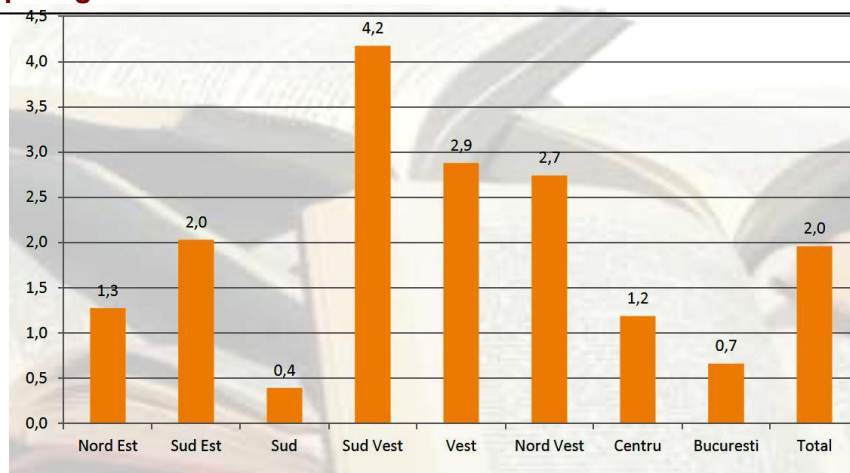
Eroarea tolerată la nivel național: $\pm 1.55\%$ la un nivel de încredere de 95%;

Rata locurilor de muncă vacante pe regiuni de dezvoltare

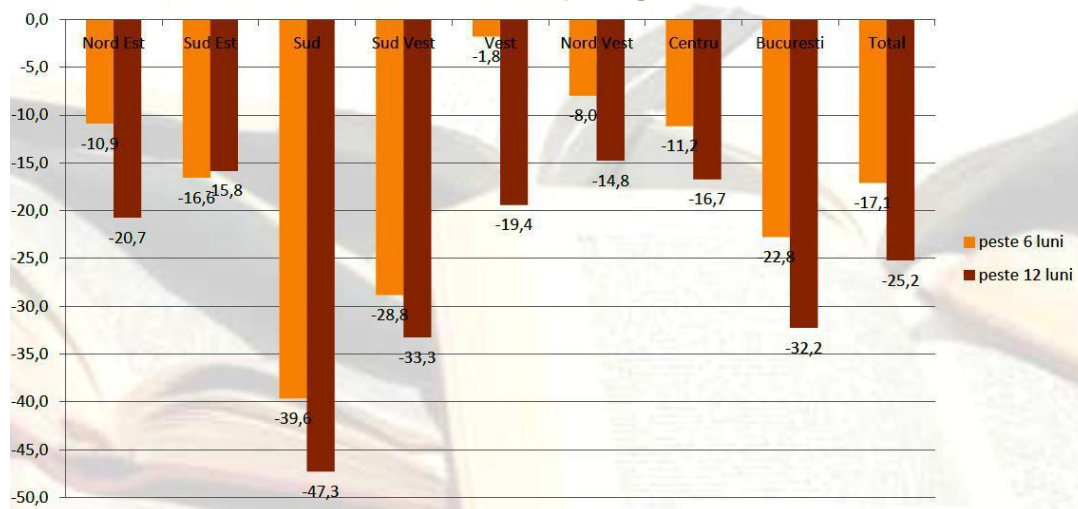
- Eroarea tolerată la nivel regional: $\pm 4.4\%$ la un nivel de încredere de 95%

□ Rezultate preliminare

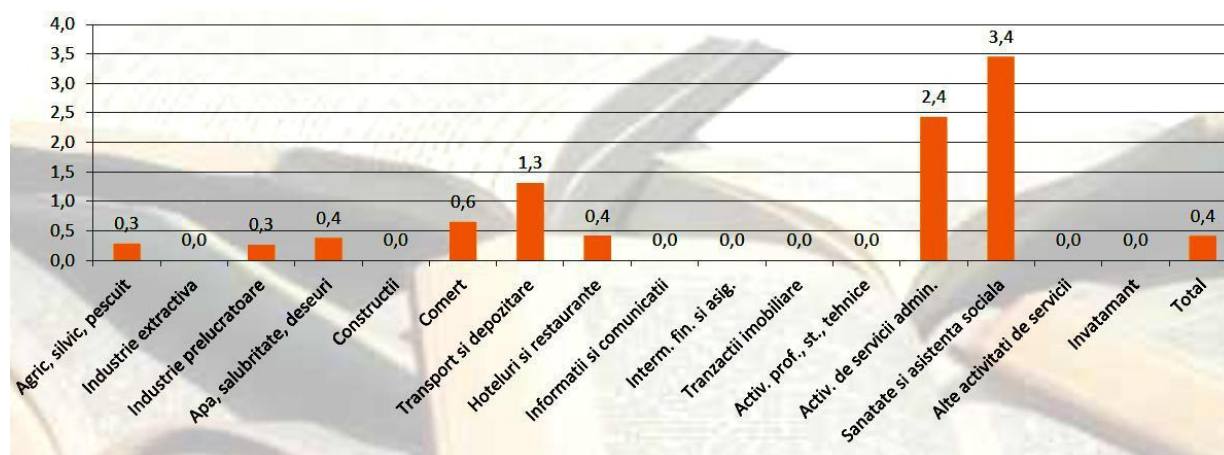
Fig. Sursa: Ancheta în rândul angajatorilor și salariaților 2011, INSCMPS



Estimăricuprivirelaurmătoarele 6 și 12 luni pe regiuni de dezvoltare

Fig. Sursa: *Ancheta în rândul angajatorilor și salariaților 2011, INSCMPS*

REGIUNEA SUD MUNTENIA – RATA LOCURILOR DE MUNCĂ VACANTE



Se anticipează o creștere a numărului de salariați în următoarele 12 luni pentru industria textilă și confecții, grădinari și cultivatori și personal de serviciu din hoteluri și birouri.

Fig. Sursa: *Ancheta în rândul angajatorilor și salariaților 2011, INSCMPS*

Ancheta în rândul salariaților (1239 subiecți din 113 firme - eșantion stratificat de firme pe două dimensiuni: regiune și cod CAEN) realizată în cadrul proiectului mai sus menționat în perioada 1-20 aprilie 2006, a permis următoarele concluzii valabile la nivel național, pe care ne permitem să le considerăm valabile și la nivelul Regiunii Sud Muntenia:

Uzura și atrofiera calificărilor

- Salariații cu nivel de educație primar și mediu sunt cei mai expuși uzurii calificărilor (erodare în timp a cunoștințelor, competențelor și abilităților profesionale)
- Tinerii sunt cei mai expuși atrofierii calificărilor din perspectiva faptului că peste un sfert dintre ei nu sunt încadrați pe posturi adecvate (pierderea unor competențe sau abilități din cauza neutilizării lor pentru o perioadă)

Supra-calificare / sub-calificare față de nivelul postului

- Peste 20% dintre salariați se confruntă cu incompatibilitate semnificativă între pregătirea lor profesională și cerințele postului
- Agricultură este sectorul în care fenomenul angajării sub calificarea deținută este cel mai prezent (datorită transferului de mase mari de populație salariată calificată din alte domenii)
- Sectoarele din zona serviciilor - hoteluri și restaurante, comerț și intermediari financiare și imobiliare

se află deasupra mediei naționale în privința salariaților încadrați pe posturi ce necesită calificare mai înaltă

Practicarea calificării obținute în școală:

- Mai puțin de jumătate dintre salariați mai practică în calificarea obținută în școală
- Mai puțin de un sfert și-au schimbat meseria pe parcursul carierei (mobilitate profesională – fenomen dezirabil în cazul unei forțe de muncă flexibile care răspunde evoluțiilor pieței)
- treime dintre salariați nu și-au practicat niciodată calificarea cu care au ieșit din școală, fie pentru că nu și-au găsit un loc de muncă în calificarea obținută în școală, fie ca nu au fost atrași către aceasta din propria convingere.
- 50% dintre tinerii sub 30 ani nu au practicat niciodată în calificarea cu care au ieșit din școală
- Cca. 60% dintre cei cu studii superioare nu practică în calificarea cu care au ieșit din școală pentru că nu și-au găsit loc de muncă potrivit calificării lor.

Mobilitate între domenii de calificare:

- Domeniul cu cele mai multe ieșiri din ocupare: mecanic
- Domeniile cu cele mai multe intrări în ocupare: comerț și servicii
- Domeniul cu cele mai multe mișcări în interior: textile și pielărie
- Ocupațiile văzute de respondenți având cea mai mare căutare pe piață sunt din domeniile: electromecanică, construcții, electronică și automatizări

Schimbări la locul de muncă

- 20% dintre salariați s-au confruntat cu schimbări semnificative la locul de muncă de natură tehnologică și organizațională:
- Industria extractivă și prelucrătoare, precum și transportul și depozitarea indică cele mai mari schimbări tehnologice
- Intermedierea financiară, imobiliară și hoteluri sunt caracterizate de cele mai mari schimbări organizatorice
- Cele mai multe schimbări în cerințele posturilor sunt indicate de salariații firmelor din zona serviciilor.

Modalitățile de instruire la schimbarea locului de muncă

- 70% dintre salariați nu au avut acces la formare în ultimii 5 ani, dintre care 50% nu au urmat niciodată un curs de formare profesională
- Aproape 70% dintre cei care își schimbă meseria, dobândesc noile calificări prin calificare la locul de muncă și auto-instruire. Aceste forme de calificare nu reprezintă forme instituționalizate care să ofere o recalificare de calitate – este afectată performanța individuală.

Instruirea pentru noile tehnologii

- Peste 20% dintre salariați nu beneficiază de nici un fel de formare pentru noile tehnologii introduse la locul de muncă, pentru o treime din salariați, instruirea este asigurată de furnizorii de echipamente, iar 20% sunt instruiți la locul de muncă,. În aceste condiții se poate aprecia că eficiența investiției în noile tehnologii este redusă.

C)Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul

Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesio-nal și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **canecesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent fata de necesarul de populație ocupată.

Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile eco-nomiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea parti-cipanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estima-rea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel națio-nal a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN -REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

Scenariul MODERAT a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de
- creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011– 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece ce s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere con-stant și egal cu 1.015.
- pentru evoluția **Investițiilor brutes-a** pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total indus-trie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

Scenariul OPTIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

-**VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de

Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anu-ale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

-**Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

Scenariul PESIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

-**VAB** în perioada 2014-2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

-**Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econo-metric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Rezultatele proiecțiilor

1.Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011– 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Tabel SCENARII (mii persoane)

| ANUL | scenariu PESI-MIST | scenariu MODERAT (de bază) | scenariu OPTIMIST |
|------|--------------------|----------------------------|-------------------|
| 2009 | 9243 | 9243 | 9243 |
| 2010 | 9239 | 9239 | 9239 |
| 2011 | 8939 | 9161 | 9400 |
| 2012 | 8951 | 9095 | 9414 |
| 2013 | 8972 | 9045 | 9437 |
| 2014 | 8937 | 9032 | 9440 |
| 2015 | 8903 | 9021 | 9444 |
| 2016 | 8867 | 9009 | 9447 |
| 2017 | 8831 | 8996 | 9450 |
| 2018 | 8794 | 8982 | 9452 |
| 2019 | 8756 | 8968 | 9454 |
| 2020 | 8718 | 8954 | 9456 |

2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ înparte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cere-rea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile.

Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

Tabelul Prognoze ale cererii pentru Regiunea SUD MUNTENIA (nr. persoane)

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Prognoze ale cererii potențiale | 961073 | 954813 | 950227 | 965057 | 970364 | 973119 | 975972 | 978914 | 981994 | 985222 |
| Prognoze ale cererii înlocuite | 8369 | 8315 | 8275 | 8404 | 8450 | 8474 | 8499 | 8525 | 8551 | 8580 |
| Prognoze ale cererii agregate | 969443 | 963128 | 958502 | 973461 | 978815 | 981593 | 984471 | 987439 | 990546 | 993801 |

Tabelul Prognoze ale cererii pentru județul Argeș

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Prognoze ale cererii potențiale | 307496 | 305493 | 304026 | 308771 | 310469 | 311350 | 312263 | 313204 | 314190 | 315223 |
| Prognoze ale cererii înlocuite | 3449 | 3427 | 3410 | 3464 | 3483 | 3493 | 3503 | 3513 | 3524 | 3536 |
| Prognoze ale cererii agregate | 310946 | 308920 | 307437 | 312234 | 313952 | 314843 | 315766 | 316718 | 317714 | 318759 |

3. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în

următoarea structură ma-triceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Subliniem caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incom-plete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea SUD MUNTENIA este următoarea:

Tabelul Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia. (%)

| Domeniul de educație și formare profesională | Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%) |
|--|---|
| Agricultură | 4.0% |
| Chimie industrial | 2.5% |
| Construcții, instalații și lucrări publice | 12.0% |
| Comerț | 10.0% |
| Economic | 7.0% |
| Electric | 8.0% |
| Electromecanică | 3.0% |
| Electronică și automatizări | 3.0% |
| Fabricarea produselor din lemn | 2.0% |
| Industrie alimentară | 3.0% |
| Industrie textilă și pielărie | 6.0% |
| Materiale de construcții | 1.0% |
| Mecanică | 27.0% |
| Turism și alimentație | 4.0% |
| Protecția mediului | 7.0% |
| Tehnici poligrafice | 0.5% |

Tabelul Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul ARGES (%)

| Domeniul de educație și formare profesională | Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020(%) |
|--|--|
| Agricultură | 4.0 % |
| Chimie industrial | 2.5 % |
| Construcții, instalații și lucrări publice | 4.5 % |
| Comerț | 8.5 % |
| Economic | 6.0 % |
| Electric | 8.0 % |
| Electromecanică | 4.0 % |
| Electronică și automatizări | 6.0 % |
| Fabricarea produselor din lemn | 4.5 % |
| Industrie alimentară | 3.0 % |
| Industrie textilă și pielărie | 5.0 % |
| Materiale de construcții | 0 |
| Mecanică | 32.0 % |
| Turism și alimentație | 3.0 % |
| Protecția mediului | 7.0 % |
| Tehnici poligrafice | 0 % |
| Silvicultura: | 1,5 % |
| Estetica și igiena corpului omenesc: | 0,5 % |

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justifi-cate în baza următoarelor considerente:

-în domeniul **mecanică** – la nivelul județului Argeș își desfășoară activitatea o serie de firme importan-te, cum ar fi Dacia Group Renault, etc. (vezi Tab.); la nivelul anului școlar 2014-2015, ponderea ocupată de acest domeniu este de 25,5 % din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic.

-în domeniul **construcții, instalații și lucrări publice** – la nivelul județului există cerere pe piața muncii cu accent pe activități sezoniere; interesul elevilor pentru acest domeniu este scăzut; la nivelul anului școlar 2014-2015, ponderea ocupată de acest domeniu este de 1,06% din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic; numărul unităților ÎPT care școlarizează în acest domeniu este foarte scăzut; numărul de parteneriate cu agenții economici din domeniu, funcționale (cu desfășu-rare integrală sau parțială a orelor de instruire practică la agentul economic) este redus; datele PLAI – Cap. Piața muncii - numar relevant de locuri de munca, evoluție descendentă a acestuia, șomaj în pali-er, balanța **negativă**.

-în domeniul **fabricarea produselor din lemn** – în județul Argeș există agenți economici care se mențin de mulți ani și se dezvoltă/diversifică în continuare în acest domeniu (cifra de afaceri și profitul net atestă acest lucru); calificările specifice acestui domeniu, prevăzute în nomenclatoarele în vigoare, sunt relativ atractive pentru elevi și se regăsesc în solicitările agenților economici, deși numărul locu-rilor vacante date de AJOFM Argeș este în scădere; există un număr de patru unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu echipamente moderne prin proiectele Phare; toate cele patru unități de învățământ au bază didactico-materială care permite atingerea, de către elevi, a competențelor prevă-zute în standardele de pregătire profesională, personal didactic calificat; la nivelul anului școlar 2014-2015, ponderea ocupată de acest domeniu este de 4,2 %, din numărul total de clase realizate în învă-țământul profesional și tehnic.

-în domeniul **electronică și automatizări** – la nivelul județului Argeș își desfășoară activitatea o serie de firme, cum ar fi Dacia Group Renault, Lisa Draxlmaier Autopart Romania S.R.L., SC Lear Corporation Romania SRL; S.C. Subansamble Auto S.A.; RCS & RDS; TELEKOM, Electroargeș S.A. Cur-tea de Argeș, etc.; la nivelul anului școlar 2014-2015, ponderea ocupată de acest domeniu este de 9,5 % din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic.

Silvicultura: Nu apare în studiul previzional, dar există la nivelul județului. număr de locuri va-cante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj negativă. Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 Argeș – 1,5 %. La nivelul anului școlar 2014-2015, ponde-rea ocupată de acest domeniu este de 2,1 % din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic.

Estetica și igiena corpului omenesc: Nu apare în studiul previzional, dar există la nivelul județului; număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj pozitivă. Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 Argeș – 0,5 %. La nivelul anului școlar 2014-2015, ponderea ocupată de acest domeniu este de 1,06 % din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic.

| Nr. | Firma | Localitate | Domeniu de activitate | Cifra de afaceri 2015 |
|-----|-------------------------------|-----------------|--|-----------------------|
| 1 | AUTOMOBILE DACIA SA | Mioveni | Fabricarea autovehiculelor de transport rutier | 12.742,10 |
| 2 | JOHNSON CONTROLS RO-MANIA SRL | Mioveni | Fabricarea de mobilă n.c.a. | 1.295,40 |
| 3 | FILDAS TRADING SRL | Pitești | Comerț cu ridicata al produse-lor farmaceutice | 1.115,30 |
| 4 | RENAULT MECANIQUE ROMANIE SRL | Pitești | Fabricarea altor piese și acce-sorii pentru autovehicule și pentru motoare de autovehicule | 512,90 |
| 5 | BAMESA OTEL SA | Topoloveni | Operațiuni de mecanică gene-rală | 502,80 |
| 6 | EURO AUTO PLASTIC SYSTEMS SRL | Mioveni | Fabricarea altor piese și acce-sorii pentru autovehicule și pentru motoare de autovehicule | 418,70 |
| 7 | STEINEL ELECTRONIC SRL | Curtea de Argeș | Fabricarea subansamblurilor | 370,40 |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------|--|------------------|
| | | | electronice (module) | |
| 8 | COR_TUBI SRL | Mioveni | Fabricarea altor piese și accesorii pentru autovehicule și pentru motoare de autovehicule | 330,10 |
| 9 | LEONI WIRING SYSTEMS SRL | Pitești | Fabricarea de echipamente electrice și electronice pentru autovehicule și pentru motoare de autovehicule | 301,60 |
| 10 | LEAR CORPORATION ROMANIA SRL | Pitești | Fabricarea de echipamente electrice și electronice pentru autovehicule și pentru motoare de autovehicule | 274,00 |
| 11 | LISA DRAXLMAIER ROMANIA SRL | Pitești | Fabricarea de echipamente electrice și electronice pentru autovehicule și pentru motoare de autovehicule | 257,90 |
| 12 | METALIMPEX ROMANIA SRL | Mărăcineni | Recuperarea materialelor reciclabile sortate | 254,80 |
| 13 | DR. OETKER RO SRL | Curtea de Argeș | Recuperarea materialelor reciclabile sortate | 245,50 |
| 14 | VALEO SISTEME TERMICE SRL | Mioveni | Fabricarea altor piese și accesorii pentru autovehicule și pentru motoare de autovehicule | 236,80 |
| 15 | FARMACEUTICA ARGESFARM SRL | Pitești | Comerț cu amănuntul al produselor farmaceutice, în magazine specializate | 204,70 |
| 16 | ASKOLL ROMANIA SRL | Mărăcineni | Fabricarea motoarelor, generatoarelor și transformatoarelor electrice | 182,10 |
| 17 | GIC NOSAG METAL SRL | Brad | Fabricarea produselor metalice obținute prin deformare plastică; metalurgia pulberilor | 180,40 |
| 18 | CATENA HYGEIA SRL | Pitești | Comerț cu amănuntul al produselor farmaceutice, în magazine specializate | 173,40 |
| 19 | INTERNATIONAL LAZAR COMPANY SRL | Bascov | Transporturi rutiere de mărfuri | 169,60 |
| | TOTAL | | | 19.768,50 |

Tabelul Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

| PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA SUD MUNTENIA | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Pondere din cererea pieței muncii pentru calificari de nivel 2 și 3 în 2017 | Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european) | Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|---|--|
| Total | 969443 | 963128 | 958502 | 973461 | 978815 | 981593 | 984471 | 987439 | 990546 | 993801 | | | |
| Calificări specifice nivelului 4 de calificare | 155020 | 154010 | 153270 | 155662 | 156518 | 156963 | 157423 | 157897 | 158394 | 158915 | 16% | 27% | 43% |
| Calificări 3 de calificare | 814423 | 809118 | 805232 | 817799 | 822296 | 824631 | 827048 | 829542 | 832151 | 834887 | 84% | | 57% |

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT

- **Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**

Din analiza datelor statistice, la finele lunii septembrie 2017, se constată că numărul total al șomerilor înregistrați la A.J.O.F.M. Arges a fost de 10.942 persoane (2.192 șomeri indemnizați și 8.750 persoane ce nu beneficiază de indemnizație de somaj, din care aproximativ 7.300 beneficiari de venit mi-nim garantat), în scădere cu 1.534 persoane (12,3 pp) față de aceeași luna a anului 2016 și cu 1.999 persoane (15,45 pp) față de luna septembrie 2015.

Tot o scădere se remarcă și la nivelul intrărilor în evidență la categoria absolvenților de învățământ, aproximativ 780 absolvenți nou intrați până la această dată, față de 1.000 absolvenți în anul 2016 și față de 1.300 în anul 2015, deși anual sunt organizate ședințe de consiliere în licee, la care participa peste 3.000 elevi aflați în an terminal.

La sfârșitul lunii septembrie 2017, rata șomajului înregistrat în județul Argeș a fost 4,27%, în ușoară scădere cu 0,09 p.p. față de luna precedentă și în scădere cu 0,72 p.p. față de luna septembrie 2016.

Analiza situației beneficiarilor de drepturi conform Legii 76/2002 a arătat că, pentru această perioadă, ponderea cea mai mare în totalul persoanelor înregistrate o dețin în continuare persoanele cu vârste cuprinse între 40 - 49 ani (29,36%), între 30 - 39 ani (21,12%), în timp ce la categoria persoanelor cu vârsta sub 25 ani s-a înregistrat o valoare de 12,27% (în ușoară creștere datorită înregistrării absolvenților de învățământ în evidența agenției).

Din punct de vedere al pregătirii profesionale aceste persoane se structurează astfel: persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional – 80,8%, persoane cu nivel de instruire liceal și post liceal – 15,5% și persoane cu nivel de instruire universitar – 3,7%. Analizând structura șomerilor pe sexe, femeile reprezintă o medie de 44,21% (4.837 persoane) din numărul total al șomerilor, înregistrând o ușoară scădere (+0,72%) față de ponderea în totalul șomerilor înregistrați, din luna precedentă.

Prin derularea programului de ocupare a forței de muncă, în perioada 01.01 – 30.09.2017, au fost încadrate în munca 3.989 persoane, din care 1.193 persoane au beneficiat de măsurile active finanțate prin bugetul asigurărilor de somaj. De asemenea, prin derularea programului de formare profesională pentru anul 2017, până la data de 30 septembrie, au fost organizate 28 cursuri pentru zidar, inspector re-surse umane, operator PC, manager resurse umane, contabil, infirmiera, lucrător în comerț, coafor, bucătar, ospătar, administrator pensiune și instalator instalații TS și gaze la care participa 488 persoane înregistrate în baza de date a agenției.

Tabel Situația persoanelor aflate în evidența Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Munca Argeș în anul 2017

| Anul 2017 | Nr.total persoane aflate în evidența AJOFM | Rata Somajului % | Someri indemnizați | Someri neindemnizați |
|-----------|--|------------------|--------------------|----------------------|
| Ianuarie | 11992 | 4.68 | 2744 | 9248 |
| Februarie | 11709 | 4.57 | 2558 | 9151 |
| Martie | 11304 | 4.41 | 2203 | 9101 |
| Aprilie | 10658 | 4.16 | 1977 | 8681 |
| Mai | 10111 | 3.94 | 1852 | 8259 |
| Iunie | 9998 | 3.9 | 1756 | 8242 |
| Iulie | 10989 | 4.28 | 2273 | 8716 |

| | | | | |
|------------|-------|------|------|------|
| August | 11178 | 4.36 | 2366 | 8812 |
| Septembrie | 10942 | 4.27 | 2192 | 8750 |

- **Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile**

Tendință de scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în agricultură; de scădere inițial, urmată de o creștere în ultimii ani (2012-2016) în industrie în paralel cu o scădere în construcții și o creștere în servicii, care ajung să înregistreze cea mai mare pondere a populației ocupate, aceasta era evoluția pentru perioada 2009-2016. Anii de criza economico-financiară au adus însă mutații și astfel anul 2016 ne arată scăderea acestor indicatori pentru sectoarele agricultură, silvicultură, piscicultură, construcții.

- **Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM**

Învățământul profesional și cel liceal tehnologic:

- Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă dat de următoarele domenii: **mecanică; comerț; industrie textilă și pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică.**
- Domenii cu dinamică pozitivă: **comerțul; estetica și igiena corpului omenesc; turismul și alimentația publică** -balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau echilibrată. Comerțul cunoaște o balanțălocuri de muncă-șomaj pozitivă, înregistrând scăderi la numărul șomerilor înregistrați și creșteri la locurile de muncă vacante.
- Majoritatea domeniilor prezintă balanțe negative, din cauza creșterii intrărilor în șomaj și tendinței de scădere a locurilor de munca vacante oferite.

Tendințe de menținere la un nivel aproximativ constant pentru cele doua componente ale balanței se regăsesc **la economic**, pentru locurile de munca vacante și la: **construcții, instalații și lucrări publice; turism și alimentație publică; economic; electronică și automatizări; estetica și igiena corpului omenesc; producție media; tehnici poligrafice**, pentru numărul de șomeri intrați în evidente.

Mecanica rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj, fiind domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de munca.

Industria textilă și a pielăriei se confruntă cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în scădere, fenomen totuși stabilizat în anul 2010. Numărul acestora reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante. Se înregistrează un șomaj cu o evoluție ușor descendentă.

Si-n mecanica și mai ales în industria textilă și a pielăriei se manifestă dificultatea în ocuparea locurilor de muncă vacante, datorate acelor neconcordanțe dintre exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde profilul servicii, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 39%.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante

Învățământul postliceal

Pentru școala postliceală, la marea majoritate a domeniilor se constată o creștere mai mare a numărului de șomeri față de cel al locurilor de muncă vacante, rezultând în cea mai mare parte **balanțe negative**. După amploarea solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: **comerț și sănătate și asistență pedagogică.**

Tendința generală este de scădere a locurilor de muncă în paralel cu menținerea la un plafon aproximativ constant a numărului de șomeri. Balanța locuri de muncă-șomeri este negativă, cu excepția a două domenii: **comerțif economic. Sănătatea și asistența pedagogică**, deși cu un număr semnificativ de locuri vacante din cauza intrărilor în șomaj prezintă o **balanță negativă.**

Învățământul superior

Dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivelul județului Argeș se desprind: **inginerii constructori; inginerii energeticieni și electricieni; inginerii electroniști în transporturi, posta și telecomunicații; inginerii mecanici; inginerii minieri, petroliști și metalurgiști; juriști; economiști.** Pentru marea majoritate a subgrupelor de ocupații

aferente învățământului superior balanța locuri de munca –șomaj este însă **negativă** întrucât numărul șomerilor intrați în evidențe, proveniți din această categorie este mai ridicat.

Excepție o fac grupele de **specialiști în informatică**- balanță pozitivă și **inginerii constructori** - tendința de echilibrare.

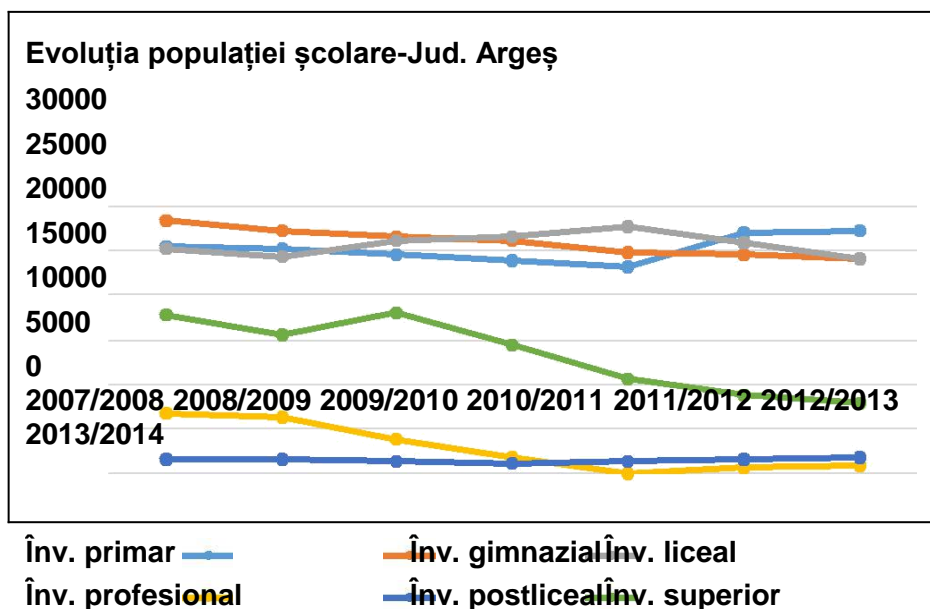
- **Contextul demografic și populația școlară**

Pentru orizontul de planificare 2013, cele mai severe concluzii, rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani** (care includ elevii de liceu / școala de arte și meserii)

– **scădere prognozată de 36,7% la nivel regional pentru perioada 2005-2015.**

De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior)

– **scădere cu 29,9% la nivel regional pentru perioada 2005-2015.**



Sursa: date furnizate de INS

În județul Argeș în perioada 2007-2014 populația școlară a scăzut cu 18834 de elevi (de la 105121 la 86287).

Din punct de vedere al structurii, în perioada 2007-2014:

- creșterea efectivelor la învățământul primar de la 25485 în anul școlar 2007-2008 la 27346 în anul școlar 2013-2014 influențează în perioada imediat următoare învățământul gimnazial.

- la învățământul gimnazial se înregistrează o scădere a populației școlare de la 28324 în anul școlar 2007-2008 la 24047 în anul școlar 2013-2014 și este cauzată de scăderea populației de vârstă școlară. În perioada următoare se preconizează o scădere a populației școlare la toate nivelurile.

- la învățământul liceal se constată scăderea efectivelor de elevi de la 25315 în anul școlar 2007-2008 cu 988 elevi în anul școlar 2008-2009, datorită rezultatelor de la examenul de evaluare națională din acel an, după care s-a înregistrat o creștere până în anul școlar 2011-2012 când s-a atins un maxim de 27851 elevi, urmând o scădere până la 24155 elevi în anul școlar 2013-2014;

- la învățământul profesional se constată o scădere drastică a populației școlare din anul școlar 2007-2008 de la 6659 la 107 în anul școlar 2011-2012, după care s-a înregistrat o creștere a populației școlare la 923 elevi în anul școlar 2013-2014, odată cu introducerea învățământului profesional de 3 ani;

- la învățământul postliceal și de maiștri se constată o scădere de la 1483 la 1153 în anul 2010-2011, datorată nefinanțării de la buget a școlilor postliceale și de maiștri și accesului în procent foarte mare a elevilor la învățământul superior (consecința existenței colegiilor universitare/ învățământului universitar în județ), urmat de o creștere ușoară, în anul școlar 2013-2014, la 1854 elevi datorată finanțării de la buget a școlilor postliceale și de maiștri. Au scăzut semnificativ efectivele și în învățământul postliceal la nivel de județ (-11%), în paralel cu o creștere majoră în învățământul superior din regiune.

- la învățământul superior se înregistrează o creștere a numărului de studenți până în anul universitar 2009-2010 la 17982 după care se constată o scădere majoră până la 7962 studenți în 2013-2014.

În perioada următoare se preconizează o scădere a populației școlare la toate nivelurile.

Repartizarea pe sexe a populației școlare în anul școlar 2013/2014 indică un număr mai mare

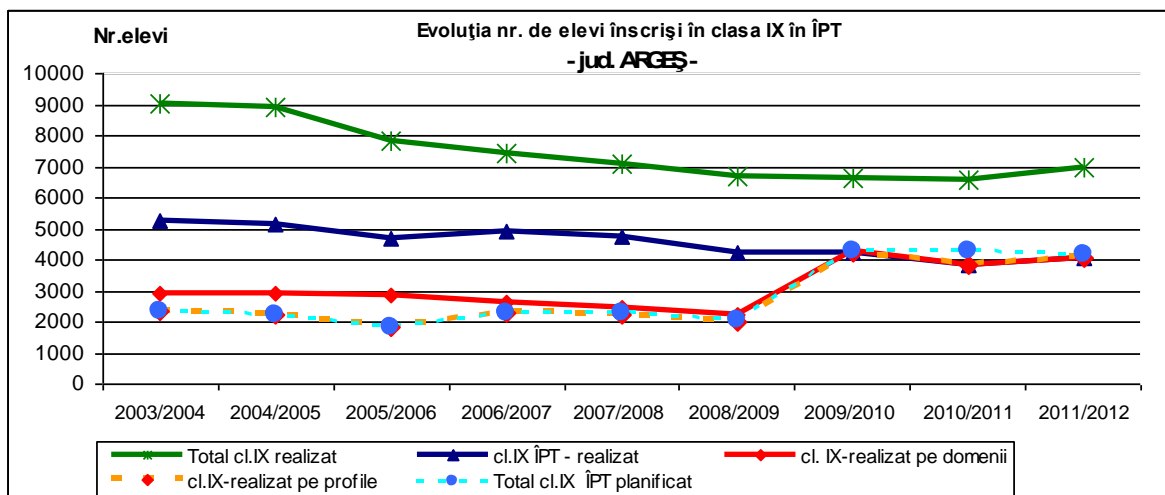
de băieți în învățământul primar și gimnazial. Similar cu structura pe sexe și niveluri de instruire a populației ocupate la nivelul județului Argeș, ponderea fetelor (2013/2014) este mai mică în învățământul profesional (14,3%) și mai mare în învățământul liceal (49,7%) și învățământul postliceal (51,7%).

D)Oferta școlilor din ÎPT județean

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

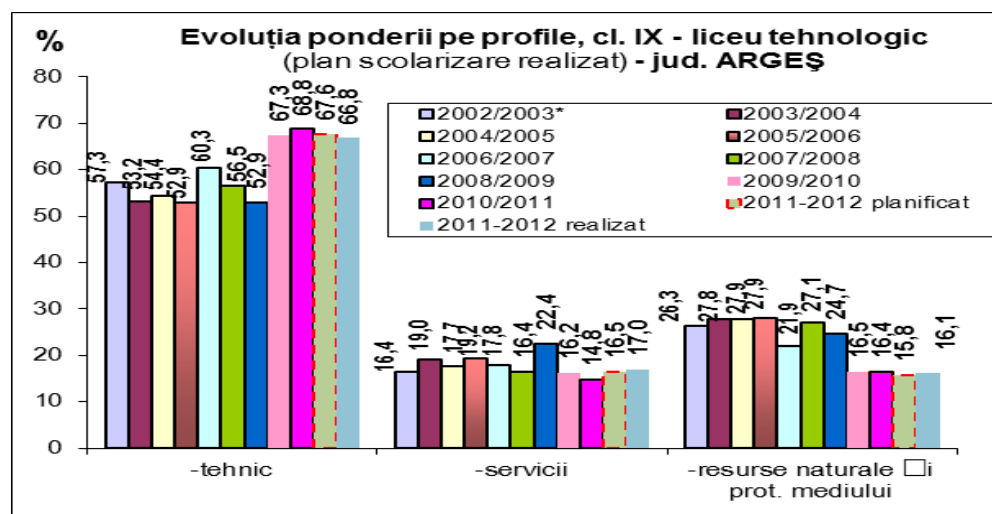
Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în județul Argeș arată scăderea generală a populației școlare la nivel județean s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

Sursa: INS



Analizând structura planurilor de școlarizare pentru județul Argeș se constată pentru liceul tehnologic o pondere mare a elevilor înscriși la profilul tehnic, urmată de resurse naturale și protecția mediului.

În anul școlar 2011-2012 la profilul tehnic și profil resurse naturale și protecția mediului se constată o scădere a procentului față de anul școlar 2010-2011 și o creștere a planului de școlarizare la servicii cu 2,2 procente, iar comparativ cu anul 2003-2004 a cunoscut o creștere profilul tehnic cu 13,6 procente iar la profilele servicii și resurse s-a constatat o scădere de 2 procente, respectiv 11,7 procente. În anul școlar 2010-2011 se constată o ușoară creștere a școlarizării la profilele tehnic, resurse și o scădere la servicii.



Comparând evoluția cifrelor planificate cu numărul efectiv de înscrieri pe domenii de pregătire în perioada 2003-2012, se constată ușoare dezechilibre între proiectul planului de școlarizare și realizarea acestuia. În anul școlar 2011-2012 la profilul tehnic se constată o diferență de -0,8 procente între proiectul planului de școlarizare și realizat, profil resurse naturale și protecția mediului se constată o creștere de 0,3 procente, iar la servicii o creștere cu 0,5 procente.

Cu privire la ponderea pe domenii a elevilor înscriși în clasa a IX-a la (planul de școlarizare realizat), principalele evoluții în perioada 2003-2009 la nivelul județului exista o creștere a ponderii în mecanică (44,5%), electronică automatizări (3,5%), electric (11%) și industrie alimentară (2,2%), în

paralel cu o scădere în domenii ca electromecanică, chimie industrială, industrie textilă și pielărie – ambele tendințe fiind salutare în raport cu valorile din anii anteriori și aliniate la prevederile PRAL și PLAI. În perioada 2009-2012 domeniul mecanic a scăzut la 26,3%, domeniul electric la 8,9%, construcții, instalații și lucrări publice la 6,6% de la 10,2%, economic la 6,7% de la 10,5%, protecția mediului la 8,8%, iar celelalte domenii menționate au crescut ca procente electronică și automatizări la 8,9%, electromecanica 5,2%, comerț 5,2%. Comparând evoluția cifrelor planificate cu numărul efectiv de înscrieri pe domenii în perioada 2003-2012, se constată la nivel județean *dificultăți în realizarea ponderii planificate în mecanică, respectiv tendința de depășire a procentajelor realizate în electronica și automatizări.* Sistemul de repartizare computerizat și fluctuațiile conjuncturale îngreunează desprinderea unor concluzii ferme din această analiză. Se recomandă, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, măsuri sistematice de orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalitățile posibile, oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire.

Analiza ofertei curente (pentru anul școlar în derulare)

Din totalul cifrelor de școlarizare propuse prin planurile de școlarizare pentru 2017/2018 (clasa a IX-a, învățământ de zi), cumulată la nivel județean, IPT are o pondere de 88,1% plan realizat.

Planul de școlarizare 2017-2018

| DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ | Existent clasa a IX-a, zi 2016-2017 | | Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2017-2018 (inclusiv suplimentări, modificări)* | | PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2017-2018 | | Pondere plan realizat |
|--|--|--------------|--|--------------|--|--------------|-----------------------------|
| | Nr. clase | Nr. elevi | Nr. clase | Nr. elevi | Nr. clase | Nr. elevi | |
| Filiera Tehnologică, total, din care: | 74 | 2001 | 76 | 2128 | 71 | 1875 | 88.1% |
| <i>Profil Tehnic, total, din care:</i> | 42 | 1120 | 42 | 1176 | 38 | 979 | 83.2% |
| <i>Fabricarea produselor din lemn</i> | 3 | 68 | 2 | 56 | 2 | 52 | 92.9% |
| <i>Electronică automatizări</i> | 8 | 214 | 10 | 280 | 9 | 247 | 88.2% |
| <i>Producție media</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| <i>Construcții instalații și lucrări publice</i> | 1 | 29 | 1 | 28 | 1 | 23 | 82.1% |
| <i>Mecanică</i> | 15 | 410 | 16 | 448 | 13 | 325 | 72.5% |
| <i>Electric</i> | 7 | 181 | 5 | 140 | 4 | 110 | 78.6% |
| <i>Industrie textilă și pielărie</i> | 2 | 50 | 2 | 56 | 2 | 43 | 76.8% |
| <i>Materiale de construcții</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| <i>Electromecanică</i> | 3 | 83 | 4 | 112 | 4 | 96 | 85.7% |
| <i>Chimie industrială</i> | 3 | 85 | 3 | 84 | 3 | 83 | 98.8% |
| <i>Tehnici poligrafice</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| <i>Profil Servicii, total, din care:</i> | 17 | 487 | 19 | 532 | 19 | 523 | 98.3% |
| <i>Turism și alimentație</i> | 3 | 87 | 3 | 84 | 3 | 84 | 100% |
| <i>Economic</i> | 8 | 227 | 10 | 280 | 10 | 285 | 101.8% |
| <i>Comert</i> | 5 | 143 | 5 | 140 | 5 | 126 | 90% |
| <i>Estetica și igiena corpului omenesc</i> | 1 | 30 | 1 | 28 | 1 | 28 | 100% |
| <i>Profil Resurse naturale și protecția mediului, total, din care:</i> | 15 | 394 | 14 | 392 | 14 | 373 | 95.2% |
| <i>Agricultură</i> | 2 | 49 | 1 | 28 | 1 | 28 | 100% |
| <i>Silvicultură</i> | 1 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| <i>Protecția mediului</i> | 10 | 269 | 10 | 280 | 10 | 263 | 93.9% |
| <i>Industrie alimentară</i> | 2 | 55 | 3 | 84 | 3 | 82 | 97.6% |

Alte aspecte și concluzii privind oferta de pregătire prin ÎPT**Accesul la educație**

Dificultățile identificate sunt mai ales în legătura cu:

- **calitatea serviciilor educaționale din mediul rural**, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate.
- **mobilitatea redusă a elevilor din rural** datorită situației sociale precare
- situația unor **minorități etnice** care din cauza numărului mic de elevi nu pot constitui pe plan local decât un număr restrâns de clase în limba respectivă, deci opțiunile lor sunt limitate.
- dificultățile specifice de acces ale unor categorii **dezavantajate** (elevii cu deficiențe, cei din zone mai izolate, etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni). După caz, alternativele avute în vedere pot fi: investiții în infrastructura școlilor din rural și/sau facilitarea mobilității elevilor (transport/internat, burse), etc.

Necorelări de ofertă la nivel de rețea școlară (zonă/județ/regiune):

În ciuda progreselor, din analiza planurilor de școlarizare se constată tendința școlilor de a-și planifica oferta în mod izolat, făcând abstracție de celelalte școli, în detrimentul unei necesare viziuni de ansamblu asupra cererii și ofertei de pregătire la nivel de rețea. Consecințele se regăsesc în:-existența unor paralelisme nejustificate (calificări care se repetă în școli din zone teritorial apropiate sau chiar în aceeași localitate), în detrimentul varietății ofertei în zonă.

- nevoi de calificare neacoperite sau insuficient reprezentate în ofertă la nivelul rețelei
- utilizarea ineficientă a resurselor materiale și umane (cu impact în calitatea serviciilor)
- dificultăți în formarea unor clase pentru asigurarea continuării studiilor la nivelul următor de calificare.

E)Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar curent. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire**Planul de școlarizare IPT, cl. IX-a, 2017/2018, comparativ cu țintele stabilite prin PLAI Oferta pe filiera liceului tehnologic**

| Domeniul de pregătire | Plan școlarizare 2017/2018 | | | Ținta pe domeniul conf. PLAI |
|--|----------------------------|------------|--------------|------------------------------|
| | Nr. clase | Nr. elevi | % | Ținta (%) |
| profil tehnic, total, din care: | 38 | 979 | 53,5% | 66,5% |
| fabricarea produselor din lemn | 2 | 52 | 2,8 % | 4,5% |
| electronică automatizări | 9 | 247 | 12,6% | 6,0% |
| producție media | 0 | 0 | 0,0% | 0,0% |
| construcții instalații și lucrări publice | 1 | 23 | 1,4% | 4,5% |
| mecanică | 13 | 325 | 18,3% | 32,0% |
| electric | 4 | 110 | 5,6% | 8,0% |
| industrie textilă și pielărie | 2 | 43 | 2,8% | 5,0% |
| materiale de construcții | 0 | 0 | 0,0% | 0,0% |
| electromecanică | 4 | 96 | 5,6% | 4,0% |
| chimie industrială | 3 | 83 | 4,2% | 2,5% |
| tehnici poligrafice | 0 | 0 | 0,0% | 0,0% |
| profil servicii, total, din care: | 19 | 523 | 27,6% | 18,0% |
| turism și alimentație | 3 | 84 | 4,2% | 3,0% |
| economic | 10 | 285 | 14% | 6,0% |
| comert | 5 | 126 | 7% | 8,5% |
| estetica și igiena corpului omenesc | 1 | 28 | 1,4% | 0,5% |
| profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care: | 14 | 373 | 19,7% | 15,5% |
| agricultură | 1 | 28 | 1,4% | 4,0% |

| | | | | |
|----------------------|----|-----|------|------|
| silvicultură | 0 | 0 | 0,0% | 1,5% |
| protecția mediului | 10 | 263 | 14% | 7,0% |
| industrie alimentară | 3 | 82 | 4,2% | 3,0% |

Structura pe profile a planului de școlarizare 2017-2018, la liceul tehnologic se încadrează în limitele stabilite prin PLAI cu următoarele excepții:

Deficit în raport cu ținta prevăzută în PLAI pentru domeniile:

- *mecanică* (18,3%, comparativ cu ținta 32% prevăzută în PLAI);
- *construcții, instalații și lucrări publice* (1.4% în planul de școlarizare, comparativ cu limita maximă de 4,5% prevăzută în PLAI);
- *industrie textilă și pielărie* (2.8% în planul de școlarizare, comparativ cu ținta de 5.0% prevăzută în PLAI).

Depășirea ponderii alocate domeniului:

- *protecția mediului* (14% în planul de școlarizare, comparativ cu ținta de 7.0% prevăzută în PLAI);
- *electronică automatizări, respectiv economic* (12.6% în planul de școlarizare, comparativ cu ținta de 6.0% prevăzută în PLAI).

Oferta de învățământ profesional pentru anul școlar 2017-2018

Conform PLAI 2017 – 2020, ponderea planului realizat pentru învățământul profesional în anul școlar 2017-2018, la Liceul Tehnologic Auto Curtea de Argeș este de 80 %. Nu s-a făcut clasa de Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze.

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ | Localitatea | Urban/Rural | Domeniul de pregătire | Calificarea profesională | Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2017-2018 (inclusiv suplimentări, modificări)* | | Plan realizat cl. a IX-a zi 2017-2018 | | Pondere plan realizat | Denumirea agentului economic/agenților economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor (în paranteză număr de elevi la agentul economic) |
|----------|------------------------|-----------------|-------------|--|---|--|-----------|---------------------------------------|-----------|-----------------------|--|
| | | | | | | Nr. clase | Nr. elevi | Nr. clase | Nr. elevi | | |
| 1 | Liceul Tehnologic Auto | Curtea de Argeș | urban | Mecanică | Mecanic auto | 2 | 56 | 2 | 59 | 105,3 % | SC EMPI SRL SC DACIA SERVICE SRL S C ANDROMEDA STYL 81 SRL I.I COMAN ALEXANDRU S C 7 DIN 7 |
| 2 | Liceul Tehnologic Auto | Curtea de Argeș | urban | Mecanică | Sudor | 1 | 28 | 1 | 30 | 107,1 % | SC EMPI SRL SC ALFA CON SRL SC RMR ARGES SRL SC ALIAMA TRANDIG UNION SRL |
| 3 | Liceul Tehnologic Auto | Curtea de Argeș | urban | Electric | Confecționer produse electrotehnice | 1 | 28 | 1 | 31 | 110,7 % | SC STEINEL ELECTRONIC SRL |
| 4 | Liceul Tehnologic Auto | Curtea de Argeș | urban | Construcții, instalații și lucrări publice | Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze | 1 | 28 | 0 | 0 | 0,0% | ASC ALFA CON SRL SC ALIAMA TRANDIG UNION SRL SC JMG INSTAL GAZ CONFORT SRL SC AOATERM AG 98 SA SC RMR ARGES SRL |

2.1.4 Diagnoza mediului demografic și economic din punct de vedere al pieței muncii și al ofertei școlilor IPT

| DOMENII DE ANALIZĂ | FACTORI DIAGNOSTICAȚI |
|--|---|
| Demografie | Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația devârstă școlară Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale Îmbătrânirea populației la nivelul întregului județ |
| Economie | Industria deține cea mai importantă pondere în economia județelor din nordul regiunii (Argeș, Prahova, Dâmbovița) –28,2% PIB Lipsa de personal calificat, inclusiv specialiști, în domeniul construcțiilor de mașini și utilaje. Construcțiile reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare a lucrătorilor. Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice) Suprafața agricolă, reprezentând 58,9% din suprafața totală a județului și 7,8% din suprafața totală a țării, determină potențialul agricol relativ ridicat al acestuia, |
| Piața muncii | Trendul descrescător al populației civile ocupate în toate activitățile economiei la nivelul județului. Reducerea populației civile active ocupate datorată restructurării unor sectoare de activitate neperformante, în special din industria extractivă (extracție de cărbuni și țiței). Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate: industria prelucrătoare, comerț, construcții, sănătate și asistența socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii. Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că ponderea cea mai însemnată o dețin persoanele care au absolvit instituție de învățământ liceal (32 %), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (23,7%), situație similară cu cea înregistrată la nivel național. Numărul populației tinere ocupate este extrem de scăzut . Trendul populației active ocupate în toate activitățile economiei, în toate județele regiunii este descrescător. În ceea ce privește raportul rural-urban în structura șomajului , în mediul urban, ponderea șomerilor în totalul populației este mai mare cu 2,5% față de rural. Ponderea mare a șomerilor tineri (10,9%) se menține indiferent de sex sau mediul de viață al acestora urban sau rural. Excedentul de forță de muncă se preconizează în agricultură și industria textilă. Deficit de forță de muncă se prognozează în construcții, transporturi, industria construcțiilor de mașini (specialiști electromecanici, specialiști cu studii medii pentru proiectare, tehnologie de execuție, procese tehnologice). |
| Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT) | Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă Mobilitate profesională scăzută și fluctuația personalului didactic din învățământul IPT; Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT Accesul la educație pentru elevii cu handicap este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; |

| |
|--|
| Dezvoltarea slabă a parteneriatelor de tip public – privat. Număr mare de elevi / consilier școlar Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere Număr mic de ore de consiliere / elev |
|--|

În urma analizei efectuate se pot trage următoarele concluzii:

- Restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin:
 - eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor teritorial apropiate
 - concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare
- Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin:
 - extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural
 - dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)
- Menținerea calificărilor din domeniile care atrag cu precădere investițiile străine (transporturi, construcții de mașini, echipamente si utilaje, alimentara)
- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria construcțiilor de masini în special la nivelul 3, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
- Inițierea /dezvoltarea unor școli pilot cu facilități tip campus
- Anticiparea nevoilor de calificare pentru adaptarea ofertei de școlarizare la cererea pieței muncii.
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere oferite elevilor de către școli
- Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, cu AJOFM-uri, cu ONG-uri, cu comunitățile locale pentru facilitarea integrării socio-profesionale a absolvenților
- Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.
- Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii.
- Înzestrarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale
- Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.

Descrierea grupurilor de interes

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- ➔ elevi
- ➔ părinți
- ➔ comunitate locală

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteptă de la școală:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Școala solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar
 - să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței

- Părinții așteaptă de la școală:
 - să le fie respectate opțiunile
 - școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială
 - școala să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor
- Școala solicită de la părinți:
 - colaborare
 - sprijin
 - receptivitate
 - implicare în rezolvarea problemelor școlii
- Comunitatea așteaptă de la școală:
 - cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
 - receptivitate la nevoile la nevoile sale
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Școala așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii
 - recunoașterea importanței instituției în viața comunității
 - popularizarea rezultatelor bune

2.1.5. Analiza PEST (EL)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic Auto Curtea de Argeș.

Factori politici

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de învățământ, iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră.

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului -;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene -

programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”.
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici:

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici:

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici:

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Factori legislativi:

- Stabilitate legislativă;
- Existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale.

Concluziile și interpretările analizei PEST(EL) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Tehnologic Auto pentru perioada 2018-2022.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

Predarea, învățarea și evaluarea sunt cele trei activități didactice fundamentale care se întrepătrund și care asigură desfășurarea procesului de învățământ. Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare - învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare - învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Din informările prezentate de șefii de comisii metodice din școală și din asistențele la ore se desprind următoarele concluzii:

În anul școlar 2017 – 2018, comisiile metodice și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne promovate de Reforma Învățământului. Primul pas l-a constituit momentul documentare – proiectare: aprofundarea programelor școlare, personalizarea acestora, alegerea manualelor alternative, întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea secvențială a unităților de învățare.

Fiecare profesor a acordat o atenție deosebită pregătirii fiecărei lecții, esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare în funcție de particularitățile individuale ale acestora. S-a insistat permanent pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise elevilor, având în vedere, în principal, caracterul formativ al actului de învățare.

Activitatea în cadrul comisiilor metodice s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acțională și componenta evaluativă.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar.

Pentru aceasta s-a întocmit, la începutul anului școlar, atât graficul de practica curentă cât și graficul pentru stagiile de pregătire practică (comasată).

În concluzie, profesorii de la liceu, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților

2.2.2. Materiale și resurse didactice

Numărul de schimburi în care funcționează școala: două.

Gradul de acoperire zilnic cu săli de clasă și laboratoare în raport cu numărul claselor de elevi și specificul ariei curriculare 100%.

Spațiile de învățământ sunt dotate cu mobilier recondiționat și în curs de înnoire și sunt dotate parțial cu echipamente și mijloace specifice.

Cabinetele, laboratoarele și atelierile sunt utilizate tot timpul, atât pentru efectuarea experimentelor prevăzute în programele școlare, cât și pentru desfășurarea orelor de specialitate.

Unitatea de învățământ are bază sportivă compusă din teren de sport, dotarea este corespunzătoare, fiind utilizate în permanență.

Resurse materiale

Laboratoarele de informatică:

1.Laboratorul de informatică AEL – etajul I

A fost înființat în anul 2003, în cadrul „Proiectului Național de accelerare a introducerii calculatoarelor și accesului la Internet în instituțiile de învățământ preuniversitar” și este amplasat la etajul I, în localul școlii.

Mobilierul laboratorului include: 16 mese de lucru, 1 masă imprimantă, 1 catedră birou, 25 scaune cu spătar din placaj, 1 scaun tapițat, 1 dulap metalic cu 2 uși, 1 tablă de sticlă, 14 draperii negre (camuflaj).

Spațiul este corespunzător, respectă normativele, are condiții bune de încălzire și iluminat, iar mobilierul este bine întreținut fiind adus odată cu înființarea laboratorului.

Dotarea laboratorului include:

- 1 calculator stație (stația profesorului)
- 1 calculator server AEL
- 25 calculatoare stații de lucru (stațiile elevilor)
- 25 monitoare aferente (Compaq 15")
- 1 imprimantă laser ML2010ML
- 1 videoproiector EPSON
- software instalat pe stații: sistem de operare Windows 7, Office 2010 și antivirus Avira
- alte echipamente: router, modem, switch
- rețea cablată cu 30 posturi, cuprinzând și echipamente specifice: dulap comunicații, patch panel.

În afara dotării din acest contract, laboratorul mai include:

În cadrul contractului încheiat între Ministerul Educației și Cercetării și Siveco România referitor la implementarea sistemului alternativ de educație asistată de calculator – „Sistem Educațional Informatizat”, în acest laborator a fost implementat din anul 2003 sistemul **AEL 4** sistem Educațional pentru Licee).

Laboratorul este folosit pentru:

- efectuarea orelor de laborator și aplicații practice din cadrul disciplinelor Informatică, Tehnologia informației și a comunicațiilor și Tehnologii asistate de calculator;
- susținerea lecțiilor interactive cu ajutorul aplicației AEL la diverse discipline: informatică, matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, istorie, tehnologii, etc.
- susținerea altor activități instructiv-educative, care necesită utilizarea echipamentelor tehnice specifice acestui laborator (calculator, video), cum ar fi: prezentări lecții deschise, vizionări, cursuri de formare a profesorilor și elevilor, etc

2. Laboratorul de informatică – etajul I

Dotarea laboratorului include:

- 22 calculatoare stații de lucru
- rețea cablată cu 22 posturi, cuprinzând și echipamente specifice: dulap comunicații, patch panel

Laboratorul de chimie și biologie

Laboratorul de chimie – biologie este amenajat cu mobilier specific unui laborator: jos gresie; jumătate din perete cu faianță; mesele sunt placate cu faianță; instalație de apă;

Materiale didactice ale laboratorului, specifice lucrărilor de laborator la chimie sunt:

- Balanță digitală cu eroare la a 3-a zecimală
- Sisteme periodice
- Planșe
- Balanță digitală cu eroare la prima zecimală
- Trusă modele deschise pentru elevi
- Trusă modele compacte pentru elevi
- pH- metru digital, hîrtie indicatoare de pH
- Ustensile și vase de laborator: eprubete; pahare Berzelius; pahare Erlenmeyer; cilindri gradați și alte vase din sticlă
- Substanțe chimice nepericuloase în cantități foarte mici .

Specific biologiei.

Materiale didactice ale laboratorului, specifice lucrărilor de laborator la biologie sunt:

- Laptop, videoproiector, ecran de proiecție
- 2 microscop stereoscopic
- 4 Microscop de laborator
- 22 Trusă de disecție și microscopie
- Lupă de disecție cu postament
- Mulaje (ureche, ochi, structura părului)
- Schelet uman
- Planșe

Laboratorul de fizică

Mijloacele de învățământ au un rol important în realizarea obiectivelor procesului de predare-învățare- evaluare și sunt folosite în raport cu obiectivele operaționale/competențele specifice ale lecției. Laboratorul de fizică din cadrul unității noastre școlare este dotat cu truse de fizică care permit desfășurarea activităților pe grupe. Trusele au o structură modulară:

- Modulul I, care conține: materiale cu destinație generală, aparate, dispozitive, accesorii.- experimente Mecanică;
 - Modulul II, care conține: aparate, dispozitive, accesorii.- experimente Căldură și Fizică moleculară
 - Modulul III, care conține: aparate, dispozitive, accesorii.- experimente Optică;
 - Modulul IV, care conține: aparate, dispozitive, accesorii.- experimente Electricitate;
- Alte materiale didactice ale laboratorului, sunt:
- Laptop, videoproiector, ecran de proiecție
 - 10 aparate de măsură și control universale
 - 2 osciloscopuri
 - 2 truse de tensiune continuă și alternativă
 - Cronometru electric
 - Laser He-Ne

Laborator electrotehnic(NOU)

Acest cabinet este situat la în capatul clădirii cu cantina; este echipat în colaborare cu partenerul de practică SC STEINEL ELECTRONIC SRL și servește la efectuarea orelor de laborator și de aplicații practice din cadrul disciplinelor aferente ariei curriculare „Tehnologii”, cu specific electric, electronic.

Mijloacele de învățământ utilizate la disciplinele electrotehnice, pentru formarea deprinderilor de experimentare, sunt: aparate de măsură și control, machete, truse de laborator.

Astfel, dotarea sa include:

- multimetre
- wattmetru
- frecvențmetru
- ohmmetre
- ampermetre
- voltmetre
- surse de alimentare
- osciloscopuri cu unul sau două spoturi
- machete folosite la acționarea motoarelor electrice
- machete folosite la iluminatul electric
- mobilier didactic
- tablă și accesorii de tipul conductoarelor, conectorilor

Utilizarea judicioasă a acestui cabinet întregeste procesul de instruire al elevilor, asigurând punerea în practică a cunoștințelor teoretice, dobândite în cadrul orelor de curs aflate în programa de pregătire a calificărilor domeniului electric, existente în unitatea noastră școlară.

8 ATELIERE dotate cu:

- **1 Atelier instalatii tehnico sanitare si de gaze** –bancuri si menghine , trusa pentru instalatii, SDV-uri necesare pentru instalatii , aparat de sudat polipropilena, pompa de presiune, conducte si fittinguri pentru instalatii , obiecte sanitare
- **6 Ateliere mecanic auto**– bancuri, trusa TSA 3, trusa TSL 1, motoare pentru uz didactic
- **1 Atelier electromecanic auto**- banc pentru electricieni, trusa electrician, motoare, instalatie reglare faruri
- **1 Salon estetica si igiena corpului omenesc** - boiler pentru apa calda, casca uscator, chiveta cu picior, masa de lucru cofat+ustensile specifice, masa manichiura +truse, scaun frizerie reglabil , uscatoare, oglinzi, spalatoare

Dotare tehnică de calcul în cadrul unității:

- Director : 1 calc, 1 laptop, 1 imprimanta.
- Director adjunct : 1 calc, 1 laptopuri, 1 multifuncțională, 1 imprimanta
- Secretariat : 2 calc, 1 multifuncțională, 1 imprimanta
- Contabilitate : 2 calc, 2 imprimante,
- CEAC : 1 calc, 1 imprimanta
- Biblioteca : 1 calc,
- Psiholog 1 calc, 1 imprimantă
- laborator Ael 25 calculatoare , 1 imprimantă, 1 laptop
- Laborator info 1, 22 calculatoare,
- Laborator fizică – 1laptop, 1 videoproiector, ecran proiectie
- Laborator chimie – 1laptop, 1 videoproiector, ecran proiectie

Resurse didactice-auxiliare curriculare sunt prezentate în Anexa 8

II.2.3. Consilierea și orientarea oferită elevilor

- Această activitate se desfășoară sistematic prin contribuția și colaborarea psihologului școlar și a profesorilor - diriginți. Toți profesorii titulari ai școlii au urmat cursul de formare continuă *Consiliere și orientare*, fapt ce a crescut calitatea actului de consiliere în vederea construirii unei cariere și alegerea unui stil de viață sănătos de către elevii noștri.

-Astfel de activități se derulează în cadrul orelor prevăzute în curriculum, dar și individual, în convorbirile cu elevii și cu familiile acestora, prin aplicarea unor chestionare, prin anchete, dezbateri, afișe cu oferte de continuare a studiilor și locuri de muncă disponibile.

Cabinet de Asistență Psihopedagogică

În cadrul liceului nostru funcționează un Cabinet de Asistență Psihopedagogică, situat la etajul I, unde elevii, cadrele didactice și părinții se pot adresa cu încredere pentru a-și rezolva probleme personale/interpersonale de ordin psihosociologic sau educațional care privesc mediul școlar, dificultăți de relaționare și comunicare la nivel de microgrup/macrogrup (clasa de elevi, școală, familie, comunitate). Obiectivele consilierii psihopedagogice pentru anul școlar 2017-2018 au fost:

promovarea sănătății și a stării de bine fizic și psihic, adică menținerea și perpetuarea unei funcționări optime din punct de vedere somatic, fiziologic, mental, emoțional, social și spiritual;
dezvoltarea personală: cunoaștere de sine, imagine de sine, relaționare interpersonală armonioasă, controlul stresului, tehnici de învățare eficientă, atitudini creative, opțiuni vocaționale realiste;

prevenție a dispoziției afective negative, a neîncrederii în sine, a comportamentelor de risc, a conflictelor interpersonale, a dificultăților de învățare, a dezadaptării sociale, a disfuncțiilor psihosomatice, a situațiilor de criză.

Aceste obiective au fost atinse de consilierul școlar prin intermediul activităților pe care le-au inițiat și realizat la nivelul cabinetului de consiliere, activități care au acoperit următoarele paliere:

Activitatea de consiliere - individuală și de grup (elevi, cadre didactice, părinți);

Activități în cadrul școlii (comisii metodice, activități de grup realizate în colaborare/parteneriat cu: Spitalul Județean Arges- ambulatoriu de specialitate, etc.);

Activități în afara școlii (colaborare cu: AJOFM Arges, DGASPC Arges

Promovarea activității - imaginea instituției, publicitate -materiale pentru sporirea vizibilității;

Formare profesională (inspecții, participare la cursuri de perfecționare- universități, alte organizații, ONG-uri).

Cabinetul de Asistență Psihopedagogică vine în întâmpinarea nevoilor fundamentale ale oricărui copil:

- dezvoltarea conștiinței de sine și a atitudinilor pozitive față de propria persoană prin autocunoaștere și respect de sine;

- dobândirea de repere în orientarea școlară și profesională.

Rolul consilierii educaționale/psihologice:

- informarea și consilierea psihopedagogică a elevilor, profesorilor și părinților în activități legate de cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile copilului, optimizarea relațiilor școală- familie;

- realizează investigarea psihopedagogică a elevilor și servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu CES (cerințe educaționale speciale);

- sprinjină cadrele didactice în realizarea unor activități educative;

Activități de consiliere și orientare:

Cabinetul de consiliere psihopedagogică a desfășurat pe parcursul anului școlar 2017 - 2018 activități de consiliere individuală și de grup pe diferite teme conform **Anexei 4**.

În urma derulării activităților de consiliere se observa o îmbunătățire a comportamentului elevilor, o diminuare a problemelor tinerilor de 15-18 ani și o ameliorare a ratei de părăsire timpurie a școlii

2.2.4. Calificări și curriculum

Liceul Auto este structurat pe următoarele niveluri de învățământ:

- învățământul preșcolar, primar;
- învățământul gimnazial;
- învățământul liceal cu clasele IX – XII – filiera tehnologică -învățământ zi;
- învățământul liceal cu clasele IX – XIII – – filiera tehnologică învățământ seral;
- învățământul postliceal;
- învățământ profesional cu durata de 3 ani, după clasa a VIII-a

În anul școlar 2018-2019 unitatea de învățământ are 24 de clase (12 clase liceu seral și 12 clase învățământ profesional). Numărul total de elevi la începutul anului școlar este de 806 elevi dintre

care 352 elevi la învățământul seral și 277 elevi la învățământul profesional 167 elevi la învățământ primar-gimnazial.

În cadrul Liceului Autocurriculum-ul operant este:

-curriculum-ul Național, constituit din elementele comune, obligatorii pentru întreaga generație de elevi (concretizate în curriculum nucleu pentru resurse de timp din trunchiul comun)

-curriculum la decizia școlii (CDȘ) și

-curriculum în dezvoltare locală (CDL).

INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUM

Curriculum utilizat pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale existente în unitatea de învățământ este aprobat prin ordine de ministru.

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

La clasa a IX-a, învățământ profesional de stat, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază aprobate prin **O.M.E.N.C.S. nr. 4457 din 05.07.2016**, se aplică **planurile cadru de învățământ** aprobat prin **O.M.E.N. nr. 3152 din 24.02.2014**, **planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală – CDL**- aprobate prin **O.M.E.N.C.S. nr. 4457 din 05.07.2016**.

Pentru clasa a X-a, învățământ profesional de stat se aplică **planurile cadru** aprobate prin **OMEN Nr. 3152/24.02.2014**, **planurile de învățământ pentru cultura despecialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală – CDL** - aprobate prin Anexa 3 **OMEN 3915/18.05.2017** și **programele școlare** aprobate prin anexa 4 a **O.M.E.N. 3915/18.05.2017**.

Pentru clasa a XI-a, învățământ profesional de stat se aplică **planurile cadru** aprobate prin **OMEN Nr. 3152/24.02.2014**, **planurile de învățământ pentru cultura despecialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală – CDL** - aprobate prin Anexa 3 a **OMEN 3500/29.03.2018** și **programele școlare** aprobate prin **O.M.E.N. 3501/29.03.2018**.

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL

Ordin nr. 3081/27.01.2010 – Aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul seral.

Ordin nr. 4051/24.05.2006 – Aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul seral.

ORDIN nr. 3411/16.03.2009 – Aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral.

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

Ordin nr. 5042 din 27.09.2005 – Aprobarea curriculumului pentru unele calificări profesionale la învățământul postliceal.

Ordin nr. 4760/26.07.2006 – Aprobarea standardelor de pregătire profesională și a curriculumului pentru unele calificări profesionale pentru învățământul postliceal.

ORDIN nr. 1847/29.08.2007 – Aprobarea standardelor de pregătire profesională, a planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate aferentă ariei curriculare Tehnologii, pentru unele calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar.

Ordin nr. 5173/29.08.2008 – Aprobarea standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare pentru unele calificări profesionale de nivel 3 avansat pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar.

Curriculum-ul la decizia școlii (CDȘ) reprezintă numărul de ore alocate școlii pentru construirea propriului proiect curricular.

Prin oferta curriculară de CDȘ se asigură cadrul pentru susținerea unor performanțe diferențiate, a unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor.

Curriculum-ul la decizia școlii este concretizat în Liceul Tehnologic Auto prin:

Curriculum aprofundare (CNA) - variantă realizată cu elevii ale căror interese sunt orientate spre respectiva disciplină și/sau arie curriculară sau pentru elevii slabi care au nevoie de un număr de ore mai mare decât ceilalți pentru însușirea conținuturilor obligatorii.

Curriculum elaborat în școală (CES) - presupune diverse tipuri de activități opționale pe care le propune școală (sau le alege din lista avansată la nivel central). Cel mai frecvent, în școala noastră, este întâlnit "Opționalul la nivelul disciplinei" care reprezintă o ofertă diferită față de cea propusă de autoritatea centrală. Aceasta este elaborată în școală, la nivelul catedrei și presupune formularea unor obiective de referință care nu apar în programă.

Proiectarea curriculum-ului elaborat în școală este condiționată de:

- resursele umane și materiale din școală; interesele elevilor;
- situațiile specifice școlii;
- necesitățile comunității locale.

Oferta CDSȘ pentru anul școlar 2018-2019 este prezentată în **Anexa 7**.

Curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) este o componentă a Curriculum-ului Național, care cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare specifice fiecărei unități de învățământ, ofertă realizată în parteneriat cu agenții economici.

Prin această componentă se asigură realizarea unei instruiți care să permită, în contextul oferit de agenții economici locali, formarea tuturor competențelor tehnice descrise în Standardele de Pregătire Profesională. În orele de CDL alocate prin planurile – cadru de învățământ, se desfășoară activități practice / și de laborator pentru a se crea situațiile de învățare identificate împreună cu agentul economic partener al unității de învățământ.

CDL-urile propuse la profilul tehnic, domeniile mecanic, electric, vizează formarea de abilități practice necesare integrării facile a tinerilor pe piața muncii. Astfel la stabilirea conținuturilor s-a avut în vedere formarea la elevi a acelor competente cerute de programele școlare dar și în acord cu nevoile de formare impuse de agenții economici locali.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) implementat la nivelul Liceului Auto este prezentat în **Anexa 5**.

2.2.5. Resursele fizice și umane

2.2.5.1. Resursele fizice

Unitatea școlară dispune de o bază materială adaptată la necesitățile reclamate de procesul instructiv-educativ și activitățile conexe acestuia.

Mobilierul din dotare îndeplinește condițiile ergonomice și este adaptat la vârsta elevilor. Preocupările echipei manageriale de modernizare ambientală s-au materializat în dotarea cu mobilier nou a tuturor sălilor de clasă. Acesta a fost realizat în timpul activităților practice și productive de către elevii și cadrele tehnice de specialitate din cadrul filierei tehnologice.

Condițiile de iluminat atât naturale cât și artificiale sunt corespunzătoare asigurării unei bune vizibilități specifice activităților didactice.

Este asigurată o temperatură în spațiile utile între 18-22 °C. Unitatea are centrală termică proprie care funcționează pe bază de gaz metan, existând posibilitatea încălzirii spațiilor în funcție de necesități.

Curățenia și igiena spațiilor se asigură cu personal administrativ și prin activități de autogospodărire la nivelul colectivelor de elevi. Școala are grupuri sanitare modernizate în proporție de 80%, adaptate la normele de igienă cerute de legislația în vigoare.

Spațiul afectat fiecărui elev în săli de clasă, laboratoare și ateliere este corespunzător și permite desfășurarea activităților în condiții optime.

Liceul Tehnologic Auto a îndeplinit condițiile legale pentru obținerea autorizațiilor de funcționare prevăzute de legislație. La nivelul unității școlare s-au constituit comisia pentru P.S.I. și acțiune în caz de calamități naturale comitetul de securitate și sănătate în muncă.

Aceasta efectuează instruirea și educația elevilor și a personalului în vederea respectării normelor P.S.I. a normelor de protecția și securitatea muncii și a comportamentului în situații deosebite.

Baza materială a liceului concretizată pe domenii se prezintă astfel:

1.Laboratorul de informatică AEL – etajul I dotat cu INTERNET

2. Laboratorul de informatică – etajul I dotat cu INTERNET

3.Laboratorul de chimie și biologie

4. Laboratorul de fizică

5. Laborator electrotehnic (NOU)

6.Cabinete auto 2

7. Atelier instalatii tehnico sanitare si de gaze

8 Atelier mecanic auto in numar de 6

9 Atelier electromecanic auto

10 Salon estetica si igiena corpului omenesc

11 Cabinet școlar de asistență psihopedagogică

12 Baza sportiva modernă

13 Biblioteca cu peste 17 000 volume

14 Parc auto

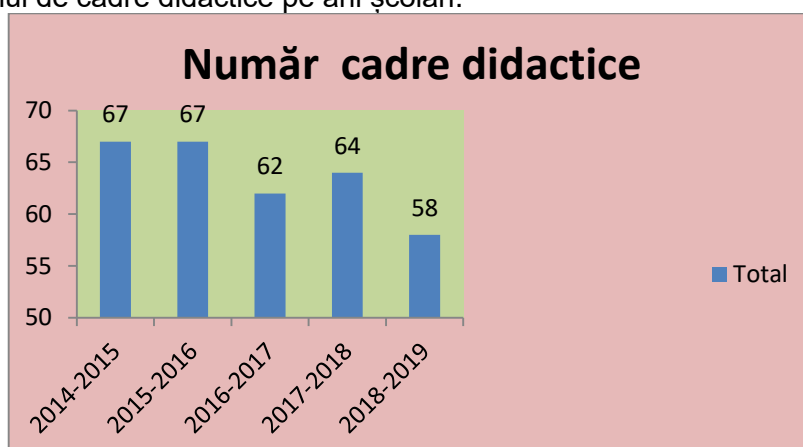
14 Internat cu 120 paturi

15 Cantina proprie cu 100 locuri

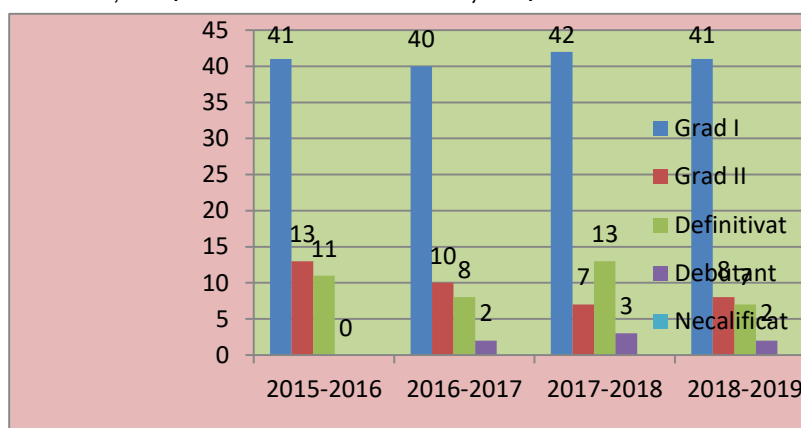
2.2.5.2 Resurse umane.**a) Personalul didactic**

| | Număr personal didactic calificat | | | | | Nr personal didactic necalificat |
|-----------------|-----------------------------------|-----------|------------|----------------|------------------|----------------------------------|
| | Total cadre didactice | cu grad I | cu grad II | cu definitivat | fără definitivat | |
| Septembrie 2015 | 67 | 39/2 doc | 13 | 11 | 0 | 2 |
| Septembrie 2016 | 67 | 39/2 doc | 13 | 11 | 0 | 2 |
| Septembrie 2017 | 62 | 38/2 doc | 10 | 8 | 2 | 2 |
| Septembrie 2018 | 64 | 41/1 doc | 7 | 13 | 3 | 0 |
| Septembrie 2019 | 58 | 40/1 | 8 | 7 | 2 | 0 |

Distribuția numărului de cadre didactice pe ani școlari.



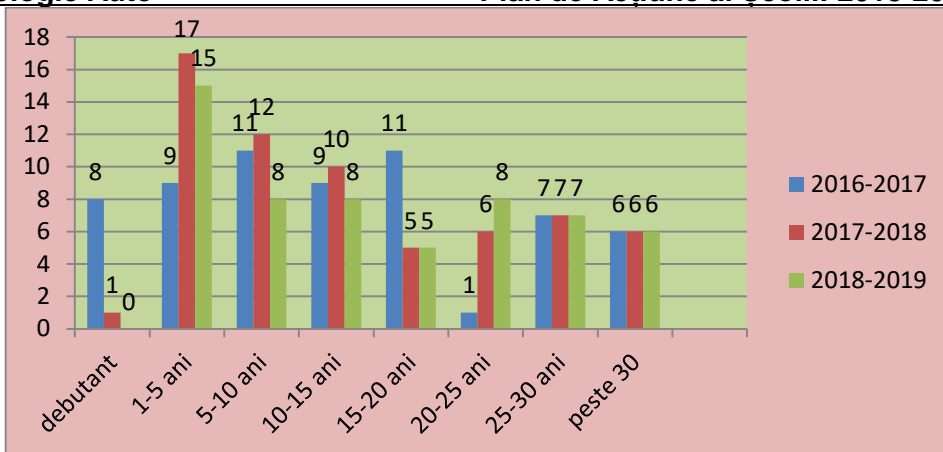
Din grafic se poate observa diminuarea numărului de cadre didactice în anul școlar 2018 – 2019, din cauza scăderii natalității în perioada 1998 – 2002 și implicat a efectivelor de elevi.

**Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat în anul școlar 2017– 2018**

| Vechime | debutant | 3-5ani | 6-10 ani | 11-5ani | 16-20ani | 21-25ani | 26-30ani | Peste 30 |
|-----------------|----------|--------|----------|---------|----------|----------|----------|----------|
| - în învățământ | 0 | 1 | 8 | 11 | 11 | 7 | 12 | 16 |
| - în unitate | 1 | 17 | 12 | 10 | 5 | 8 | 7 | 6 |

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat în anul școlar 2018 - 2019

| Vechime | debutant | 3-5ani | 6-10 ani | 11-5ani | 16-20ani | 21-25ani | 26-30ani | Peste 30 |
|-----------------|----------|--------|----------|---------|----------|----------|----------|----------|
| - în învățământ | 0 | 1 | 6 | 9 | 11 | 7 | 12 | 16 |
| - în unitate | 1 | 15 | 8 | 8 | 5 | 8 | 7 | 6 |



Din grafic se poate observa faptul că fluctuația de personal didactic în unitate este mai mare în cazul profesorilor cu o vechime de până la 10 ani, în rest numărul cadrelor didactice menținându-se aproape constant.

b) Personal didactic auxiliar și nedidactic

| Categorie de personal | Număr de persoane încadrate | Număr de persoane calificate | Număr de norme pentru fiecare categorie de personal | Numărul de personal este: | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal | la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal | peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal |
| Personal didactic auxiliar | | | | | | |
| Administrator financiar I S | 1 | 1 | 1 | | | DA |
| Secretar I M | 2 | 2 | 2 | | | DA |
| Administrator patrimoniu | 1 | 1 | 1 | | | DA |
| Laborant I AS | 2 | 2 | 2 | | | DA |
| Bibliotecar I S | 1 | 1 | 1 | | | DA |
| Analist programator I A S | 1 | 1 | 1 | | | DA |
| Pedagog I M | 1 | 1 | 1 | | | DA |
| Tehnician I A | 1 | 1 | 1 | | | DA |
| c) Personalul nedidactic | | | | | | |
| Îngrijitor I | 4 | 4 | 4 | | | DA |
| Muncitor II | 1 | 1 | 1 | | | DA |
| Muncitor III | 2 | 2 | 2 | | | DA |
| Muncitor IV | 1 | 1 | 1 | | | DA |
| Paznic I | 3 | 3 | 3 | | | DA |

• Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 90% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

• Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

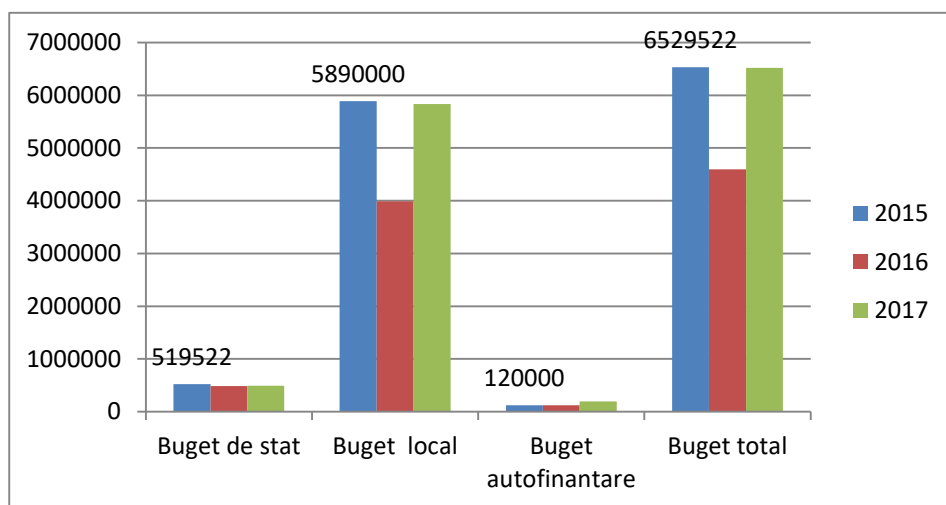
• Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

• Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare, prin orientarea lui spre pe colaborare, deschidere, comunicare.

2.2.5.3. Resurse financiare

În anul financiar 2017 școala noastră a beneficiat de 492 296 lei de la bugetul de stat, 5 833 000 lei de la bugetul local, 195 710 lei din autofinanțare, iar în anul 2016 de 482 805 lei de la bugetul de stat, de 3 989 000 lei de la bugetul local și a atras resurse extrabugetare în valoare de 124 000 lei. Sursele de venit extrabugetar au fost: chirii, ateliere școlare, regie cămin și cantină. Sumele alocate:

| | 2015 | 2016 | 2017 |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Buget de stat | 519 522 lei | 482 805 lei | 492 296 lei |
| Buget local | 5 890 000 lei | 3 989 000 lei | 5 833 000 lei |
| Buget autofinanțare | 120 000 lei | 124 000 lei | 195 710 lei |
| Buget total | 6 529 522 lei | 4 595 805 lei | 6 521 006 lei |



Menționăm că sumele alocate de la bugetul local sunt cele prevăzute la data de 14 iunie 2017.

Situația lucrărilor de reparații/achiziții efectuate până la 01.01.2018:

- lucrări de amenajare și reparare spațiu laborator electrotehnic
- lucrări de reparație capitală teren de sport (gazon sintetic)
- achiziții echipamente SSM /PSI
- 8 calculatoare
- camere audio-video
- 5 imprimante

2.2.6. Parteneriate și colaborare

Liceul Tehnologic Auto desfășoară activități intense de parteneriat, vizând următoarele niveluri:

-parteneriate și colaborări cu părinți:

-semnarea "Contractului educațional"; constituirea Comitetului de părinți; organizarea lectoratelor cu părinți;

-elaborarea de strategii de atragere a părinților în activitățile școlii și de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și creșterea performanței școlare.

-parteneriate și colaborări cu comunitatea locală:

-instituții deconcentrate: Agenția de Protecție a Mediului, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Arges, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Arges, Direcția de Sănătate Publică Arges, Inspectoratul de Poliție, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență Arges;

-autoritățile publice locale: Consiliul Județean, Consiliul Local, Primăria, Poliția Locală Arges etc.;

alte instituții sau organizații: Muzeul Municipal Curtea de Arges, Ziarul "Arges expres".

-parteneriate și colaborări cu agenții economici:

- desfășurarea pregătirii practice de specialitate (convenții de colaborare); consultanță de specialitate în vederea întreținerii echipamentelor;
- elaborarea de curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- parteneriate și colaborări cu alte unități școlare;

Proiectul privind învățământul Secundar (ROSE)-Schema de Granturi pentru Licee, EFICIENTIZAREA PROCESULUI EDUCATIV A ELEVILOR (EPEE), Acord de grant nr. 615/SGL/RII/01.10.2018. Componenta 1 Intervenții la nivelul liceelor și intervenții sistemice- este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Proiectul, finanțat printr-un împrumut de **100 de mii de euro** acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, va fi implementat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

Parteneriatele și colaborările unității școlare sunt detaliate în **Anexa 6**.

2.2.7. Cultura organizațională

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

REGULAMENTUL DE ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE al Liceului TehnologicAuto a fost elaborat în conformitate cu prevederile Constituției României, Codului muncii, Contractului colectiv de muncă unic la nivel de învățământ preuniversitar, ale Legii Educației Naționale nr.1/5.01.2011, ale Statutului personalului didactic, ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (numit în continuare ROFUIP), Statutului elevului, Convenției cu privire la drepturile copilului și ale altor acte normative elaborate de Ministerul Educației Naționale. Regulamentul conține normele de organizare și funcționare ale Liceului Tehnologic Auto și are rolul de a statua un climat de ordine, securitate, responsabilitate și respect în spațiul școlii. Prevederile regulament sunt obligatorii pentru elevi, personalul de conducere, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic și pentru părinți.

REGULAMENTUL INTERN – cuprinde politica de disciplină și organizare, sănătatea și securitatea muncii, obligațiile și drepturile angajatorului și ale salariaților din Liceul tehnologic Auto și respectă prevederile Codului Muncii, Legea 53/2003 cu modificările și completările ulterioare.

CODUL DE ETICĂ a fost elaborat în baza Art. 10 și a Art. 16 din *Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar*. Codul este aplicabil tuturor persoanelor din Liceul Tehnologic Auto, responsabile cu instruirea și educația, și care, în conformitate cu prevederilor "Statutului personalului didactic" din Legea Educației Naționale 1/2011, îndeplinesc funcția de personal didactic/cadru didactic, personal didactic auxiliar, personal didactic asociat, precum și funcții de conducere, de îndrumare și control în cadrul unității. Reglementările din acest cod vizează, în mod particular, persoanele care îndeplinesc funcția de personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal didactic de conducere, de îndrumare și de control și personal didactic asociat la Liceul Tehnologic Auto. Codul instituie un ansamblu de valori, principii și norme de conduită menite să contribuie la coeziunea instituțională și a grupurilor de persoane implicate în activitatea educațională, prin formarea și menținerea unui climat bazat pe cooperare și competiție după reguli corecte.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Școala noastră se caracterizează printr-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare cooperarea.

Structurile organizatorice care asigură organizarea, desfășurarea activităților, ordinea și disciplina sunt: Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Consiliul Elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților.

Referitor la ritualuri și la ceremonii, cele mai reprezentative sunt cele de început și de sfârșit de an școlar. Deschiderea anului surprinde toți elevii și profesorii pe platoul școlii, moment când directorul liceului rostește câteva cuvinte de început, este intonat imnul național al României și le

este urât elevilor mult succes în noul an. Întâlnirile la diferite evenimente în afara școlii constituie bune ocazii de a ne cunoaște mai bine.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev; elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească aceste dificultăți fiind cuprinși într-un învățământ **inclusiv** care contribuie la micșorarea decalajelor care încă sunt între elevi ca și nivel de pregătire.

Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei. Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor cheie din cadrul unei instituții. Acest mod dinamic de diagnosticare permite identificarea și explicarea punctelor forte precum și a insuficiențelor cultural-organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bine evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței etice și organizaționale din cadrul unității.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

2.2.7.1 Sistemul de control intern managerial

De asemenea, potrivit Ordinului ministrului finanțelor publice nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, în unitatea noastră școlară a fost implementat și dezvoltat un sistem de control intern managerial, care se bazează pe cele cinci elemente ale controlului intern.

Mediul de control care este un element foarte important al culturii unei organizații (entități), întrucât el determină gradul de sensibilizare a personalului entității la nevoia dezvoltării controlului intern. El constituie fundamentul pe care clădesc celelalte 4 elemente ale controlului intern, impunând disciplină și organizare. Factorii cei mai importanți care determină calitatea mediului de control sunt: integritatea, etica și competența personalului; stilul de management al conducătorilor; politica delegării de responsabilități; organizarea entității; formarea personalului; interesul și capacitatea conducerii de a defini obiectivele entității.

2.2.7.2 Organizație sindicală

În cadrul Liceului Tehnologic Auto Curtea de Argeș există organizație sindicală, majoritatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic și didactic auxiliar făcând parte din S.I.P. Curtea de Argeș..

Organizația sindicală a liceului este formată din :

Biroul operativ:

-1 Lider sindical

-1 Vice-lider

-1 Secretar

84 membri

2.2.7.3 Consiliul Școlar al Elevilor

Consiliul Școlar al Elevilor funcționează pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare, aprobat prin OMECTS nr. 4247 din 26.06.2010. Reprezintă o formă de organizare asociativă a elevilor cu un rol important în democratizarea școlii și a relațiilor profesor-elev.

Biroul Executiv al CȘE este ales, anual, prin organizarea alegerilor, prin vot direct și secret, de către toți elevii unității de învățământ.

STRUCTURĂ:

Președinte : Lungu Nicoleta

Vicepreședinte : Panduru Cosmin

Secretar : Bucur Larisa

2.3. Analiza SWOT

Activitatea desfășurată în cadrul Liceului Tehnologic Auto reflectă următoarele aspecte :

2.3.1 CURRICULUM

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Școala dispune de material curricular (planuri-cadru, programe școlare, manuale, auxiliare curriculare– ghiduri, îndrumătoare) în conformitate cu legislația în vigoare; -Pe baza asistențelor efectuate la ore, a rapoartelor prezentate de șefii de catedră, planificările calendaristice au fost corect întocmite în acord cu programa fiecărei discipline de studiu și conform reglementărilor în vigoare. -Disciplinele opționale sunt conforme cu opțiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii; -Programele pentru disciplinele din curriculum la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală reflectă responsabilitate, sunt atractive pentru elevi; -O popularizare intensă a ofertei educaționale prin pliante distribuite în școlile generale, mape de prezentare a liceului, participare la, întâlniri directe cu elevii claselor a VIII-a; -Parteneriate cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice de către elevi; -Derularea unor proiecte educaționale locale care răspund nevoilor de cunoaștere și de formare ale elevilor; -Parteneriate cu instituții de cultură în vederea derulării activităților extracurriculare; | <ul style="list-style-type: none"> -Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe; -Utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; -Unele manuale sunt depășite și nu răspund nevoilor de formare ale elevilor; -Uneori oferta curriculară nu răspunde așteptărilor elevilor, ci reflectă interesul sau preferința profesorilor pentru un anumit domeniu; -Unele arii curriculare își mențin oferta de opționale, doar pentru că profesorii ariei au elaborat programele acelor cursuri; -Dificultatea utilizării softurilor educaționale în activitatea didactică la toate ariile curriculare din cauza accesului limitat în laboratorul multimedia; -Unele activități extracurriculare au caracter formal; -Procent de promovare scăzut la examenul de bacalaureat cauzat de interesul scăzut al elevilor de la clasele de seral |
| OPORTUNITATI | AMENINTARI |
| <ul style="list-style-type: none"> -Realizarea CDL-urilor în parteneriat cu agentii economici; -Opționalitatea curriculară dă școlii posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția și să o facă mai atractivă pentru grupul țintă; -Implicarea elevilor școlii în programe și proiecte educaționale; -Posibilitatea reînnoirii fondului de carte, -Auxiliare și manuale școlare în funcție de cerințele programelor școlare; -Implicarea cadrelor didactice în adaptarea programelor școlare la posibilitățile nevoile de învățare ale elevilor; | <ul style="list-style-type: none"> -Fluctuație de cadre didactice și lipsa continuității la clasă; -Profilul tehnic pentru liceu este mai puțin solicitat de la an la an de absolvenții de gimnaziu; -Transfer de populație școlară la alte licee; -Adaptarea dificilă a elevilor de clasa a IX-a și pe parcursul școlii la cerințele programelor elaborate de MEN din cauza lacunelor acumulate pe parcursul ciclului gimnazial și materializate în note slabe la învățatura |

2.3.2 RESURSE UMANE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 98,2%, -predomină cadrele didactice care au gradul didactic I -majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare; -relațiile profesor-elev, sunt în concordanță cu standardele reformei: "Relații de parteneriat", "Colaborare în interesul ambelor părți (profesor-elev)"; -interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (participare la activități metodice, înscrierea și pregătirea pentru susținerea gradelor didactice); -mobilitate în pregătirea profesională raportată la presiunea reformei, a noilor tehnologii, la schimbările de pe piața muncii; - constituirea unei echipe de profesori cu competențe în proiectarea și implementarea proiectelor europene finanțate de Comisia Europeană; - relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți; - toate cadrele didactice au cunoștințe minime de utilizare a tehnicii de calcul; -profesorii folosesc eficient în lecții materialele didactice (casete video, audio, videoproiectorul, naturalizări și simulări pe calculator). | <ul style="list-style-type: none"> -rezistența unui număr mare de cadre didactice la eliminarea unor metode tradiționale de predare-învățare și promovării unor metode interactive, participative care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor; schimbarea de mentalitate: de la mentalitatea organizată în jurul așteptării pasive la mentalitatea ce favorizează inițiativa, creativitatea; -interes scăzut din partea cadrelor didactice pentru însușirea de cunoștințe privind psihologia și pedagogia adolescentului; -implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să permită și să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese; -implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară; - nu toți profesorii au cunoștințe de aplicare a principalelor repere teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție în situație de criză și gestionarea situațiilor de criză educațională etc); -cunoașterea și aplicarea deficitară a legislației și documentelor școlare; -implicarea redusă a părinților în viața școlii și implicat a copiilor lor în mod deosebit a părinților care pleacă la muncă în străinătate și își lasă proprii copii, în cel mai fericit caz, în grija bunicilor; |
| OPORTUNITATI | AMENINTARI |
| <ul style="list-style-type: none"> - descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora; -posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practică; -existența cadrului legislativ favorabil -Legea Educației Naționale nr. 1/2011 care prevede că învățământul este "prioritate națională". - cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări; -întâlniri între cadrele didactice și beneficiarii serviciilor de educație (părinți, administratori de firme, administrație locală), cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu așteptările acestora; -atragerea populației școlare prin existența internatului; | <ul style="list-style-type: none"> - interesul scăzut al părinților privind activitatea școlară a propriilor copii și, evident colaborarea insuficientă cu școală; -curriculum-ul național propune programe școlare încărcate, care în general, vizează multe date, rezultate nesemnificative, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat; - lipsa unor "formule" de perfecționare eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar; - salarizarea modestă conduce la migrația specialiștilor către alte sectoare economice mai bine remunerate; -dotări insuficiente din partea organelor ierarhic superioare cu soft educațional specializat. - regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi; |

2.3.3 RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <p>-bază materială în continuă actualizare/modernizare;</p> <p>-modernizarea parțială a unității prin efectuarea de lucrări complete de reparații curente.</p> <p>- existența laboratoarelor funcționale (fizică, biologie, chimie, informatică și AeL/multimedia);</p> <p>- biblioteca dotată cu un număr de peste 17.000 de volume, cărți pe domenii diferite;</p> <p>- existența rețelei de informatizare la nivelul școlii, supraveghere video,</p> <p>-existența site-lui școlii http://liceultehnologicauto.ro</p> <p>- existența cabinetului medical și a celui psihopedagogic;</p> <p>-existența internatului și cantinei, puncte de atracție pentru elevii din mediul rural (cămin 120 locuri)</p> <p>- propunerea de buget anuală către administrația locală este în concordanță cu nevoile școlii;</p> <p>-posibilitatea amenajării atelierelor de instruire practică, laboratoarele, cabinetelor, conform cerințelor desfășurării unui învățământ mobil, la nivelul solicitărilor sociale cu investiții minime;</p> <p>-existența centralei proprii pentru încălzire racordată la rețeaua de gaze naturale;</p> | <p>-lipsa sălii de lectură;</p> <p>-mobilierul se degradează pentru că diriginții nu recuperează pagubele produse de elevi;</p> <p>-clădirile, instalațiile (electrice, sanitare, termice) au o vechime cuprinsă între 25 și 30 de ani (utilizare intensivă fără a fi efectuate reparații capitale sau chiar reparații curente datorită lipsei surselor financiare și specialiștilor) și randament scăzut;</p> <p>- multe din mijloacele fixe și obiectele de inventar sunt amortizate total;</p> <p>-laboratoarele, cabinetele și atelierelor de instruire practică sunt dotate cu aparatură veche (peste 10ani, exceptând laboratorul de electrotehnica</p> |
| OPORTUNITATI | AMENINTARI |
| <p>-posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională;</p> <p>-susținere material și financiară din partea comunității locale (Consiliul local, ONGuri), a MENCȘ;</p> <p>-posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare ;</p> <p>-derularea unor programe europene la care au acces elevii în scopul formării profesionale sau a dobândirii competențelor lingvistice;</p> <p>-posibilități de investiții și sponsorizări din partea agenților economici</p> | <p>- lipsa conștiinței morale a elevilor privind păstrarea și menținerea spațiilor școlare;</p> <p>-starea materială și financiară precară a unor părinți;</p> <p>-preocupări modeste din partea majorității profesorilor, inginerilor, maștrilor instructori pentru atragerea de surse financiare externe (sponsorizări și donații);</p> <p>- interes scăzut privind autodotarea cu material didactic, repararea și modernizarea celui existent;</p> |

2.3.4 RELATII CU COMUNITATEA

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - organizarea flexibilă și funcțională a muncii în unitatea școlară prin utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și de timp; - existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă; - relații constructive, de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației și Cercetării, Biblioteca municipală, Primaria municipiului Curtea de Argeș, Centrul de Asistență Psihopedagogică, Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social în formarea profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, agenți economici, părinți, organizații nonguvernamentale; - Interes din partea elevilor și a cadrelor didactice pentru cooperarea foarte bună la nivelul comunității locale. - contacte și colaborări cu unități de învățământ de același municipiu și județ. - integrarea activităților derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare în programul școlii (PAS, planuri manageriale). - sprijinul prompt dat de reprezentanții Poliției și ai Poliției Comunitare pentru soluționarea problemelor ce apar; - manifestarea unei atitudini prietenoase față de părinți; - deschiderea școlii spre un parteneriat activ și real cu familia; - informarea părinților în legătură cu evenimentele desfășurate în școală; - existența parteneriatelor și programelor educaționale între școală și comunitate; - se desfășoară anual activitățile: Balul Bobocilor, Serbarea de Crăciun, Ziua Educației | <ul style="list-style-type: none"> - Comunitatea (în special agenții economici) nu este încă destul de interesată să facă podul de legătură către școală; - lipsa de interes a părinților de a colabora cu școala; - activitățile extraclasă se organizează sporadic; - relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relațiile profesor-elev, relațiile între diferite categorii de personal, relații între reprezentanții autorităților și echipa managerială); - parteneriat insuficient susținut între școală și agenții economici care beneficiază de forța de muncă pregătită în unitatea școlară; - numărul redus de proiecte în care este implicată școală, comunitatea locală, unități școlare de același nivel, instituții, agenți economici; - lipsa de interes și responsabilitate pentru elaborarea de proiecte atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice; - lipsa de disponibilitate a unor cadre didactice de a se implica în implementarea proiectelor europene în afara orelor de curs; |
| OPORTUNITATI | AMENINTARI |
| <ul style="list-style-type: none"> - cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme non-guvernamentale naționale; - accesul deschis la informație; - creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ; - realizarea unui plan de școlarizare realist în funcție de cererea pieței; - comunicare bună cu partenerii școlii; - menținerea unei stări de disciplină și securitate a elevilor; - Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii; - Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene | <ul style="list-style-type: none"> - interes relativ redus din partea unor școli din municipiu pentru colaborare; - Nivelul de educație limitat la unii părinți; - Dezinteresul unor familii pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina; - Proiectele, programele, evenimentele organizate de școală pot produce erodarea imaginii instituției dacă nu sunt mediatizate corespunzător, respectiv proiectate și organizate la nivelul așteptărilor partenerilor sau beneficiarilor direcți și indirecti ai educației; |

CONCLUZIILE ANALIZEI

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea instituției școlare.

Instituțiile comunității locale oferă o gamă largă de oportunități, prin valorificarea cărora se întrevăd perspective multiple de dezvoltare educațională și instituțională.

Corelarea punctelor tari cu oportunitățile instituției de învățământ conturează Resursele strategice:

- Resurse umane pregătite din punct de vedere profesional și cu rezultate bune în procesul de învățare-predare (elevi și cadre didactice);
- Dotare materială și tehnologică modernă;
- Experiență în management, formare, consiliere și orientare, în derularea proiectelor ;
- Parteneriate cu instituțiile educaționale, culturale; Colaborarea bazată pe parteneriat cu autoritățile publice locale și județene;

PROPUNERI:

Pentru anul școlar 2019-2020 ne propunem implicarea întregului colectiv, prin șefii de catedră, responsabilii comisiilor metodice în acțiuni de propunere care se subsumează activităților anului școlar 2018-2019, prezentat în **Raportul CEAC 2018-2019 Anexa 13**.

În acest fel, întregul personal al școlii: didactic, didactic auxiliar, nedidactic va avea oportunitatea de a-și pune în valoare creativitatea, ideile constructive și să-și asume responsabilitatea în domeniul în care își desfășoară activitatea. În planurile manageriale ale comisiilor metodice vor fi reflectate obiectivele propuse.

BENEFICIARIII DIRECTI : elevii și personalul Liceului Tehnologic Auto Curtea de Arges.

BENEFICIARIII INDIRECTI : părinții elevilor, comunitatea locală

PARTENERI : ISJ Arges, Primăria Orașului Curtea de Arges, Poliția Comunitară, C.C.D Arges, agenți economici, Direcția Generală pentru Sănătate Publică Arges, Direcția pentru Asistență Socială Arges C.J.R.A.E. Arges, D.G.A.S.P.C.Arges

2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită în continuare dezvoltare

(prioritati, obiectiveși ținte strategice):

Prioritatea1: ARMONIZAREA SISTEMULUI DE INVATAMANT DIN UNITATEA SCOLARA CU PIATA MUNCII

Obiectiv1: *Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin creșterea eficienței și a competitivității calificărilor de nivel 3 și 5 pe piețele muncii și dobândirea de noi abilități profesionale.*

Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor;

Ținta 1: Includerea în oferta educațională a calificărilor din domeniul prioritar (scoala profesională de 3 ani – nivel de calificare 3) Creșterea gradului de inserție a absolvenților; Absolvenți pregătiți pentru integrare profesională în mediul real de lucru al angajatorului.

Prioritatea 2: PERFECȚIONAREA SISTEMULUI DE FORMARE CONTINUA RESURSELOR UMANE DIN SCOALA

Obiectiv 2 – *Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.*

Ținta 2: Plan de acțiune al școlii adaptat la realitățile socio-economice ale județului Arges

Prioritatea 3:DEZVOLTAREA SISTEMULUI DE INFORMAREȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ.

Obiectiv 3:*Sprijinirea elevilor și absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională.*

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Ținta 3:Reducerea abandonului școlar.

Prioritatea 4:CREȘTEREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU GRUPURILE VULNERABILE ȘI COMBATAREA EXCLUZIUNII SOCIALE.

Obiectiv 4:*Dezvoltarea competențelor profesorilor, maistrilor și inginerilor în cunoașterea și utilizarea informațiilor și competențelor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale*

Ținta 4:Personalul didactic al școlii informat și pregătit în direcția acestei priorități.

Prioritatea 5: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

Obiectiv 5 - Dezvoltarea de parteneriate sociale active cu alte unități școlare, autoritățile publice locale și parteneri sociali (agenți economici, patronate).

Ținta 5: Dezvoltarea unei rețele de parteneriat educațional la nivel orășenesc.

Prioritatea 6: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALA A ȘCOLII

Obiectiv 6- *Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice moderne*

Ținta 6: Dotarea școlii cu echipamente didactice la standarde europene până în anul 2020

Prioritatea 7: DEZVOLTAREA INSTRUIRII NONFORMALE PRIN ACTIVITATI EXTRASCOLARE

Obiectiv 7 : *Participarea organizatiei la proiecte educationale dezvoltate la nivelul scolii, al comunitatii locale, la nivel national si european Promovarea valorilor europene la nivel de organizatie*

Imbunatatirea calitatii educatiei oferite prin implementarea dimensiunii europene in domeniul educatiei si formarii profesionale

Ținta 7: : Cresterea numarului de proiecte educationale si a numarului de elevi si profesori participanti la proiecte cu 10% fata de anul scolar 2018-2019

Obiectivele prioritare ale Regiunii Sud Muntenia

-Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;

-Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă;

- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;

-Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare;

- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

Pornind de la obiectivele regionale, urmărind îndeplinirea misiunii școlii, ținând cont de rezultatele autoevaluării, Liceul Tehnologic Auto își stabilește pentru anul școlar 2019-2020 următoarele obiective strategice și operaționale:

| OBIECTIVE STRATEGICE | OBIECTIVE OPERAȚIONALE |
|---|--|
| 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii | -Identificarea nevoilor de calificare-- Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări -Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare |
| 2: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii | -Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din școală |
| 3: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere | -Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă -Asigurarea accesului și creșterea gradului de cuprindere în educație |
| 4: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social | -Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate în cadrul Liceului Tehnologic Auto |
| 5: Dezvoltarea, modernizarea si utilizarea eficienta a bazei materiale pentru promovarea unui învățământ modern de calitate | -Adaptarea bazei materiale a scolii la calificarile propuse spre acreditare anul școlar 2019-2020 si dezvoltarea celei existente. |

PRIORITATEA 1 : ADAPTAREA OFERTEI EDUCATIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE PIETEI MUNCII**Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare**

Ținta: *Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare identificate la nivel local concretizată prin creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 5% în 2020, față de 2019.*

Context: Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți dar și pregătirea de absolvenți directangajabili și imediat productivi. Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă

| Masuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Indicatori de performanță | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoanele responsabile | Parteneri implicați | Surse de finanțare Cost estimativ | Modalități de evaluare |
|---|--|-------------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
| Consultarea agenților economici parteneri în vederea identificării nevoilor de formare, calificare, recalificare solicitate de piața muncii | Lista calificărilor solicitate de piața muncii | Anual, | Directori Consiliul de Administrație | AJOFM, Agenți economici parteneri Direcția JS | Sponsorizări agenți economici Venituri extrabuget | Chestionare, Procese verbale |
| Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici | CDL actualizate în concordanță cu cerințele partenerilor | Septembrie 2020 | Directori Catedra tehnică | Agenți economici | Venituri extrabugetare | Numar CDL |

PRIORITATEA 2 : DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLII**Obiectiv 2 : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din școală**

Ținta: *Participarea cu cel puțin 20% a personalului didactic, în anul școlar 2020-2021 la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate.*

Context: Aplicarea principiilor calității în IPT

| Masuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Indicatori de performanță | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoanele responsabile | Parteneri implicați | Surse de finanțare Cost estimativ | Modalități de evaluare |
|--|--|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise , | Toți profesorii de specialitate cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii / rețea școlară | noiembrie 2020 | Directori CEAC Comisia de perfecționare | ISJ, CCD Universități Instituții acreditate | Fonduri MEN Fonduri proprii | Activități metodice |
| Proiectarea și desfășurarea lecțiilor deschise prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev | Proiecte didactice, procese verbale | noiembrie 2020 | Cadre didactice | Cadre didactice | Resurse proprii | Proiecte didactice, procese verbale |

PRIORITATEA 3 : DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE**Obiectiv 3.1 : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă****Ținta: Creșterea cu 15% a numărului de elevi care participă la cel puțin o activitate de consiliere și orientare școlară și profesională****Context: Existența alternativelor IPT**

| Masuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Indicatori de performanță | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoanele responsabile | Parteneri implicați | Surse de finanțare Cost estimativ | Modalități de evaluare |
|---|--|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere | Raport de evaluare a activităților cuprinse în calendar cu aprecierea gradului în care acestea și-au atins scopul propus | Anual, sept. | Consilierul educativ al școlii Psiholog școlar | AJOFM CCD CJRAE | Resurse proprii | Activități informare Rapoarte |
| Contactarea școlilor generale și prezentarea ofertei educaționale | Numărul absolvenților de gimnaziu identificați cu aptitudini specifice | Mai | Directori Cadre didactice | Școli generale CCD CJRAE ISJ ARGES | Sponsorizări | Chestionare Revista |

PRIORITATEA 3 : DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE**Obiectiv 3.2 : Asigurarea accesului și creșterea gradului de cuprindere în educație****Ținta 1: Facilitarea accesului la educație pentru toți elevii cu CES existenți, identificați în unitatea noastră****Ținta 2: Crearea unui mediu optim pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ****Context: Creșterea îngrijorătoare a abandonului școlar**

| Masuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Indicatori de performanță | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoanele responsabile | Parteneri implicați | Surse de finanțare Cost estimativ | Modalități de evaluare |
|---|---|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Identificarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și inventarierea problemelor specifice ale acestora | Analiza mediului educațional din cadrul liceului | | Anual, octombrie | Directori Psiholog școlar | Resurse proprii | Rapoartele comisiei pentru CES |
| Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează. | Lista stilurilor de învățare identificate de diriginți afișată la catalogul clasei. 90% dintre profesorii școlii elaborează și implementează instrumente de lucru adaptate particularităților claselor de elevi. | Început de an școlar permanent | Directori Responsabilii comisiilor metodice Psihologul școlar | ISJ Arges Diriginți Părinți CJRAE | Resurse proprii | Fișe Liste cu stiluri învățate |

PRIORITATEA 4 : DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL

Obiectiv 4 Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate în cadrul Liceului Tehnologic Auto

Ținta: Atragerea partenerilor în activitățile curriculare, extracurriculare și decizionale ale școlii

Context: Necesitatea forței de munca capabilă să răspundă cerințelor de abilități și competente ale agenților economici în continuă transformare/dezvoltare

| Masuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Indicatori de performanta | Data pana la care vor fi finalizate | Persoana/ persoanele responsabile | Parteneri implicați | Surse de finanțare Cost estimativ | Modalități de evaluare |
|--|---|-------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev | Toți elevii își desfășoară practica comasată la agenții economici parteneri | Anual | Directori Șef arie curriculară tehnologii | ISJ Agenți economici | Resurse proprii | Rapoarte de practica |
| Încheierea de parteneriate cu instituții culturale, ONG-uri etc | Parteneriate | Permanent | Echipa manageriala Consilierul educativ | Instituții culturale, ONG-uri | Resurse proprii | Numar parteneriate |

PRIORITATEA 5 : DEZVOLTAREA, MODERNIZAREA SI UTILIZAREA EFICIENTA A BAZEI MATERIALE PENTRU PROMOVAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN DE CALITATE

Obiectiv5: Adaptarea bazei materiale a școlii la calificările propuse spre acreditare anul școlar 2020-2021 si dezvoltarea celei existente.

Ținte: Existența a cel puțin unui atelier dotat la standarde minime pentru fiecare calificare pentru care școala ofera formare profesionala. Reamenajarea si completarea bazei materiale a atelierelor si laboratoarelor aferente fiecărei calificări profesionale.

Context: Pentru desfasurarea instruirii practice, școala dispune de 4 ateliere specializate pentru calificările pentru care ofera formare initiala. Pentru calificările pentru care școala doreste sa largeasca oferta, atelierelor vor fi îmbunătățite dotate cu echipamente. Dotarea laboratoarelor pentru specializările Confectioner produse electrotehnice, Mecanic auto, Sudor, Estetică cu echipamente, instalații și materiala necesare pentru derularea in bune conditii a procesului de pregătire teoretica si aplicarea cunostintelor in procesul de instruire practica.

| Masuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Indicatori de performanta | Data pana la care vor fi finalizate | Persoana/ persoanele responsabile | Parteneri implicați | Surse de finanțare Cost estimativ | Modalități de evaluare |
|--|---|-------------------------------------|--|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Dotarea atelierelor aferente specializărilor Confectioner produse electrotehnice, Mecanic auto, Sudor, Estetică | 4 ateliere amenajate | 1 Mai 2021 | Directorii Contabil sef | Agenti economici | Fonduri Proprii 7000 lei | PV de receptie a spatiilor, facturi |
| Proiectul ROSE Eficientizarea procesului de educatie a elevilor”(EPEE). Achizitionarea pachetului de echipamente Multifunctionala, an III de proiect | Imprimantă multifuncțională – 1 buc. Laptopuri – 16 buc. | Decembrie 2020 | Directorii,Contabil sef,Responsabilul de grant | Agenti economici | 25280 lei (fără TVA) | Procese verbale de receptie |

3.1. Acțiuni pentru școală

DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM

Planurile de acțiune vor cuprinde domeniile de activitate, termenele de realizare și cine răspunde pentru îndeplinirea celor propuse. De asemenea acestea au avut la bază publicul țintă al planului managerial - elevii și personalul didactic și nedidactic.

| FUNCȚIA | Nr Crt | ACTIUNI | TERMEN | RESPONSA BILI | MATERIALE/DOCU MENTE ELABORATE |
|----------------|---------------|--|------------------|---|---|
| I. PROIECTARE | 1. | Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 | Decembrie 2020 | Consiliul de administrație, Consiliul profesorilor, Directori | Oferta curriculară în conformitate cu planul județean de școlarizare |
| | 2. | Elaborarea graficului de desfășurare a pregătirii pentru examenele naționale și concursuri școlare | 01.11.2020 | Responsabilii comisiilor metodice Director, Dir. adj. | Graficele pregătirilor pentru examene naționale și concursuri școlare |
| 2.ORGANIZARE | 3. | Popularizarea planului de școlarizare pentru anul 2021-2022 | Mai 2021 | Director | Târgul de oferte educaționale Deplasarea in scolile generale |
| | 5. | Popularizarea planurilor în învățământ valabile în anul școlar 2020-2021 | Septembrie. 2020 | Director, Responsabilii comisiilor metodice Director adj. | Utilizarea și aplicarea corectă a planurilor cadru |
| | 6. | Procurarea programelor școlare la toate disciplinele din planurile de învățământ | 15.09.2020 | Director adjunct, Responsabilii comisiilor metodice | Programele valabile, aprobate de MENCȘ pentru anul școlar 2019-2020 |
| | 7. | Popularizarea metodelor pentru examene naționale | 1 ianuarie 2021 | Director, Responsabilii comisiilor metodice Director | Programele valabile, aprobate de MedC în anul școlar 2018-2019 |
| | 8. | Organizarea comisiilor metodice pe arii curriculare și a consiliului pentru curriculum. | 9 sept.2020 | Consiliul de administrație, Consiliul profesoral | Dosarele comisiilor metodice |
| | 9. | Procurarea manualelor gratuite pentru elevii claselor I-VIII și învățământ profesional | 15.09.2020 | Director, Bibliotecar | Setul complet de manuale pentru fiecare elev |
| | 10. | Întocmirea planificărilor, planurilor de activitate a comisiilor metodice conform indicațiilor | 01.10.2020 | Director adjunct, Responsabilii comisiilor | Dosarele comisiilor metodice |

| | | | | | |
|---------------------------|-----|--|--|--|---|
| 3.CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ | 11. | Întocmirea orarului conform normelor psihopedagogice | 15.09.2020 | Director, | Respectarea recomandărilor psihopedagogice privind |
| | 12. | Monitorizarea parcurgerii curriculumului TC și CDL Monitorizarea aplicării procedurilor a parcurgerii ritmice a programelor | Permanent Decembrie 2020 martie 2021 | Director, Director Adjunct, Resp. comisii | Plan de asistențe la ore și fișe de asistență Modele de teste |
| | 13. | Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare și extracurriculare conform calendarului ISJ și MENCȘ | permanent | Consiliul pentru proiecte și programe educative Resp comisii metodice Consilierul educativ | Director, Comisii metodice, Consilier Educativ |
| | 14. | Analiza ritmicității notării și frecvenței elevilor | lunar | Director adjunct Comisia de urmarire | CEAC, Director, SCIM |
| | 15. | Monitorizarea testării inițiate și a celor pe parcurs(sumative) pentru urmărirea progresului școlar | lunar | Director adjunct, Responsabilii comisiilor metodice CEAC | Rapoartele comisiilor de catedră privind progresul școlar Formular de |
| 4.CONTROL/ EVALUARE | 16. | Analiza semestrială și anuală a întregii activități desfășurate | Începutul semestrului și al anului | Director, Director adjunct, Consiliul Adm. | Materiale de analiză ale Consiliului profesorilor și ale Consiliului de administrație |
| | 17. | Întocmirea documentației necesare pentru susținerea examenelor naționale - opțiuni; dosare de înscriere | Conform Grafic ISJ | Director, Director adjunct, Secretariat Diriginți | Dosarele de înscriere ale absolvenților claselor |
| | 18. | Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de ISJ, CCD, MECTS și alți parteneri educaționali | permanent | Director Secretariat | Documente elaborate conform standardelor și în termenele |
| | 19. | Arhivarea și păstrarea documentelor școlare | Conform termenelor legale | Director, Secretariat | Conformitate cu nomenclatorul arhivistic |

| | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|
| 6. IMPLICARE/ PARTICIPARE | 20. | Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile desfășurate de ISJ, CCD, MECTS în cadrul programului de formare continuă | permanent | Director adjunct Responsabilii cu formarea continuă | Certificate/adeverințe care atestă participarea la aceste stagii |
| 7.FORMARE / DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ | 21. | Promovarea examenelor de grad de către toate cadrele didactice | Conform graficului de desfășurare a gradelor | Director, Director adjunct | Atestatele de obținere a gradelor didactice |
| 8.FORMAREA GRUPURILOR/ DEZVOLTARE AECHIEPELOR | 22. | Organizarea comisiilor de lucru, a comisiilor metodice, și a comisiei de acordare a burselor elevilor | 15.09.2020 | Consiliul de adm. Consiliul profesoral, Director, Director adj. | Componența comisiilor de lucru în anul școlar 2019 - 2020 Funcționarea corespunzătoare a comisiilor |

3.2 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020

| NR CRT | CLASA | DOMENIUL/DOMENIUL DE PREGĂTIRE DE BAZĂ | CALIFICAREA/SPECIALIZAREA/DOMENIUL DE PREGĂTIRE GENERALĂ |
|--------|------------------|--|--|
| 1. | GRĂDINIȚĂ | | |
| 2. | PRIMAR(P, I-IV) | | |
| 3. | GIMNAZIALV-VIII | | |
| 4. | a IX a SERAL | TEHNIC/MECANIC | MECANIC |
| 5. | a X a SERAL | TEHNIC/MECANIC | MECANIC |
| 6. | a XI a A SERAL | TEHNIC/MECANIC | TEHNICIAN IN TRANSPORTURI |
| 7. | a XI a B SERAL | TEHNIC/MECANIC | TEHNICIAN IN TRANSPORTURI |
| 8. | a XI a C SERAL | TEHNIC/ELECTRIC | TEHNICIAN IN TRANSPORTURI |
| 9. | a XII a A SERAL | TEHNIC/MECANIC | TEHNICIAN IN TRANSPORTURI |
| 10. | a XII a B SERAL | TEHNIC/MECANIC | TEHNICIAN IN TRANSPORTURI |
| 11. | a XII a C SERAL | TEHNIC/MECANIC | TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO |
| 12. | a XIII a A SERAL | TEHNIC/MECANIC | TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO |
| 13. | a XIII a B SERAL | TEHNIC/MECANIC | TEHNICIAN IN TRANSPORTURI |
| 14. | POSTLICEALĂ 1 | TEHNIC | TEHNICIAN TRANSPORTURI INTERNE SI INTERATIONALE |
| 15. | POSTLICEALĂ 2 | TEHNIC | TEHNICIAN TRANSPORTURI INTERNE SI INTERATIONALE |
| 16. | a IX a A PROF. | MECANIC | MECANICAUTO |
| 17. | a IX a B PROF. | MECANIC | MECANIC AUTO |
| 18. | a IX a C PROF. | ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC | FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST- PEDICHIURIST |
| 19. | a IX a D PROF. | ELECTRIC | CONFECTIONER PRODUSE ELECTROTEHNICE |
| 20. | a X a A PROF. | MECANIC | MECANIC AUTO |
| 21. | a X a B PROF. | MECANIC | MECANIC AUTO |
| 22. | a X a C PROF. | MECANIC | SUDOR |
| 23. | a X a D PROF. | ELECTRIC | CONFECTIONER PRODUSE ELECTROTEHNICE |
| 24. | a XI a A PROF. | MECANIC | MECANIC AUTO |
| 25. | a XI a B PROF. | MECANIC | MECANIC AUTO |
| 26. | a XI a C PROF. | MECANIC | SUDOR |
| 27. | a XI a D PROF. | ELECTRIC | CONFECTIONER PRODUSE ELECTROTEHNICE |

3.3. Parteneri și colaborări*Cu părinții*

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

Cu agenții economici

Școala colaborează cu agenții economici din orașul Curtea de Argeș Argeș pentru:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal, școala de arte și meserii și școala postliceală.
- Susținerea financiară a unor activități extracurriculare care vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii și a elevilor.
- Premiarea elevilor care obțin premii la olimpiadele școlare și concursurile pe meserii.
- Derularea unor programe de formare a agenților economici în domeniul antreprenoriatului și al managementului firmei.
- Inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an școlar agenții economici sunt invitați să participe la desfășurarea probei practice din cadrul examenului de absolvire și a examenului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale de către elevii claselor a XI- a profesională, prilej cu care își recrutează viitoarea forță de muncă dintre absolvenții școlii.

Parteneriatul social în formarea profesională se materializează în :

- validarea de către agenții economici a standardelor de pregătire profesională (SPP);
- implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală,
- componenta importantă a planului din învățământul profesional.

PARTENERIATE CU AUTORITATI PUBLICE LOCALE

1. Primăria – Curtea de Argeș
2. Direcția Generală de Asistență ȘI Protecția Copilului Argeș
3. Direcția de Asistență Socială a municipiului Curtea de Argeș
4. Inspectoratul de Poliție Argeș Compartimentul de Analiza și Prevenirea Criminalității, Compartimentul Poliția Proximitate
5. Casa Corpului Didactic Argeș
6. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Argeș
7. Ocolul Silvic Curtea de Argeș
8. Direcția de sănătate publică Argeș
9. Biblioteca Municipală
10. Colegiul Național Vlaicu Vodă
11. Liceul Tehnologic DACIA Pitești
12. Liceul Tehnologic Electroarges Curtea de Argeș
13. Liceul Tehnologic Forestier
14. Liceul Tehnologic Constantin Dobrescu
15. Seminarul Teologic Neagoe Voda
16. Universitatea din Pitești Fac. Mecanica
17. Școala gimnazială Carol 1 Curtea de Argeș
18. Școala gimnazială nr 1 Curtea de Argeș
19. Școala cu clasele I-VIII Corbeni
20. Asociația Culturală Crestina ARIPI DE INGER
21. Asociația Umanitară "Dumnezeu este iubire"-AUDI
22. Fundația Umanitară HAND-ROM de Orientare și Integrare Socială
24. Asociația PRO-VITA Curtea de Argeș
25. Asociația Centrul de Ajutor și Integrare Socială Curtea de Argeș
26. Inspectoratul județean pentru situații de urgență

| Index | PARTENER PRACTICA | ADRESA | Obiect parteneriat |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | I.I. COMAN ALEXANDRU | STR. VALEA IASULUI , NR.71F | PRACTICA-mecanici |
| 2 | S.C. ANDROMEDA STYL 81 S.R.L. | STR. VALEA IASULUI , NR.71F | PRACTICA-mecanici |
| 3 | S.C. DACIA SERVICE SRL | STR. ALBESTI , NR. 7 , C de Arges | PRACTICA-mecanici |
| 4 | S.C. EMPI SRL | STR. VLAD TEPEȘ , NR. 13 | PRACTICA-mecanici |
| 5 | S.C. 7 DIN 7 S.R.L. | STR. 1 MAI , NR. 13 | PRACTICA-mecanici |
| 6 | S.C. ANDRA Magic Comserv S.R.L. | STR. MIHAI EMINESCU , NR. 44 | PRACTICA-mecanici |
| 7 | S.C. DRĂGUȚ IMPEX S.R.L | STR. DESPINA DOAMNA , NR. 14, | PRACTICA-mecanici |
| 8 | S.C. DACIA SERVICE SRL | STR. ALBESTI , NR. 7 | PRACTICA-mecanici |
| 9 | S.C. EMPI SRL | STR. VLAD TEPEȘ , NR. 13 | PRACTICA-mecanici |
| 10 | SC R.M.R.ARGEȘ SRL | STR. INDUSTRIILOR , NR.25 | PRACTICA-construcții |
| 11 | SC J.M.G. INSTAL GAZ CONFORT | STR. NEGRU VODĂ, NR.66 | PRACTICA-construcții |
| 12 | SC ALFA-CON SRL | STR. INDUSTRIILOR , NR.17 | PRACTICA-construcții |
| 13 | SC ALIAMA TRADING UNION SRL | STR. DESPINA DOAMNA , NR.41 | PRACTICA-construcții |
| 14 | SC AQUATERM AG 98 SA | STR. NEGRU VODA , NR.4 | PRACTICA-construcții |
| 15 | SC BAR IMPERIAL SRL | STR. ALBESTI , NR.35A | PRACTICA-estetica |
| 16 | II GHEORGHITOIU DUMITRU | STR. VALEA IASULUI 12 | PRACTICA-estetica |
| 17 | S.C. PAULINO IMPEX S.R.L | STR. VALEA IASULUI 44 | PRACTICA-estetica |
| 18 | SC REBELLE SALON SRL | BD. BASARABILOR , NR. 96 | PRACTICA-estetica |
| 19 | SC BRITANNIA LIMITED RAA SRL | BD. BASARABILOR , COMPLEX VIDRARU | PRACTICA-estetica |
| 20 | II ANDREESCU MIRELA | BD. BASARABILOR , NR. 96 A | PRACTICA-estetica |
| 21 | SC STEINEL ELECTRONIC SRL | CURTEA DE ARGES | PRACTICA-electrotehnica |

3.4. Programul de pregătire profesională a personalului din cadrul Liceului Tehnologic Auto pentru anul școlar 2019-2020.

Programul de pregătire profesională a personalului la nivelul liceului include atât personalul de predare, cât și didactic auxiliar, necesare dezvoltării cunoștințelor personalului, potrivit cerințelor specifice ale posturilor și promovării interne sunt:

| Nr crt | Prioritatea identificată la nivelul organizației | Forma/activitatea de dezvoltare profesională | Categoriile de personal didactic(de predare/auxiliar) | Perioada (luna) | Participanți (număr) | Stadiul realizării |
|--------|---|--|---|------------------|----------------------|--------------------|
| 1 | Evoluția în carieră prin obținerea de grade didactice | -participarea la cursuri care au ca finalitate dobândirea de competențe în toate domeniile de activitate | Personal didactic de predare | în cursul anului | 4 | |
| 2 | Acumularea de credite profesionale transferabile | -participarea la cursuri de reconversie profesională | Personal didactic de predare/didactic auxiliar | în cursul anului | 4 | |
| 3 | Dezvoltarea parteneriatelor educaționale la nivel local/județean pentru dezvoltarea schimbului de bune practici | -diseminarea competențelor și a cunoștințelor dobândite în urma cursurilor de perfecționare urmate | Personal didactic de predare/didactic auxiliar | în cursul anului | 20 | |

PARTEA 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE**4.1. Acțiuni de consultare pentru elaborare a planului de acțiune a școlii.**

Activitățile de monitorizare și evaluare vor lua în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specializare. Exemple de asemenea ancore ar fi:

- autonomie și independență; siguranță și stabilitate; competență tehnofuncțională;
 - competență managerială generală; creativitate și spirit creator; servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
 - provocarea la competiție, stilul de viață;
- În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni). Monitorizarea și evaluarea Planului de acțiune al școlii la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:
- modul de implementare a acțiunilor; efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
 - reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
 - informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Planului de acțiune a școlii;
 - conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Planului de acțiune a școlii;
 - sărbătorirea succeselor în realizarea Planului de acțiune a școlii. Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii.

a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.

b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS. Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.
- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenii de realizare, care va avea să cuprindă
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate
- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită
- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați
- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țințelor
- modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme
- introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune
- scrierea planului – de către cine. Formatul în care va fi distribuit – prin internet, pe hârtie

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Argeș
- PRAI Regiunea Sud- Muntenia
- PLAI Argeș
- Anuarul statistic al județului Argeș
- Date statistice – AJOFM Argeș
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MENCȘ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- Planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul 2018-2019;
- Protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

4.2. Monitorizarea și evaluarea operațională a PAS

4.2.1. Monitorizarea

Monitorizarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feed-back. Ea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar 2019-2020, urmărindu-se:

- comunicarea clară a obiectivelor;
- stabilirea factorilor responsabili și implicarea acestora;
- analiza unor soluții pentru noi situații ce pot apărea în derularea proiectului.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliului de administrație, consiliului profesoral etc.

4.2.2. Evaluarea

Evaluarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare și nu pe măsuri coercitive.

Evaluarea PAS-ului se va face pe tot parcursul derulării lui, evaluând indicatorii de performanță și actualizând datele necesare pentru întocmirea noului plan managerial, adaptat situației existente în acel moment.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PASului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, Consiliului Școlar al Elevilor și Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral;
- analiza raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional;
- urmărirea utilizării eficiente a resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Întregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de câte ori este necesar.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția
- absolvenților pe piața muncii;

- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- comisia diriginților, psihologul școlar - pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea cazurilor de abandon școlar;
- CEAC - ul pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare -învățare-evaluare;
- coordonator de proiecte și programe pentru activități extrașcolare pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- responsabilul Comisiei de formare continuă pentru perfecționarea cadrelor didactice;
- responsabilul Comisiei de asigurare a normelor SSM și PSI pentru cunoașterea și aplicarea acestora.

Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conștientizarea întregii școli, iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătățirea performanței, prin luarea măsurilor necesare la timp.

Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru acțiuni viitoare și noi obiective și asigură succesul.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țințelor propuse în planul operațional. Rezumând, această activitate este sintetizată în tabelul următor:

| Nr crt | Acțiune | Etape | Persoane responsabile | Participanți | Termen |
|--------|--------------|--|---|---|-----------------|
| 1. | Consultare | Discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului | Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului | Elevi Părinți Personalul școlii Cadre didactice C.A. Agenți pentru ocuparea forței de muncă Angajatori Angajați | Septembrie 2019 |
| 2. | Monitorizare | Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în Lumină progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, Personalului și altor factori interesați | Manageri C.A. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității | Personalul didactic Elevi | Permanent |
| 3. | Revizuirea | Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea actualizării continue a planului Întocmirea planului Operațional pentru Anul școlar 2019–2020 | Manageri C.A. | Personalul didactic Elevi | Septembrie 2019 |

Strategia de continuare pe termen mediu și lunga activităților proiectului ROSE, după finalizarea acestuia va cuprinde:

- fructificarea rezultatelor proiectului (dotari) pentru a dezvolta activități similare;
- identificarea și atragerea de resurse pentru noi proiecte ale școlii, la nivelul comunității;
- încurajarea elevilor și profesorilor care au participat la proiect să proiecteze și să realizeze activități similare, în baza experienței dobândite;
- sprijinirea echipei de lucru implicată în proiect să continue să lucreze împreună pentru dezvoltarea capacității instituționale a liceului;
- utilizarea cunoștințelor și experienței dobândite în cadrul proiectului pentru elaborarea unor propuneri noi și accesarea altor finanțări, cu sprijinul managementului școlii etc.

4.3 Monitorizarea managerială

| Manageri | Parteneri economici | Perioada | Concluzii/Destinatari |
|------------------|---|-------------------|-----------------------------------|
| Director, | S.C. STEINELELECTRONIC S.RL. S.C. ELECTROARGEȘ S.A. S.C. BORLAROMCAT S. A S.C. DACIA SERVICE S.R.L | 16-20.05. 2020 | Corecții la inserția profesională |
| Director adjunct | S.C. AQUATERM S.A S.C. RMR S.A | 23-27.05. 2020 | Corecții la inserția profesională |

**CALENDARUL LOCAL AL ACTIVITĂȚILOR,
PROIECTELOR, PROGRAMELOR EUROPENE
2019– 2020**

| Nr. crt | Organizatori/ promotori/ parteneri | Denumirea activității | Descrierea activității | Perioada și locația | Coordonator |
|---------|--|---|--|---|--|
| 1. | Echipa de proiect-ROSE | Derulare activitati si mobilitatți conform planul de implementare a proiectului | Derulare activități conform planului de implementare proiect | An scolar 2018 – 2022 Liceul Tehnologic Auto | Ing. Calinescu Ioan Prof.Moneanu Mihai Prof.Vasile Mihai Prof.Avram Mădălin |

4.4. ELEMENTE DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÎNTULUI INCLUZIV

Activități privind identificarea și consilierea elevilor cu CES:

- identificarea copiilor care au o situație specială: verbală, mintală, tulburări de comportament, deficit de învățare etc.;
- realizarea planificărilor și a planurilor de intervenție pentru fiecare problemă în parte;
- instruirea cadrelor didactice care au elevi cu probleme în vederea includerii acestora cu succes în învățământul de masă;
- consilierea elevilor care sunt în baza de date după ce s-a verificat în prealabil gradul în care s-au adaptat sau nu la cerințele liceului și la colectivul de elevi;
- implicarea elevilor în activități desfășurate în cadrul SNAC, în colaborare cu Școala Specială Tigveni.

ANEXE la Planul de acțiune al școlii**LISTĂ DE ABREVIERI**

| | |
|--------|--|
| PRAI | Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ |
| PLAI | Planul Local de Acțiune pentru Învățământ |
| PAS | Planul de Acțiune al Școlii |
| AJOFM | Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă |
| ANOFM | Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă |
| CJ | Consiliul Județean |
| CNP | Comisia Națională de prognoză |
| CR | Consortiu Regional |
| CLD | Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social |
| CDR | Consiliul de Dezvoltare Regională |
| FPC | Formare Profesională Continuă |
| DJS | Direcția Județeană de Statistică |
| SEOFM | Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă |
| FSE | Fondul Social European |
| UE | Uniunea Europeană |
| PIB | Produsul Intern Brut |
| VAB | Valoarea Adăugată Brută |
| IDRU | Index Dezvoltarea Resurselor Umane |
| DRU | Dezvoltarea Resurselor Umane |
| INS | Institutul Național de Statistică |
| ÎPT | Învățământ Profesional și Tehnic |
| IȘJ | Inspectoratul Școlar Județean |
| OIM | Organizația Internațională a Muncii |
| LDPS | comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională |
| PDL | Planul de Dezvoltare Locală |
| APM | Analiza Pieței Muncii |
| MECTS | Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului |
| MMFPS | Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale |
| PNAO | Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă |
| PND | Planul Național de Dezvoltare |
| ONG | Organizații Non-guvernamentale |
| NUTS | Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică |
| PDR | Planul de Dezvoltare Regională |
| POS | Programul Operațional Sectorial |
| SAM | Școala de Arte și Meserii |
| SWOT | Punte Tari, Puncte Slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats) |
| TVET | Învățământ Profesional și Tehnic |
| VET | Învățământ și Formare Profesională |
| UNESCO | Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură |
| SPP | Standarde de Pregătire Profesională |

Anexa 1 - Tabel cu cadrele didactice care au urmat cursuri de perfectionare in perioada 2017-2020

| Nr. crt | Nume | Program | Furnizor program | Seria: Data început | Seria: Data sfârșit | Credite/ore |
|---------|---|--|--|---------------------|---------------------|---------------|
| 1. | Florea Elena, Serban Ionut, Heresanu Ana | Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare | Asociația Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare | 08.08.2019 | 22.08.2019 | 15CPT/60 ore |
| 2. | Donescu Elena | Managementul Organizatiei Scolare | Asociația Proeuro-Cons | 25.06.2019 | 10.07.2019 | 22 CPT |
| 3. | Deaconu Dana, Florea Elena, Matei Constantin, Donescu Elena, Belu Bianca, Turcu Marius, Boaca Mihaela, Anghel Julieta, Petrescu Octavian, Ogiolan Marinela, Avram Madalin, Panturescu Lucia, Neferu Adelina, Stevoiu Roxana, Heresanu Ana | Educația incluzivă-dimensiuni, provocări, soluții pentru o școală a diversității | CCD Arges | 20.05.2019 | 25.06.2019 | 15CPT/128 ore |
| 4. | Deaconu Dana, Florea Elena, Matei Constantin, Donescu Elena, Belu Bianca, Turcu Marius, Boaca Mihaela, Anghel Julieta, Petrescu Octavian, Ogiolan Marinela, Avram Madalin, Panturescu Lucia, Neferu Adelina, Stevoiu Roxana, Heresanu Ana | Metode activ-participative în educație, centrate pe nevoile elevilor | CCD Arges | 12.04.2019 | 20.05.2019 | 15CPT/62 ore |
| 5. | Matei Constantin | Dezvoltarea competentelor in vederea asigurarii unui mentorat de calitate in invatamantul preuniversitar | CCD Arges | 09.04.2019 | 18.05.2019 | 15 CPT/60 ore |
| 6. | Matei Constantin | Diferentiere si individualizare in activitatea didactica | CCD Arges | 05.04.2019 | 19.04.2019 | 24 ore |
| 7. | Matei Constantin | Jocul didactic, metoda eficienta de dezvoltare intelectuala a elevilor | CCD Arges | 09.02 2019 | 22.02.2019 | 24 ore |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|------------|------------|----------------|
| 8. | Serban Ionut | Leadership-ul și succesul managerial | CCD Arges | 18.12.2018 | 21.02.2019 | 30CPT/128 ore |
| 9. | Florea Elena, Donescu Elena, Turcu Marius | Leadership-ul și succesul managerial | CCD Arges | 05.11.2018 | 30.01.2019 | 30CPT/128 ore |
| 10 | Deaconu Dana, Florea Elena, Matei Constantin, Donescu Elena, Belu Bianca, Turcu Marius, Boaca Mihaela, Anghel Julieta, Petrescu Octavian, Ogiolan Marinela, Avram Madalin, Panturescu Lucia, Stevoiu Roxana, Heresanu Ana, Radu Andreea, Enache Ion, Mandes Marin, Serban Ionut, Vasile Mihai, Bucur Denisa, Marta Doina, Nica Mihai, Nita Ioana, Boncea Mircea | Abilitarea cadrelor didactice în vederea consilierii în carieră a elevilor | CCD Arges | 17.01.2019 | 23.01.2019 | 24 ore |
| 11 | Florea Elena, | Competențe în evaluare a cadrelor didactice pentru examene și concursuri naționale | CCD Arges | 18.10.2018 | 29.11.2018 | 30 CPT/121 ore |
| 12 | Bucur Denisa | Expert accesare fonduri structurale și de coeziune europene | CCFP SMART | 01.02.2018 | 16.03.2018 | 100 ore |
| 13 | Belu Bianca | -Leadership și succesul managerial - grad II | -sociația START performare -U. Pitești | 10.02.2018 | 22.02.2018 | 24 CTP/95 ore |
| 14 | Stevoiu Roxana-Elena | Manager al sistemelor de management al calității | CCD Argeș | 08.11.2017 | 17.11.2017 | 180 ore |
| 15 | Florea Elena, Dima Irina, Nica Mihai, Mandes Marin, Apostolescu Constantin, Boncea Mircea, Enache Ion, Șerban Ionuț, Hodoroagă Gheorghiza, Turcu Marius, Cojocaru Mădălina | Evaluator de competențe profesionale | CCD Argeș | 08.11.2017 | 17.11.2017 | 24 ore |

Anexa 2 - Rezultate obținute de elevi la concursurile școlare. PREMII OBTINUTE LA OLIMPIADE, CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE ANI ȘCOLARI 2009-2020

| Nr crt | An școlar | Faza (nivel) concurs | Competitia/ concursuri | Numele și prenumele | Premiul (locul) obținut |
|--------|-----------|------------------------|---|--|-------------------------|
| 1. | 2019 | Județean Clasa XI | Concurs la disciplinele tehnologice pentru învățământ profesional | Anghel Ovidiu | III |
| 2. | | Județean Clasa X | Concurs "Start sigur în muncă", secțiune concurs | Echipaj: Anghel Ovidiu, Chirca Robert, Diaconu Stefan | mențiune |
| 3. | | Județean Clasa X | Concurs "Start sigur în muncă", secțiune referate | Echipaj: Chirca Robert, Diaconu Stefan | III |
| 4. | | Județean Clasa X | Concurs "Spun prezent!", secțiune Reciclare | Anghel Ovidiu | I |
| 5. | | interjudețean | Concurs "Educație prin schimbare-instruire prin experiment" | Echipaj: Anghel Ovidiu, Dita Saul, Hodos Ion, Paraschiv Costin | mențiune |
| 6. | | Interjudețean Clasa XI | Concurs "Demaraj sigur pentru viitor", secțiune concurs elevi | Echipaj: Chirca Robert, Anghel Ovidiu, Diaconu Stefan | I |
| 7. | | Interjudețean Clasa XI | Concurs "Demaraj sigur pentru viitor", secțiune conducere automobil | Chirca Robert | III |
| 8. | | Interjudețean Clasa X | Concurs "Demaraj sigur pentru viitor", secțiune concurs elevi | Echipaj: Calin Daniel, Diaconu Stefan, Preda Catalin | I |
| 9. | | Interjudețean Clasa X | Concurs "Demaraj sigur pentru viitor", secțiune proba practica | Diaconu Stefan | II |
| 10. | | Județean Clasa XI | Concurs "Tehnicianul european în transporturi", secțiune concurs proba scrisa | Chirca Robert | I |
| 11. | | Județean Clasa XI | Concurs "Tehnicianul european în transporturi" secțiune concurs proba scrisa | Anghel Ovidiu | III |
| 12. | | Județean Clasa X | Concurs "Tehnicianul european în transporturi" secțiune concurs proba practica | Diaconu Stefan | I |
| 13. | | Județean Clasa XI | Concurs "Tehnicianul european în transporturi" secțiune concurs conducere automobil | Chirca Robert | II |
| 14. | | local | Olimpiada Sportului Școlar. Tenis de masa | Petrescu Alin | V |
| 15. | | local | Olimpiada Sportului Școlar. Tenis de masa | Strambu Adelina | V |
| 16. | | local | Olimpiada Sportului Școlar. Fotbal baieti | echipa | IV |
| 17. | | local | Olimpiada Sportului Școlar. Fotbal fete | echipa | IV |
| 18. | | local | Olimpiada Sportului Școlar. Handbal baieti | echipa | IV |

| | | | | | |
|-----|------|------------------------|--|---|-------------|
| 19. | | local | Cupa Prefecturii Handbal baieti | echipa | III |
| 20. | | local | Cupa Prefecturii Fotbal fete | echipa | III |
| 21. | | local | Cupa Auto Fotbal baieti | echipa | II |
| 22. | 2018 | Interjudetean Clasa X | Concurs "Demaraj sigur pentru viitor" | Echipaj:Chirca Robert,Anghel Ovidiu,Hodos Ion | II |
| 23. | | Interjudetean Clasa XI | Concurs "Demaraj sigur pentru viitor" | Echipaj | III |
| 24. | | Interjudetean Clasa XI | Concurs "Demaraj sigur pentru viitor" | Stefanescu Alberto | III |
| 25. | | Interjudetean Clasa X | Concurs "Demaraj sigur pentru viitor" | Anghel Ovidiu | mentiuine |
| 26. | | judetean Clasa X | Concurs "Start sigur in munca", sectiune concurs | Echipaj:Anghel Ovidiu,Hodos Ion, Lita Andrei | mentiuine |
| 27. | | judetean Clasa X | Concurs "Start sigur in munca", sectiune referate | Echipaj:Hodos Ion, Lita Andrei | II |
| 28. | | judetean Clasa XI | Concurs pe meserii, mecanic auto | Petrica Stefan | participare |
| 29. | | judetean Clasa XI | Concurs pe meserii, mecanic auto | Stefanoiu Ionel | participare |
| 30. | 2017 | judeteana | Olimpiada „Tehnologii”, mecanica | Rosca Alexandru | I |
| 31. | | judeteana | Olimpiada „Tehnologii”, mecanica | Milca Cristian | II |
| 32. | | judeteana | Olimpiada „Tehnologii”, mecanica | Vasile Florin | mentiuine |
| 33. | | judeteana | Concurs interjudetean "Henri Coanda" | Petrica Stefan | I |
| 34. | | judeteana | Concurs interjudetean "Henri Coanda" | Anghel Ovidiu | I |
| 35. | | judeteana | Concurs interjudetean "Henri Coanda" | Chelu Adrian | II |
| 36. | | interjudetean | Concurs interjudetean tehnic "Creativitate, stiinta si sete de frumos", sectiune machete functionale | Echipaj: Anghel Ovidiu, Hodos Ion | I |
| 37. | | interjudetean | Concurs interjudetean tehnic "Creativitate, stiinta si sete de frumos", sectiune Presentari PPS | Echipaj: Dobrin Petrut, Bulea Alexandru | III |
| 38. | 2016 | nationala | Olimpiada „Tehnologii”, mecanica | Rosca Alexandru | II |
| 39. | | judeteana | Olimpiada „Tehnologii”, mecanica | Rosca Alexandru | I |
| 40. | | judeteana | Olimpiada „Tehnologii”, mecanica | Vasile Florin | II |
| 41. | 2015 | judeteana | Tehnicianul european in transporturi | Joița Cristian | I |
| 42. | | judeteana | Tehnicianul european in transporturi | Turcu Valentin | II |
| 43. | | judeteana | Tehnicianul european in transporturi | Rata Decebal | III |
| 44. | | judeteana | Tehnicianul european in transporturi | Selariu Vladut | mentiuine |
| 45. | | judeteana | Olimpiada „Tehnologii”, | Rata Decebal | III |

| | | | | | |
|-----|------|-------------------|--|--|-------------|
| | | | mecanica | | |
| 46. | | judeteana | Olimpiada „Tehnologii”, mecanica | Selariu Vladut | mentiune |
| 47. | | judeteana | Concurs national A. Haimovici | Dinescu Marian | mentiune |
| 48. | | judeteana | Concurs national A. Haimovici | Turcu Valentin | mentiune |
| 49. | 2014 | nationala | Olimpiada tehnologica- electric | Milca Alexandru Spiridon | II |
| 50. | | judeteana | Olimpiada tehnologica- electric | Milca Alexandru Spiridon | I |
| 51. | | judeteana | Olimpiada tehnologic- mecanic | Nitu George Madalin | II |
| 52. | | judeteana | Olimpiada tehnologica- mecanic | Turcu Mihai Valentin | III |
| 53. | | judeteana | Olimpiada tehnologica- mecanic | Balan Ionut Cornel | III |
| 54. | | judeteana | Olimpiada tehnologica- electric | Trufasila Gabriel | mentiune |
| 55. | | judeteana | Olimpiada tehnologica- electric | Vlasceanu Ionut | mentiune |
| 56. | | interjudete an | Simpozion Educatie prin schimbare | Milca Alexandru Spiridon Stan Madalin Costin Nitu George Madalin | participare |
| 57. | 2013 | nationala | Olimpiada tehnologica- electric | Milca Alexandru Spiridon | I |
| 58. | | judeteana | Olimpiada tehnologica- electric | Milca Alexandru Spiridon | I |
| 59. | | judeteana | Olimpiada matematica | Milca Alexandru Spiridon | III |
| 60. | | judetean | Concurs Automobilul | Nastase Cosmin | I |
| 61. | 2012 | judetean | Concurs pe meserii- instalator | Iordache Alexandru Ionut | I |
| 62. | | judetean | Concurs pe meserii- instalator | Brezeanu Ion | II |
| 63. | | judetean | Start singur in munca | Banicioiu Radu Pana Alin | II |
| 64. | | judetean | Idei si proiecte de voluntariat | Stan Madalin Cosmin | III |
| 65. | | judetean | Cu viata imi apar viata | Echipaj | I |
| 66. | | judetean | Olimpiada sportului scolar | Echipa fotbal baieti | II |
| 67. | | judetean | Concurs Feerie de Craciun | Pana Flori Uta Robert Mihai | I |
| 68. | | judetean | Concurs Feerie de Craciun | Enache Ionel Mitu Ioan | II |
| 69. | | judetean | Concurs Feerie de Craciun | Stan Madalin | mentiune |
| 70. | | judetean | Creativitate, stiinta si sete de frumos | Banicioiu Radu Pana Alin | mentiune |
| 71. | | judetean | Concurs Creativitate | Stan Madalin | participare |

| | | | | | | |
|-----|----------|----------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------|----|
| 72. | 2011 | judetean | Concurs pe meserii-estetica | Pavel Ionela Georgiana | II | |
| 73. | | judetean | Concurs pe meserii-estetica | Grozavu Mihaela | III | |
| 74. | | judetean | Olimpiada sportului scolar | Echipa baschet baieti | II | |
| 75. | | judetean | Concurs pe meserii-mecanic auto | Vilcu Silviu Constantin | mentiuine | |
| 76. | | judetean | Concurs pe meserii-mecanic auto | Cranga Leonard Marian | mentiuine | |
| 77. | | 2010 | judetean | Concurs pe meserii-mecanic auto | Mira Ion Lucian | I |
| 78. | | judetean | Concurs pe meserii-instalator | Ungureanu Eduard | I | |
| 79. | | judetean | Cu viata imi apar viata | Echipaj | I | |
| 80. | | judetean | Concurs pe meserii-estetica | Georgescu Iulia Maria | I | |
| 81. | | judetean | Concurs pe meserii-instalator | Din Marian Nicolae | II | |
| 82. | | judetean | Concurs pe meserii-estetica | Selariu Madalina Ionela | II | |
| 83. | | judetean | Concurs pe meserii-instalator | Borasanu Alin | III | |
| 84. | | judetean | Scoala mea cea mai incluziva | Echipaj | II | |
| 85. | | judetean | Olimpiada tehnologii-proiectant CAD | Prundaru Dragos | mentiuine | |
| 86. | | judetean | Concurs pe meserii-mecanic auto | Olaru Catalin | mentiuine | |
| 87. | | judetean | Mai aproape de semenii nostrii | Echipaj | mentiuine | |
| 88. | | 2009 | judetean | Concurs pe meserii-estetica | Borovina Ana Maria | I |
| 89. | | | judetean | Concurs pe meserii-mecanic auto | Amza Narcis Valentin | II |
| 90. | | | judetean | Concurs pe meserii-zugrav,vopsitor | Deaconu Ion Sorin | II |
| 91. | judetean | | Concurs pe meserii-estetica | Radulescu Carmen Vasilica | II | |
| 92. | judetean | | Concurs pe meserii-mecanic auto | Ghinea Georgian | mentiuine | |
| 93. | judetean | | Concurs pe meserii-instalator | Stefan Ion | mentiuine | |
| 94. | judetean | | Concurs pe meserii-zugrav,vopsitor | Bucur Vasile Ionut | mentiuine | |
| 95. | judetean | | Olimpiada tehnologii-proiectant CAD | Prundaru Dragos | mentiuine | |

**Anexa 3 - Activitatea educativă școlară și extracurriculară
 ACTIVITATI ȘCOLARE Anul școlar 2019– 2020**

| NR | ACTIVITATE | DATA | RESPONSABIL |
|-----|---|----------------|--|
| 1 | Balul bobocilor | Noiembrie 2018 | Matei Constantin, Florea Elena |
| 2. | Ziua Națională a României | 1.12.2018 | Prof. Deaconu Dana, Badic Valentin |
| 3. | Obiceiuri de Crăciun | 19.12.2018 | Prof.Matei Constantin Belu Bianca, Florea Elena |
| 4. | Eminescu – “expresia integrală a sufletului românesc”(N. Iorga | 15.01. 2018 | Prof. Radu Andreea, Boaca Mihaela |
| 5 | LET'S DO IT | 09.2018 | Prof. Deaconu Dana,Matei Constantin, Florea Elena, Ogiolan Marinela, Panturescu Lucia |
| 6 | Ziua Unirii – Hai să dăm mână cu mână | 24.01. 2019 | Prof. Deaconu Dana,Matei Constantin, Florea Elena, Vasile Mihai,Moneanu Mihai, Belu Bianca |
| 7 | Valentine's day | 14.02.2019 | Prof.Șerban Carmen, Florea Elena,Scarlat Ion |
| 8 | Sărbătoarea măștișorului; Ziua mamei | 1 – 8.03.2019 | Prof.Panțurescu Lucia,Ogiolan Marinela |
| 9 | Ziua Pământului – activitate online | 22. 04. 2019 | Prof. Anghel Julieta,Panturescu Lucia,Popescu Leonard |
| 10 | Să vorbim despre droguri – activitate online | Aprilie 2019 | Psiholog SerbanCarmen, Petrescu Octavian,Nica Mihai,Bolovan Gheorghe, Florea Elena |
| 11. | Ziua Europei – activitate online | 09. 05. 2019 | Prof. Deaconu Dana,Badic Valentin, Anghel Julieta, Boacă Marius |
| 12 | Săptămâna porților deschise | Mai 2019 | Profesorii diriginti |
| 13. | Ultima zi de licean | Iunie 2019 | Dirigintii claselor terminale |

LISTA PROIECTE EDUCATIONALE

| Nr. crt. | DENUMIRE PROIECT EDUCATIONAL | PARTENER I | PERI OADA | Obiect parteneriat |
|----------|--|---|-----------|--|
| 1. | "Problematika Unirii in spatiul romanesc" Editia XII | Seminarul Teologic Neagoe Voda Liceul Tehnologic Forestier | 2019-2020 | Activitati cultural artistice si istorice |
| 2. | “Cunoasterea invinge riscurile” | Liceul Tehnologic “Dacia” Pitesti, Inspectoratul Scolar Judetean Arges | 2019-2020 | Activitati cultural artistice, stiintifice si sportive |
| 3. | Acord de parteneriat pentru educatie “Educatie prin schimbare-instruire prin experiment” | Liceul Tehnologic Constructii de Masini Mioveni | 2019-2020 | Activitati extrascolare tehnico-stiintifice |

| | | | | |
|----|---|--|-----------|---|
| 4. | Proiect de colaborare | Liceul Tehnologic Costești | 2019-2020 | Activitati extrascolare tehnico-stiintifice |
| 5. | "Scoala – pilon al educatiei" | Liceul Tehnologic Forestier Curtea de Arges | 2019-2020 | Activitati cultural artistice, stiintifice |
| 6. | "Spun prezent" | Colegiul Auto "Traian Vuia", Tg Jiu | 2019-2020 | Activitati cultural artistice, stiintifice si sportive |
| 7. | Acord de parteneriat | Asociatia pentru sprijinirea elevilor, cadrelor didactice si persoanelor cu dizabilitati "Pro-Educatia" | 2019-2020 | Activitati cultural artistice, stiintifice, expozitionale si caritabile |
| 8. | Parteneriat | Asociatia umanitara "Dumnezeu este iubire" AUDI Curtea de Arges | 2019-2020 | Activitati cultural-artistice, social-filantropice |
| 9. | Protocol de colaborare | Asociatia PRO-VITA Sf Brincoveanu | 2019-2020 | Servicii de asistenta sociala |
| 10 | "Padurea Izvor de Sanatate" | Regia Nationala a Padurilor - OCOLUL SILVIC | 2019-2020 | Conservarea si ameliorarea padurilor |
| 11 | Simpozion "Traditie si modernism in agricultura" | Liceul Tehnologic Constantin Dobrescu | 2019-2020 | Promovarea valorilor in agricultura |
| 12 | "Sarbatorile de primavara Martie 2013" | Sc Gimnaziala Carol I Biblioteca Municipala | 2019-2020 | Activitati cultural artistice si istorice |
| 13 | "Mecanicul Auto o profesie prezenta si viitoare" | Liceul Tehnologic DACIA | 2019-2020 | Promovarea valorilor comune. |
| 14 | Activitățile tehnico-științifice extrașcolare-abilități practice pentru o carieră de succes | Universitatea din Pitești- Fac. De electrotehnică, comunicații și calculatoare Colegiul Tehnic Auto- Traian Vuia, Focșani | 2019-2020 | Activitati extrascolare tehnico-stiintifice |
| 15 | "Educatia pentru sanatate in scoala romaneasca" | Fundatia Umanitara HAND-ROM de Orientare si Integrare Sociala | 2019-2020 | Sprijinirea copiilor cu CES |
| 16 | Concurs National "Cupa de Vara la tenis de camp" Editia VII -2018 | Clubul Copiilor | 2019-2020 | Identificare si promovare de tinere talente |
| 17 | Concurs de incondeiere oua Nicolae Balota "Lumina din lumina" | Scola clase I-VIII CEPARI | 2019-2020 | Identificare si promovare tinere talente |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|-----------|-------------------------------|
| 18 | Sprrijinire si oferire servicii de asistenta sociala pentru elevi | Asociatia Solidar Mentor Europa | 2019-2020 | Servicii de asistenta sociala |
|----|---|---------------------------------|-----------|-------------------------------|

Anexa 4 - Activități de consiliere și orientare

| a. Consilier școlar: Șerban Carmen | | | | | | |
|---|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Tipul activității de consiliere | Elevi | | Părinți | | Profesori | |
| Consiliere individuală (număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere) | 43 | | 14 | | 5 | |
| Consiliere de grup în cabinet | Nr. grupuri | Nr. elevi | Nr. grupuri | Nr. părinți | Nr. grupuri | Nr. profesori |
| | 13 | 41 | 1 | 3 | 1 | 3 |

Consiliere de grup la clasă

| Tematica abordată | Număr total activități | Număr total beneficiari |
|--|------------------------|-------------------------|
| Prezentarea activității cabinetului școlar de asistență psihopedagogică | 12 | 4 clase |
| Regulile clasei | 5 | 4 clase |
| Prevenirea consumului de alcool | 5 | 4 clase |
| Autocunoaștere – calități/defecte, puncte tari, puncte slabe, abilități, imaginea de sine, nivelul de automotivare | 12 | 4 clase |
| Stil de viață sănătos | | |
| Dezvoltarea abilităților de viață prin implicarea în activități extrașcolare/voluntariat | 5 | 4 clase |
| Orientarea școlară și profesională (prezentări de oferte) | 1 | 4 clase |
| Prevenirea comportamentelor de risc (consum de alcool, tutun, drog) | 5 | 4 clase |
| Educație sexuală | 5 | 4 clase |
| Educație anti-discriminare | 5 | 4 clase |
| Dezvoltarea abilităților de cominucare în grup | 5 | 4 clase |
| Cunoaștere și autocunoaștere | 12 | 4 clase |

Anexa 5 - Oferta CDL pentru anul școlar 2020-2021

| Nr crt | Denumire opțional propus /Tipul opționalului (aprofundare, extindere, opțional nou)/Nivel național sau nivel de unitate | Clasa | Aria curriculară | Nr . ore pe săptămână/ Total ore pe an | Profesor propunător | Obser vații |
|--------|---|----------------------|------------------|--|-------------------------------------|-------------|
| 1. | Tehnologia lucrarilor mecanice /de extindere/nivel de unitate | a IX- a profesionala | Tehnologii | 30 ore/sapt 150 ore/an | Nicolescu Gheorghe Bolovan Gheorghe | CDL |
| 2. | Tehnologia lucrarilor de lacatuserie si sudura/de extindere/nivel de unitate | a IX- a profesionala | Tehnologii | 30 ore/sapt 150 ore/an | Serban Ionut | CDL |
| 3. | Tehnologia lucrarilor electrotehnice/de extindere/nivel de unitate | a IX- a profesionala | Tehnologii | 30 ore/sapt 150 ore/an | Stoica Virgil | CDL |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|------------|---------------------------|---------------------------------------|-----|
| 4. | Tehnologia proceselor de reparare si intretinere a automobilelor | a IX-a | Tehnologii | 2 ore/sapt 74 ore/an | Ionita Constantin Lungu Constantin | CDL |
| 5. | Tehnologia proceselor de reparare si intretinere a automobilelor | a X- a profesionala | Tehnologii | 30 ore/sapt 270 ore/an | Ionita Constantin Lungu Constantin | CDL |
| 6. | Tehnologia asamblarilor nedemontabile | a X- a profesionala | Tehnologii | 30 ore/sapt 270 ore/an | Serban Ionut | CDL |
| 7. | Tehnologia lucrarilor electrotehnice/de extindere/nivel de unitate | a X- a profesionala | Tehnologii | 30 ore/sapt 270 ore/an | Stoica Virgil | CDL |

**Anexa 6 – Parteneriate si colaborari pentru anul scolar 2019-2020
protocoale încheiate în anul școlar 2019-2020**

| Index | PARTENER 1 | Cadre didactice | PARTENER 2 | LOCALITATE | Colaboratori | PERIOADA | Obiect parteneriat |
|-------|------------|--|--|------------|---|-----------------------|---|
| 1 | LT AUTO | Deaconu Dana Matei Constantin Vasile Mihai | Seminarul Teologic Neagoe Voda Arhiepiscopia Argesului | C de Arges | Pr Dumitrescu V Scurtu Codrut Grigore Victor | 16.09.2018-24.01.2019 | Proiect educational "Problematika Unirii in spatiul romanesc" Editia XIII |
| 2 | LT AUTO | Dir Calinescu Ioan Deaconu Dana | Biblioteca Municipala | C de Arges | Oprescu Maria Ghita Marian | 25.02-6.2019 | Activitati stiintifice, documentare, cultural artistice si istorice |
| 3 | LT AUTO | Dir Calinescu Ioan Deaconu Dana | Muzeul Municipal | C de Arges | Dumitrache Stefan | 25.02-08.06.2019 | Activitati cultural artistice si istorice |
| 4 | LT AUTO | Deaconu Dana Dima Irina | Biserica Sf Dimitrie | C de Arges | Grigore Victor | 16.09.2018-24.01.2019 | Activitati pe teme moral religioase |
| 5 | LT AUTO | Dr Calinescu Ioan Deaconu Dana | Liceul Tehnologic Ferdinand I | C de Arges | Radutu Ana | 2018-2019 | Promovarea exemplelor de buna practica. |
| 5 | LT AUTO | Dr Calinescu Ioan Deaconu Dana | Liceul Tehnologic Regele Mihai I | C de Arges | Grigorescu Andrei | 2018-2019 | Promovarea exemplelor de buna practica. |
| 6 | LT AUTO | Dr Calinescu Ioan Deaconu Dana | Liceul Tehnologic Constantin Dobrescu | C de Arges | Popa Cristian Rosu Maria | 2018-2019 | Promovarea valorilor in agrcultura |
| 7 | LT AUTO | Dir Calinescu Ioan Deaconu Dana | Liceul Tehnologic DACIA | Pitesti | Mihai Cristina | 2018-2019 | Promovarea valorilor comune. |
| 8 | LT AUTO | Dir Calinescu Ioan Matei Constantin | Sc Gimnaziala Carol I | C de Arges | Stirboiu Maria Oprescu Maria Ghita Marian | 25.02-08.06.2019 | Activitati cultural artistice si istorice |
| 9 | LT AUTO | Dir Calinescu Ioan Matei Constantin | Sc Gimnaziala Basarab I | C de Arges | Stirboiu Maria | 25.02-08.06.2019 | Activitati cultural artistice si istorice |
| 10 | LT AUTO | Matei Constantin Deaconu Dana | Sc Gimnaziala Regina Maria | C de Arges | Gavan Camelia Solomon Lavinia | 29-30.04.2019 | Identificare si promovare tinere talente |
| 11 | LT AUTO | Deaconu Dana Matei Constantin | Sc Gimnaziala Mircea cel Batran | C de Arges | Solomon Lavinia | 29-30.04.2019 | Identificare si promovare tinere talente |
| 12 | LT AUTO | Dir Calinescu Ioan Radu Lenuta Dima Irina | Asociatia PRO-VITA Sf Brincoveanu | Pitesti | Toma Denisa Neagoe Raluca Popa Ion | 17.02-15.06.2019 | Servicii de asistenta sociala |

| | | | | | | | |
|----|---------|--------------------------------------|--|---------------|---|---------------------------|---|
| 13 | LT AUTO | Dir Calinescu Ioan Radu Lenuta | Regia Nationala a Padurilor - OCOLUL SILVIC | C de Arges | Stan Costel | 01.02 2018- 01.06.2019 | Conservarea si ameliorarea padurilor |
| 14 | LT AUTO | Serban Carmen Florea Elena | Fundatia Umanitara HAND-ROM de Orientare si Integrare Sociala | C de Arges | Nicolae Costel | 2018-2019 | Sprijinirea copiilor cu CES |
| 15 | LT AUTO | Rizea Lavinia | Clubul Copiilor | C de Arges | Bortan Gheorghe Hirica mugurel | 2018-2019 | Identificare si promovare de tinere talente |
| 16 | LT AUTO | Dima Irina Deaconu Dana | Scola clase I- VIII CEPARI | Cepari | Gavan Camelia Solomon Lavinia Nitulescu Eugen | 2018-2019 | Identificare si promivare tinere talente |
| 17 | LT AUTO | Dir Calinescu Ioan | Asociatia Solidar Mentor | C de Arges | Dinoiu Nicolae | 2018-2019 | Servicii de asistenta sociala |
| 18 | LT AUTO | Dir Calinescu Ioan Anghel Julieta | Scoala clasele I-VIII V Iasului | C de Arges | Sabin Maria Iliescu Victor | 2018-2019 | Sprijinirea copiilor cu CES |

ISTA PROTOCOALE 2019-20

| Ind ex | UNIT DE INV | PARTENER SOCIAL | LOCALIT ATE | PERIOADA | Obiect parteneriat |
|-----------|----------------|---|----------------|-----------|---|
| 1 | LT AUTO | Politia Curtea de Arges | C de Arges | 2018-2019 | Cresterea gradului de siguranta a elevilor, profesorilor Activitati de educatie rutiera Dezbateri legate de infractiionalitate si prevenirea consumului de droguri |
| 2 | LT AUTO | Spitalul municipal C de Arges | C de Arges | 2018-2019 | Asistenta medicala in unitate Educatie sanitara |
| 3 | LT AUTO | Directia Sanatate publica C de Arges | C de Arges | 2018-2019 | Diseminarea informatiilor privind consumul de alcool, droguri, tutum, etc. Educatie sanitara |
| 4 | LT AUTO | A.J.O.F.M. C de Arges | C de Arges | 2018-2019 | Informare privind evolutia pietei muncii in municipiu/ judet si a necesarului de competente pe piata muncii |

Anexa 7 - Oferta CDȘ pentru anul 2020-2021

| Nr crt | Denumire opțional propus /Tipul opționalului (aprofundare,extindere, opțional nou)/Nivel național sau nivel de unitate | Clasa | Aria curriculară | Nr . ore pe săptămână/ Total ore pe an | Profesor propunător | Obser vații |
|--------|--|----------|--|--|---------------------|-------------|
| 8. | Jocul cu calculatorul/opțional nou/nivel de unitate | Clasa 0 | Arte și tehnologii | 1 ora/sapt 35 ore/an | MONEANU MIHAI | CDS |
| 9. | Prietenul meu calculatorul/opțional nou/nivel de unitate | a I-a | Arte și tehnologii | 1 ora/sapt 35 ore/an | MONEANU MIHAI | CDS |
| 10. | Prietenul meu calculatorul/opțional nou/nivel de unitate | a II-a | Arte și tehnologii | 1 ora/sapt 35 ore/an | MONEANU MIHAI | CDS |
| 11. | Prietenul meu calculatorul/opțional nou/nivel de unitate | a III-a | Arte și tehnologii | 1 ora/sapt 35 ore/an | MONEANU MIHAI | CDS |
| 12. | Prietenul meu calculatorul/opțional nou/nivel de unitate | a IV-a | Arte și tehnologii | 1 ora/sapt 35 ore/an | MONEANU MIHAI | CDS |
| 13. | Literatura si arta/optional integrat la nivelul mai multor arii curriculare | A V-a | Limba si comunicare Arte | 1 ora/sapt 35 ore/an | Matei Anca Elena | CDS |
| 14. | Protectia mediului tratata interdisciplinar/ optional integrat la nivelul mai multor arii curriculare | A V-a | Matematica si stiinte ale naturii Om si societate | 1 ora/sapt 35 ore/an | Popescu Leonard | CDS |
| 15. | Istoria artelor/ optional integrat la nivelul mai multor arii curriculare | A VI-a | Om si societate Arte | 1 ora/sapt 35 ore/an | BADIC VALENTIN | CDS |
| 16. | Tehnologia informatiei/opțional nou/nivel de unitate | a VII-a | Tehnologii | 1 ora/sapt 35 ore/an | MONEANU MIHAI | CDS |
| 17. | Tehnologia informatiei/opțional nou/nivel de unitate | a VIII-a | Tehnologii | 1 ora/sapt 34 ore/an | Nita Ioana | CDS |

Anexa 8 AUXILIARE CURRICULARE utilizate în predarea disciplinelor de specialitate în cadrul ariei curriculare “tehnologii”

ANUL ȘCOLAR 2019-2020

| NR. CRT. | DENUMIREA AUXILIARULUI CURRICULAR | AUTOR | CALIFICAREA LA CARE SE FOLOSEȘTE |
|----------|---|-----------------|--|
| 1. | Detectarea defectelor | Ardeleanu E | Tehnician electrician electronist auto, Tehnician electromecanic, Tehnician proiectant CAD, Tehnician transporturi |
| 2. | Mijloace de măsură pentru mărimi mecanice | Ghețu C șa | Tehnician proiectant CAD Tehnician transporturi |
| 3. | Sisteme și tehnologii de fabricație | Spiridon D. | Tehnician electrician electronist auto, Tehnician electromecanic, Tehnician transporturi |
| 4. | Tehnici de măsurare în domeniu | Gheorghiu T. șa | Tehnician electrician electronist auto, Tehnician electromecanic, Tehnician transporturi |
| 5. | Asigurarea calității | Măjunescu I. | Tehnician electrician electronist auto, Tehnician electromecanic, Tehnician transporturi |

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| 6. | Autorități și legislație în transporturi | Bărbălău G. Șa | Tehnician transporturi |
| 7. | Exploatarea, mașinilor, utilajelor și instalațiilor | Crețu G. Șa | Tehnician în instalații electrice |
| 8. | Sisteme de transmitere a mișcării | Mandea M. Șa | Tehnician electrician electronist auto, Tehnician electromecanic, Tehnician transporturi |
| 9. | Contracte și documente de transport | Bărbălău G. Șa | Tehnician transporturi |
| 10. | Coordonarea și monitorizarea transporturilor | Mănică R. Șa | Tehnician transporturi |
| 11. | Sisteme de transport | Melnic A. șa | Tehnician transporturi |
| 12. | Testarea automobilelor | Melnic A. șa | Tehnician electrician electronist auto |
| 13. | Aparate electrice | Bălășoiu G. șa | Tehnician electrician electronist auto, Tehnician electromecanic, Tehnician transporturi |
| 14. | Exploatarea tehnică a mijloacelor de transport | Bărbălău G. șa | Tehnician electrician electronist auto |
| 15. | Organizarea activității pentru manipularea mărfurilor | Bărbălău G. șa | Tehnician transporturi |
| 16. | Organizarea intervențiilor asupra automobilelor | Bărbălău G.șa | Tehnician electrician electronist auto |
| 17. | Operații și echipamente pentru manipularea mărfurilor | Melnic A șa | Tehnician transporturi |

Anexa 9- Proiecte europene derulate în anul școlar 2019-2020

| Nr.crt | Denumire proiect | Echipe implementare |
|--------|--|--|
| 1 | Romanian Secondary Education Project – ROSE“Eficientizarea procesului de educatie a elevilor” (EPEE) | Coordonatorul de grant:Ing.Calinescu Ioan Membrii proiectului: prof. Deaconu Dana prof. Avram Madalin prof. Vasile Mihai prof. Moneanu Mihai |

PROIECT ROSEBUGETUL PROIECTULUI

| Nr. crt. (1) | Denumire categorie de activități / Tipuri de cheltuieli (2) | Buget anual estimat (LEI) | | | | Buget total estimat (LEI)* (7 = 3+4+5+6) | Ponderea activităților (8) |
|----------------|---|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--|--|
| | | AN 1 (3) | AN 2 (4) | AN 3 (5) | AN 4 (6) | | |
| I | ACTIVITĂȚI PEDAGOGICE ȘI DE SPRIJIN | | | | | | |
| a | Servicii de consultanță | 2656 | 2656 | 2560 | 2560 | 10432 | 50.77% <i>[min. 50%] din valoarea directă]</i> |
| b | Instruire | 39990 | 39990 | 26550 | 26550 | 133080 | |
| f | Costuri operaționale adiționale | 18816 | 18816 | 12544 | 12544 | 62720 | |
| TOTAL 1 | | 61462 | 61462 | 41654 | 41654 | 206232 | |
| II | ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE | | | | | | |
| a | Servicii de consultanță | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29.24% <i>[max. 30%] din valoarea directă]</i> |
| b | Instruire | 19800 | 19800 | 39600 | 39600 | 118800 | |
| TOTAL 2 | | 19800 | 19800 | 39600 | 39600 | 118800 | |
| III | ACTIVITĂȚI DE RENOVARE ȘI DOTARE | | | | | | |
| d | Bunuri | 24212 | 40600 | 0 | 0 | 64812 | 19.99% <i>[max. 20%] din valoarea directă]</i> |
| e | Lucrări | 16388 | 0 | 0 | 0 | 16388 | |
| TOTAL 3 | | 40600 | 40600 | 0 | 0 | 81200 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|--|
| VALOAREA DIRECTĂ GRANT (TOTAL 1 + TOTAL 2 + TOTAL 3) | | 121862 | 121862 | 81254 | 81254 | 406232 | 90.02% [min. 90%] val.totală] |
| IV | ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT | | | | | | 9.98% [max. 10%] val. totală] |
| f | Costuri operaționale adiționale | 13525 | 13525 | 9004 | 9004 | 45058 | |
| VALOAREA TOTALĂ A GRANTULUI (VALOAREA DIRECTĂ + VALOAREA ACTIVITĂȚILOR DE MANAGEMENT), din care: | | 135387 | 135387 | 90258 | 90258 | 451290 | 100% |

Anexa 10-Plan de activitate pentru promovarea ofertei educaționale în anul școlar 2019-2020

| Acțiuni de promovare | Persoane responsabile | Resurse utilizate | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|--|
| | | Umane | Materiale | De timp | Financiare |
| 1. Prezentarea și aprobarea în Consiliul de administrație și în Consiliul profesoral a planului de studii propus pentru anul școlar 2019-2020 | Echipa managerială | - Cadre didactice | - PAS; Plan operațional - Opțiunile elevilor claselor a VIII a | ianuarie.2019 | - |
| 2. Afișarea pe site-ul școlii a planului de studii propus pentru anul școlar 2019-2020. | Echipa managerială | - Laboranți informatică | - Echipamente multimedia | februarie.2019 | - |
| 3. Popularizarea planului de studii propus pentru anul școlar 2019-2020 în fiecare școală gimnazială din județ. | Echipa managerială | - Cadre didactice, șefi de catedră, echipa managerială | - Materiale informative | Martie, aprilie, mai 2019 | Costuri imprimare |
| 4. Realizarea de materiale de informare și promovare a ofertei educaționale 2019-2020 (pliante, broșuri, pagina WEB pe internet și vacanțiere) și Oferta Liceului Tehnologic Auto. Tipărirea ofertei educaționale în 1000 de exemplare color. | Comisia de realizare, validare și promovare a ofertei educaționale | - Șefii de catedră - Laboranți informatică | - Echipamente multimedia | Martie 2019 | Costuri imprimare |
| 5. Stabilirea echipelor de profesori și foști elevi ai școlilor gimnaziale din Liceul Tehnologic Auto care se vor deplasa în Curtea de Argeș și în cele 13 de comune arundate; - profesorii vor opta pentru promovarea ofertei educaționale în școlile gimnaziale, ținând cont de cunoașterea localității, a școlii sau a altor factori care favorizează promovarea ofertei educaționale. | Comisia de realizare, validare și promovare a ofertei educaționale | - Cadre didactice - Elevi | - Echipamente multimedia - Materiale informative | Martie, aprilie, mai .2019 | Costuri imprimare Costuri deplasare pe traseele stabilite |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------|--|
| 6. Distribuirea materialelor informative sub forma de pliante, fluturasi publicitari, extrase din oferta educationala în rețeaua școlară - echipele stabilite de profesori si elevi vor prezenta filme- prezentarea școlii - si vor distribui materialele informativ directorului școlii, dirigintilor claselor a VIII a , elevilor claselor a VIII si parintilor acestor elevi; echipele de profesori si elevi vor avea discutii cu directorii, dirigintii, elevii si parintii acestora cu privire la oferta educationala si fiecare specializare/profil. | Comisia de realizare, validare si promovare a ofertei educationale | - Cadre didactice - Elevi de la școlile generale din oraș + mediul rural; - Directori - Diriginți - Părinți | - Materiale informative- pliante, fluturasi publicitari, extrase- oferta educationala - Filme- prezentarea școlii | Mai 2019 | Costuri imprimare Costuri deplasare pe traseele stabilite |
| 7. Participarea școlii la Târgul educațional, activitate de rentare școlară si profesională, adresată elevilor de clasa a VIII-a din Municipiul Curtea de Arges, diriginților acestora și părinților. | Echipa manageriala Comisia de realizare, validare si promovare a ofertei educationale | - ISJ Arges; - CJRAE Arges; - Elevi de la școlile generale din oraș + mediul rural; - Diriginți - Părinți - Cadre didactice; | - Stand de prezentare a ofertei educaționale (materiale promoționale privind oferta educațională, pe suport convențional si electronic, pliante, filme. | Aprilie 2019 | |
| 8. Antrenarea mass-mediei în publicarea acțiunilor și rezultatelor în asigurarea accesului la oferta educațională a școlii. Publicarea în presa specializată a propunerilor pentru anul școlar 2019-2020. | Echipa manageriala Comisia de realizare, validare si promovare a ofertei educationale | - Cadre didactice - Bibliotecar - Mass-media | - Listă de contacte media - Articole în ziare și reviste locale; | Aprilie, mai, iunie 2019 | |
| 9. Afișarea Ofertei educaționale la loc vizibil în școală (holul de intrare elevi, avizieră- incinta școlii) și în fiecare școală gimnazială din municipiu și din cele 13 de comune arondate. | Echipa manageriala Comisia de realizare, validare si promovare a ofertei educationale | - Profesorii diriginți - Directorii școlilor gimnaziale | - Material Informativ – pliante | Martie, aprilie, mai 2019 | Costuri imprimare Costuri deplasare pe traseele stabilite |
| 10. Acțiuni în parteneriat cu elevii din clasa a VIII-a, părinții acestora, cadre didactice (din ciclul gimnazial): ex: vizite la Liceul Tehnologic Auto, dezbateri pe tema orientării școlare, prezentarea ofertei școlare insistându-se pe structura acesteia și calitatea actului didactic, discuții individuale cu elevii cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare. | Echipa manageriala Comisia de realizare, validare si promovare a ofertei educationale. | - Cadre didactice - Elevi - Profesorii diriginți | - Material informativ - Aparatură multimedia - Pliante - Broșuri | Aprilie, mai iunie 2019 | Costuri imprimare Costuri deplasare pe traseele stabilite |
| 11. Organizarea de activități cu | Echipa manageriala | Cadre didactice, | - | Aprilie, mai | Costuri |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------|---|
| grupuri de elevi de la școlile gimnaziale din oraș și din județ în laboratoarele școlii. | Comisia de realizare, validare și promovarea ofertei educaționale | maîștri instructori | Calculatoare, aparate, instalații, dispozitive și scule din dotarea laboratoarelor școlii. | Junie 2019 | Impuneri Costuri deplasare pe traseele stabilite |
| 12. Participarea la sesiunile cu părinții elevilor claselor a VIII-a | Echipa managerială Comisia de realizare, validare și promovarea ofertei educaționale | - Cadre didactice Profesorii diriginți | - Material informativ - Aparatură multimedia - Pliante - Broșuri | Aprilie, mai Iunie 2019 | |

Anexa11– Plan de activitate pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, în anul școlar 2019-2020

| Nr. crt. | Obiective | Acțiuni | Resurse utilizate | | | | Indicatori de evaluare |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | Procedurale | Materiale | De timp | Umane/de expertiză | |
| 1. | Identificarea elevilor cu cerințe educaționale speciale | Participarea consilierului școlar în comisiile de înscriere a elevilor în clasa a IX-a școală profesională. | -Decizie internă a directorului unității | | Iulie - august | Consilier școlar | Baza de date cu elevii cu CES este reactualizată la începutul unui nou an școlar. |
| | | Identificarea, la nivelul fiecărei clase, a elevilor cu cerințe speciale și realizarea bazei de date a cabinetului de consiliere. | Procedură internă privind identificarea elevilor cu CES | Fișe pe care le vor completa profesorii diriginți | 15- 30 septembrie sau atunci când apare un caz nou. | Profesorii diriginți | |
| 2. | Integrarea școlară a copiilor cu CES prin adaptarea curriculară | Consilierea părinților și a copiilor în vederea obținerii Certificatelor de orientare școlară de către elevii cu CES | ORDIN Nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea etodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale | | De fiecare dată când apare un nou caz Atunci când elevul prezintă Certificatul la secretariatul școlii prezentarea certificatului | Consilierii școlari Profesorii Diriginți Secretariatul școlii | Elevii cu CES au certificate de integrare în învățământul de masă ori certificate de școlarizare la domiciliu Orientare școlară |
| | | Realizarea și avizarea planului de servicii individualizat pentru copiii cu cerințe educaționale | | Programele disciplinelor | La două săptămâni după primirea certificatelor | Cadrele didactice care predau la clasele | Primirea avizului de la CJRAE |
| | | Aplicarea programelor adaptate | | Fișe de lucru Adaptate și alte materiale | Întregul an școlar | unde sunt Integrați elevii CES | Elevii cu CES promovează anul școlar |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------|---|--|---|
| 3. | Îmbunătățirea promovabilității elevilor cu CES | Identificarea și consilierea elevilor cu CES în situație de eșec școlar. Identificarea și consilierea elevilor cu CES cu tendințe spre absenteism/abandon. | | Cataloagele școlare | Ședințe de consiliere organizate în funcție de necesități | Diriginții claselor, consilierii școlari, profesorii claselor. | Toți elevii cu certificate de orientare promovează. |
|----|--|---|--|---------------------|---|--|---|

Anexa 12. Acțiunile propuse prin Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI SUD MUNTENIA)

Proiectul de modernizare a Învățământului Profesional și Tehnic urmărește:

- Restructurarea subsistemului Î.P.T. având în vedere noile finalități ale reformei profesionale inițiale;
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată economică și socială dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Proiectarea și elaborarea de tehnologii de examinare, evaluare și certificarea competențelor profesionale dobândite;
- În vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională, a dezvoltării capacităților de învățare permanentă se are în vedere întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de învățământ;
- Din punct de vedere al parteneriatului social și a spiritului antreprenorial să se dezvolte și să se consolideze cultura organizațională a unităților de învățământ.
- Dezvoltarea educației inițiale și continue prin promovarea de reforme și furnizarea unor oferte educaționale de calitate și relevante pentru piața muncii, care să asigure oportunități egale de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea șanselor de angajare
- Dezvoltarea resurselor umane din educație prin dezvoltarea de noi profesii și diversificarea ofertelor de educație inițială și continuă
- Dezvoltarea unor rute flexibile și personalizate de învățare și carieră prin furnizarea de servicii integrate de informare, orientare și consiliere
- Facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii prin promovarea parteneriatului în educație și ocupare și dezvoltarea programelor de tranziție de la școală la locul de muncă
- Creșterea nivelului de educație și formare profesională a capitalului uman prin oferirea de programe de formare profesională continuă specifice care să furnizeze competențele și abilitățile cerute pe piața muncii (în mod special pentru tineri, femei, șomeri de lungă durată, lucrători cu nivel redus de calificare, persoane în vârstă aflate în căutarea unui loc de muncă, persoane din grupurile vulnerabile)
- Dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care să permită creșterea șanselor de ocupare/integrare durabilă pe piața muncii
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale
- Îmbunătățirea furnizării serviciilor publice în scopul dezvoltării socio-economice durabile,
- diminuării disparităților și asigurării unei bune guvernări

Subpriorități

1. Dezvoltarea capitalului uman

- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții
- Asigurarea calității și managementul calității în educație și formare inițială
- Dezvoltarea în cadrul sistemului național de educație și formare a serviciilor integrate de informare, orientare și consiliere privind dezvoltarea personală
- Dezvoltarea resurselor umane din educație
- Dezvoltarea și modernizarea ofertelor de educație inițială și continuă

2. Promovarea ocupării depline

- Creșterea adaptabilității forței de muncă și a întreprinderilor

- Promovarea inițiativelor pentru partenerii sociali
- Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă și promovarea culturii antreprenoriale în educație și formare

3. Promovarea incluziunii sociale

- Îmbunătățirea accesului și participării la educație inițială și continuă pentru grupurile vulnerabile
- Inițiative transnaționale în educația incluzivă și pe piața muncii
- Dezvoltarea capacității administrative și a buneii guvernări
- Adaptarea la indicatorii de context: european, național, specifici

Anexa 13. RAPORTUL CEAC 2018-2019 PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII

1. OBIECTIVELE Comisiei de Evaluare si Asigurare a Calitatii educatiei din Liceul Tehnologic Auto in anul scolar 2018-2019 sunt cele cuprinse in **PLANUL OPERATIONAL** 2018-2019 al Comisiei (si in acord cu obiectivele stabilite prin **Regulamentul de organizare si functionare a CEAC**, aprobat in Consiliul de Administratie din 10.09.2018), dupa cum urmeaza:

-Obiectiv general : creșterea calității actului educațional

-Obiective specifice :

- O1:Dezvoltarea infrastructurii unității școlare în vederea asigurării unui proces educațional eficient.
- O2: Aplicarea la nivelul Liceului Tehnologic Auto a politicii educaționale ale M.E.N. în învățământul preuniversitar (Legea educației naționale Nr. 1/2011, a Strategiei de dezvoltare a IPT).
- O3: Creșterea calității actului în scopul reducerii abandonului școlar, a riscului de abandon, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.
- O4: Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională.
- O5:Implicarea a minim 5 elevi și a 5 părinți la luarea deciziilor la nivelul organizației, până în2020

2.ACTIVITATILE desfasurate de catre CEAC au urmarit, in anul scolar 2018-2019, **atingerea obiectivelor specifice** propuse prin **Planul operational al Comisiei**.

REZULTATELE acestor activitati dovedind acest lucru, dupa cum urmeaza:

| OBIECTIVE SPECIFICE | ACTIVITATI | REZULTATE |
|---|--|--|
| O1:Dezvoltarea infrastructurii unității școlare în vederea asigurării unui proces educațional eficient. | -Fundamentarea propunerilor pentru obiective noi - Amenajarea unui atelier de sudură -Implementarea Proiectului privind Invățământul Secundar (ROSE)- Activități de renovare și dotare | -Realizat 100% -Realizat conform activitatilor de proiect ROSE (documente ROSE) -Amenajare sala ROSE |
| O2: Aplicarea la nivelul Liceului Tehnologic Auto a politicii educaționale ale M.E.N. în învățământul preuniversitar (Legea educației naționale Nr. 1/2011, a | Aplicarea Legii educației naționale Nr. 1/2011, a Ordonanțelor de Urgență din domeniul educației | -Absența sesizărilor și reclamațiilor privind respectarea reglementărilor în vigoare |
| | Organizarea întâlnirilor de lucru cu directorul adjunct, șefi de comisie metodică | -Programe manageriale întocmite corect |
| | Reorganizarea Comisiei de Evaluare si Asgurare a Calitatii Educatiei in liceu | Aprobare Regulament de functionare CEAC actualizat (Sedinta CA din 10.09.2018) Constituirea CEAC cf. Deciziei Nr. /269/10.09.2018 |
| | Identificarea punctelor slabe pe baza RAEI 2017-2018 | Analiza SWOT 2 activitati de imbunatatire propuse in cadranul 4 |

| | | |
|---|---|--|
| Strategiei de dezvoltare a IPT). | Elaborarea Planului de imbunatatire a calitatii educatiei pentru anul scolar 2018-2019 Elaborarea RAEI pentru anul scolar 2018-2019 | din Cercul calitatii – Planificare Proces-verbal din cadriul CP din 10.09.2018 Finalizare RAEI 2017-2018 (conform standardelor de referinta si indicatori de performanta (pentru invatamantul liceal si cel profesional) |
| | Initializarea RAEI pentru anul scolar 2018-2019 Completarea Bazei de date a scolii | RAEI 2018-2019 avand starea in lucru Incarcare baza de date a scolii si sectiunea Documentele scolii de pe platforma https://calitate.aracip.eu |
| | Prezentarea RAEI pe 2017-2018, cu efectele si rezultatele activitatilor de imbunatatire propuse in anul scolar anterior | Sedinta CP din data de 10.09.2018 |
| | Elaborarea documentelor operationale de catre Coordonatorul si Responsabilul CEAC | Planul operational Calendarul activitatilor CEAC |
| O3: Creșterea calității actului în scopul reducerii abandonului școlar, a riscului de abandon, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor. | -Evaluarea obiectivă a cunostițelor elevilor, și a tuturor activităților din școală -Analiza rezultatelor obținute de elevii școlii în cadrul procesului instructiv-educativ, în reducerea abandonului școlar și absenteismului, în realizarea componentei incluzive a educației. -Organizarea și desfășurarea de ore remediale și ședințe de dezvoltare personală a elevilor | -Derulare actiuni cu asumare responsabilitati -Centralizare rezultate partiale/ totale cf. Rapoarte Responsabili programe -Verificate portofolii elevi si cadre didactice -Centralizare/ Interpretate rezultate activitati – cf date Raport al Comisiei pentru prevenirea abandonului școlar si a absenteismului. -Programe-orar de pregatire suplimentara, avizate de directorul liceului -Inregistrarea situatiilor de corigenta care impun realizarea si monitoriarea unor planuri de masuri remediale - Raportare rezultate teste initiale, cu respectarea legislatiei in igoare |
| O4: Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională. | -Creșterea numarului cadrelor didactice care participă la cursuri de formare continuă. -Reducerea numărului elevilor corigenți la matematica și la limba româna -Dezvoltarea învățământului incluziv | -Centralizatoare (cf. Raport Coordonator de proiecte si programe educative/Comisia dirigintilor) -10 Parteneriate incheiate in anul școlar 2018-19 -3 Proiecte / Programe (cu actiuni/ activitati in parteneriat) -Centralizator activitati stiintifice, metodice/ de dezvoltare profesionala a Cadrelor/ ariilor curriculare) -Centralizator OFERTA CDL-uri/CDS-uri (in nr. de 9 +8, valabile pentru inv. profesional și gimnazial) -Realizarea interesistentelor (cf. Rapoarte activate semestriala – Cadre/ Aii curriculare) |
| O5: Implicarea a minim 5 elevi și a 5 părinți la luarea deciziilor la nivelul organizației, până în 2020 | -Activitate extrașcolară-excursie de studiu cu elevii grupului țintă de la proiectul ROSE | -Nerealizat din lipsă fonduri ROSE |



DIRECTOR,
Dr.ing.Ioan CĂLINESCU

