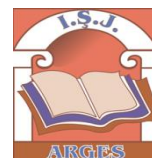




MINISTERUL EDUCAȚIEI



LICEUL TEHNOLOGIC AUTO
 CURTEA DE ARGHEȘ
 STR. RM VÂLCEA NR 41
 TEL/FAX 0248721720
 e-mail: gsacag@yahoo.com
 web: liceutehnologicauto.ro
 Nr. 2421 / 29.11.2022

Avizat,
 Consiliul Profesoral 05.12.2022

Aprobat,
 Consiliul de Administrație 05.12.2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC AUTO

CURTEA DE ARGHEȘ

2018-2023

REVIZUIT 2022

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023



Revizia	Componenta/pagina revizuită	Descriere modificare	Data de la care se aplică
Revizia 0		Realizare PAS	5.12.2018
Revizia 1	Context pag 3	Reactualizare 2019-2020	9.12.2019
	Profilul școlii pag 4	Reactualizare 2020-2021	10.12.2020
	Analiza rezultatelor din ultimii ani școlari pag 5	Reactualizare 2019-2020	10.12.2019
	Analiza mediului extern pag 9	Reactualizare 2020-2021	10.12.2020
	Analiza mediului intern pag 13	Reactualizare 2021-2022	06.12.2021
	Analiza SWOT pag 21		
	Planul operational 2022-23 pag 30	Reactualizare 2022-2023	06.12.2022

COLECTIVUL DE ELABORARE AL PAS

Dr. ing. Ioan CĂLINESCU–director
 Prof. Dana DEACONU–director adjunct
 Prof. Mihaela BOACĂ– responsabil arie curriculară „Limbă și comunicare”
 Prof. Mădălin AVRAM–responsabil arie curriculară „Matematică și științe”
 Prof.Julieta ANGHEL– responsabil arie curriculară „Om și societate”
 Prof.Valy IONESCU– responsabil arie curriculară „Tehnologii”
 Prof.Constantin Matei – responsabil arie curriculară „Consiliere și orientare”
 Elev Larisa SORESCU– președinte „Consiliul elevilor”
 Parinte Emanuel Mazarache– președinte Comitet părinți
 Ecaterina LĂZĂRESCU–reprezentantul agenților economici parteneri
 Prof.Mihai MONEANU – membru CEAC
 Prof.Carmen ȘERBAN - psiholog

CUPRINS

ARGUMENT

1. Partea I - Contextul

	pag. 3
1.1. Misiune	pag. 3
1.2. Viziune	pag. 3
1.2.1 Scopul existentei școlii	pag. 3
1.2.2 Valori promovate	pag. 3
1.2.3 Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală	pag. 4
1.3. Profilul actual al școlii	pag. 4
1.4. Analiza rezultatelor anului școlar trecut	pag. 5
1.5. Priorități naționale	pag. 6
1.5.1.Contextul european	pag. 6
1.5.2 Context național	pag. 7
1.6. Obiective și priorități regionale și locale	pag. 7

2. Partea a II-a – Analiza nevoilor

	pag. 9
2.1. Analiza nevoilor – Mediul extern	pag. 9
2.1.1.Aspecte demografice	pag. 9
2.1.2.Activitate economica	pag.10
2.1.3 Piata muncii	pag.11
2.1.4 Implicatii pentru IPT	pag.12
2.1.5.Analiza PEST(EL)	pag. 12
2.2. Analiza nevoilor – Mediul intern (Autoevaluarea)	pag. 13
2.2.1.Predarea – învățarea	pag. 13
2.2.2 Materiale si resurse didactice	pag. 14
2.2.3 Rezultatele elevilor	pag. 15
2.2.4 Consilierea si orientarea oferitaelevilor	pag. 18
2.2.5 Calificări și curriculum	pag. 19
2.2.6 Resursele materiale si umane	pag. 20
2.2.7 Parteneriate și colaborări	pag. 20
2.2.8.Rezultatele proceselor de autoevaluare	pag. 22
2.2.9.Analiza SWOT	pag. 22
2.3 Strategia	pag. 24
2.3.1Tinte strategice	
2.3.2 Motivarea tintelor	pag. 24
2.3.3 Optiuni strategice	pag. 25
3. Partea a III-a – Planul operațional	pag. 30
3.1. Planul operational	pag. 30
4. Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare	pag. 35
4.1 Consultare, monitorizare si evaluare	pag. 35

PARTEA 1-CONTEXT**1. ARGUMENT**

Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2018-2023 se fundamentează pe rezultatele planului pentru perioada 2013-2018 și, totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Liceul Tehnologic Auto și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității școlii.

Planul de acțiune al școlii 2018-2023 are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Este elaborat conform articolelor 33 și 34 din OMEN 4183/04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare ROFUIP și ținând cont de recomandările formulate de PRAI, PLAI, din anexa H.G. nr. 994/18.11.2020, Ghidul de elaborare PAS și legislația specifică domeniului educațional.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare a școlii s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Primăria Municipiului Curtea de Argeș și de Inspectoratul Școlar al Județului Argeș.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor și a compartimentelor funcționale organizate la nivelul școlii, rezultatele sondajelor efectuate în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale, de agenți economici și organizații neguvernamentale.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2018-2023. Într-o lume a noului și a schimbărilor, Liceul Tehnologic Auto va promova valorile și practicile societății democratice, iar misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața personală și socială.

Viziunea și misiunea școlii sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, care are în vedere finalitățile învățământului profesional, liceal și postliceal și dimensiunile noului curriculum.

1.1 MISIUNEA

Misiunea Liceului Tehnologic Auto Curtea de Argeș este de a forma și dezvolta competente cheie pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și de a pregăti specialiști în domeniile tehnic și servicii prin învățământul profesional, liceal și postliceal asigurând o educație de calitate europeană, care să răspundă așteptărilor părinților și comunității locale.

1.2 VIZIUNEA

Viziunea școlii - formarea printr-un management modern și flexibil de tineri adaptați unei societăți dinamice, în raport cu interesele și aptitudinile lor, în concordanță cu cerințele pieței muncii, prin promovarea spiritului democratic, a demnității sociale, a toleranței și a diversității în spațiul european.

1.2.1 SCOPUL EXISTENȚEI ȘCOLII

Liceul Tehnologic Auto își propune să asigure:

- egalitatea de șanse (principiu de bază al educației incluzive) și susținerea elevilor din medii defavorizate pentru asigurarea progresului și creșterea șanselor de reușită a acestora, diminuarea absenteismului și a abandonului;
- identificarea și dezvoltarea aptitudinilor și potențialului fiecărui elev, adaptarea demersului didactic la particularitățile, nevoile și intereselor elevilor în scopul încurajării progresului școlar; formarea și îmbunătățirea competențelor specifice învățării pe tot parcursul vieții necesare pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor, pentru continuarea, integrarea pe piața muncii, adaptarea la un mediu dinamic și competitiv;
- crearea de oportunități pentru educația formală, non-formală și informală axată pe promovarea culturii naționale și a valorilor europene, dezvoltarea abilităților și competențelor considerate importante pe piața muncii în 2022 (rezolvarea problemelor, gândirea critică, managementul oamenilor, coordonarea cu alții, inteligența emoțională, luarea deciziilor, negocierea, flexibilitatea gândirii);
- implementarea de parteneriate locale, pentru asigurarea unei educații de calitate, pentru asigurarea progresului personal, socio și profesional și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;
- consolidarea și promovarea imaginii liceului în comunitatea locală.
- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii.
- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;

1.2.2 VALORI PROMOVATE

- DISCIPLINĂ** manifestată prin corectitudinea personalului, punctualitate, comportament și ținută adecvate;
- PROFESIONALISM** evidențiat prin calitatea serviciilor oferite, transparența activităților, tendința de perfecționare;
- EFICIENȚĂ** manifestată prin utilizarea optimă a resurselor în vederea atingerii obiectivelor;

SPIRIT DE ECHIPĂ manifestat prin existența unor relații interpersonale armonioase bazate pe colegialitate, respect; **RESPONSABILITATE** evidențiată prin asumarea acțiunilor și îndeplinirea sarcinilor în timp util.

1.2.3 MOTIVAȚIA CONTINUĂRII EXISTENȚEI ȘCOLII ÎN COMUNITATEA LOCALĂ

Orașul Curtea de Argeș este cunoscut, în țară, pentru contribuția adusă pe piața componentelor electronice prin IPEE Electroargeș, Steinel SA. Liceul nostru pregătește personal calificat în domeniu mecanic auto, electric, estetică. În colaborare cu familiile elevilor și factorii locali activi se va diversifica oferta educațională, bazată pe cererea de piață, astfel încât procentul de încadrare a absolvenților în muncă să se majoreze cu cca. 5% și creșterea accesului în învățământul secundar superior.

1.3 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.

1.3.1 Scurt istoric

Liceul Tehnologic Auto din Curtea de Argeș a fost înființat în anul 1961, funcționând ca școală de șoferi până în anul 1995 când statutul unității a fost schimbat în grup școlar auto.

Deoarece școala funcționa în condiții împrăștiate în niște cladiri ale I.C.H.-lui s-a luat decizia construirii unui nou local. Astfel, în anul 1969 după obținerea unui teren pe raza orașului Curtea de Argeș a început construcția școlii în regie proprie. Deoarece mare parte dintre elevii școlii de șoferi aveau și alte calificări (zidari, dulgheri, tâmplari, etc.) s-a luat hotărârea ca realizarea construcției să se facă cu ajutorul elevilor. În acest context clădirea nu a beneficiat de un proiect riguros care să satisfacă cerințele unei școli moderne. Astfel o parte din sălile de clasă au fost proiectate cu destinația inițială de camere de cazare. Ulterior aceste săli au primit destinația de săli de clasă. Profilurile de bază au fost: mecanic auto, tinichigiu vopsitor auto, sudor, construcții și instalații.

Dintre cele mai importante realizări ale anului școlar 2002-2003 se remarcă amenajarea cabinetului de informatică, având rolul unei platforme educaționale pentru majoritatea ariilor curriculare, dotat cu echipamente tehnice de ultimă generație (rețea de calculatoare Pentium IV), în care este implementat sistemul AEL și care utilizează soft educațional modern pentru majoritatea disciplinelor.

Începând cu anul 2010 învățământul tehnic liceal și-a completat oferta educațională cu noi profiluri: electrician electronist auto, estetica și igiena corpului omenesc. Prin profesionalismul cadrelor didactice s-au realizat relații de colaborare cu agenții economici care au angajat un procent ridicat dintre absolvenți.

În același registru se înscriu și participările - în fiecare an - la concursuri școlare și olimpiade. Elevii noștri s-au remarcat pe primele locuri la olimpiade și la concursuri pe meserii la nivelul județului, precum și la nivel național.

Lărgirea orizonturilor pentru noul Grup Școlar Auto, a impus pe lângă diversificarea ofertei școlare, extinderea și îmbunătățirea bazei materiale. S-au creat astfel noile cabinete specializate: automobile, tinichigiu auto.

Anul 2011 reprezintă un reper și un început pentru Grupul Școlar Auto de atunci, prin decizia Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Arges, Școala Gimnazială Nr. 3 (Șc.Gim.Sf.Apostol Andrei) și Școala Primară Noaptes, devin structuri ale Grupului Școlar Auto. Din toamna anului 2012 unitatea școlară devine **Liceul Tehnologic Auto**.

1.3.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.

Date de identificare: Liceul Tehnologic Auto este situat în partea de vest a municipiului Curtea de Argeș și deserveste în principiu localități din județul Arges

Este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțată din resurse publice și autofinanțare, adoptând sistemul tradițional de învățământ acreditate la nivelurile:

▪ **învățământ de zi, schimbul I:**

- învățământ prescolar- cu 2 grupe de copii la gradinita arondata Sf. Apostol Andrei-Capu Dealului si Noaptes;
- învățământ primar- cu 4 clase CP-I-IV la scoala arondata Sf. Apostol Andrei -Capu Dealului;
- învățământ gimnazial- cu 4 clase V-VIII la scoala arondata Sf. Apostol Andrei -Capu Dealului;
- învățământ profesional, nivel 3-cu 4 clase, calificările: mecanic auto, confectioner produse electrotehnice, frizer coafor manichiurist pedichiurist;

▪ **învățământ seral, schimbul II:**

- învățământ liceal seral nivel 4 cu 11 clase,calificările:tehnician in transporturi ,tehnician electrician electronist auto;
- învățământ postliceal, nivel 5 -1 clasa postliceala: transporturi interne si internationale;
- nivel 5 -1 clasa scoala maistriei:maistru electromecanic auto (autorizata)

Limba de predare: **limba română.**

Coordonatele școlii: **strada Ramnicu Valcea, nr. 41, Curtea de Arges, județul Arges,**

cod poștal: 115300, telefon / fax : 0248721720,

e-mail: gsacag@yahoo.com site: www.liceultehnologicauto.ro

• **Populația școlară:**

În anul școlar **2022-2023**, populația școlară este de **821** elevi provenind din tot județul Arges, astfel:

- învățământ prescolar = 46
- primar = 56
- gimnazial = 71
- profesional =193
- liceal seral =335
- postliceal =120

Mediu de proveniența: urban=344 rural =477

•Resurse umane:

Personal didactic = 56, din care:

- Doctorat = 1
- Grad I = 37
- Grad II = 6
- Definitiv = 7
- Debutant = 4
- Necalificați = 1

Managementul unitatii este asigurat de 1 director si un director adjunct;

Consiliul de administratie are in componenta 13 membrii din care 6 cadre didactice,3 reprezentanti ai comunitatii locale, 1 reprezentant al Primarului, 3 reprezentanți ai parinților.

Personal didactic auxiliar = 9; Personal nedidactic = 13

•Resurse materiale:

-la unitatea coordonatoare:

- 1 cladire pentru activități didactice cu 25 săli de clasă
- 2 cabinete;
- 5 laboratoare;
- 6 ateliere (3 mecanică, 1 instalatii sanitare, 1 sudura, 1 estetica;
- 1 terenuri de sport ;
- 1 bibliotecă și sală de lectură cu peste 17000 volume;
- 1 cabinet medical;
- 1 cabinet psihopedagogic ;

- la unitatea arondata Capu Dealului;

- 2 cladiri pentru activități didactice cu 5 săli de clasă fiecare;
- 1 laborator informatica

- la unitatea arondata Noaptes

- 1 cladire pentru activități didactice cu 2 săli de clasă;
- 1 laborator informatica
- echipamente IT și birotică;
- echipamente didactice specializate.

•Finanțare – bugetul de stat, bugetul local și surse extrabugetare

•Experiență în derularea de proiecte (ROSE) și parteneriate

Predarea este normală, în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- cadrele didactice aplica strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline, adaptate în funcție de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personala a educabililor precum si dezvoltarea unui invatamant **incluziv**;
- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesionala a absolvenților;
- formarea continua a profesorilor

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Forma de învățământ	Profilul	Domeniul	Specializarea	Nr clase	Nr elevi
Învățământ profesional de 3 ani (cl.IX)	Tehnic	Mecanic	Mecanic Auto	2	56
			Confectioner produse electrotehnice	1	28
			Frizer coafor manichiurist pedichiurist	1	28
Liceu seral (cl. IX)	Tehnic	Mecanic	Tehnician în transporturi	1	28
Liceu seral (cl. XI)	Tehnic	Mecanic	Tehnician în transporturi	2	56
Școala postliceală	Tehnic	Mecanic	Tehnician transporturi auto interne și internationale	1	28
Școala maistrii	Tehnic	Mecanic	Mastru electromecanic auto	1	28

1.4 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT:

1.4.1 REALIZARILE REPREZENTATIVE ALE ANULUI 2021-2022

Dintre realizarile in anul scolar 2021-2022 amintim:

- La Concursului pe meserii etapa judeteana care s-a desfășurat pe 19 martie 2022 urmatorii trei elevi ai Liceului Tehnologic Auto din Curtea de Arges participanți la concurs au ocupat primele trei locuri, astfel:
- Locul 1: Marica George Marian, care s-a calificat la etapa națională

- Locul 2: Conache Andrei-Alexandru
- Locul 3: Pană Ionuț Alexandru
- La calificare coafor-frizer- manichiurist-pedichiurist, eleva Bălășoiu Bianca a luat premiul I și s-a calificat și ea la etapa națională
- LICEUL TEHNOLOGIC AUTO din Curtea de Argeș-rampă de lansare a profesioniștilor în domeniul mecanicii auto. Elevul GEORGE MARIAN MARICA din clasa a XI-a A, a ocupat LOCUL I la Concursul pe meserii faza Nationala, calificarea profesională mecanic auto, desfășurat la Deva, în perioada 18 aprilie-21 aprilie 2022. Elevul a fost coordonat de o echipă de profesori, care îmbină cu măiestrie teoria cu practica: ing. Elena Florea, ing. Mihai Nica, m.i. Constantin Lungu, m.i. Bogdan Olteanu, condusă de domnul director dr. ing. Ioan Călinescu.
- La examenul de bacalaureat procentul de promovabilitate a fost de 50%
- La Evaluarea Națională procentul de promovabilitate a fost de 88,46%
- Rezultatele de la Examenul de certificare a calificărilor profesionale, sesiunea 2022
 - nivelul III - procent de promovabilitate 100 %
 - nivel IV - procent de promovabilitate 100%
- 69 % dintre absolvenții s-au integrat socio- profesional la agenții economici parteneri sau urmează o formă de învățământ superior – sursa AJOFM, statisticile școlii, situații diriginți ;
- Personalul didactic a fost implicat în acțiuni de formare prin CCD, participând la examenul de obținere a gradelor didactice : grad definitiv – 2, grad didactic II-1;
- Tot mai mulți agenți economici din Curtea de Argeș vin în sprijinul școlii asigurând condiții optime pentru instruirea practică a elevilor sau oferind materie primă pentru atelierele școlii. Astfel s-au încheiat peste 10 de contracte de colaborare și convenții de practică.
- Cadrele didactice au participat la Examenele naționale de evaluare, bacalaureat, competente profesionale, în calitate de supraveghetori, evaluatori, vicepreședinți în Centrele de examen și de evaluare ;
- Popularizarea planului de școlarizare 2022 – 2023 în școlile generale din Curtea de Argeș și zone limitrofe a facilitat realizarea acestuia în procent de 100% ;
- Elaborarea de programe și suporturi de curs pentru CDS și CDL;
- Colaborarea cu părinții, cu poliția și jandarmeria pentru evitarea absenteismului și abandonului școlar;
- utilizarea atelierului de electrotehnică în parteneriat cu firma STEINEL SRL în vederea creării unui mediu de învățare modern;
- achiziția de noi echipamente și material de învățare care permit predarea curriculumului în electrotehnică și o serie de module din domeniul utilizării dispozitivelor semiconductoare;
- oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate
- anual de ISJ Argeș. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.
- la începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară, Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I. și prevederile Legii nr. 37/2006.
- **Proiectul privind învățământul secundar/ROSE AG 316/01.10.2018-”Eficientizarea procesului de educație a elevilor”** are drept scop îmbunătățirea frecvenței, reducerea abandonului școlar, creșterea ratei de absolvire a claselor terminale și de promovare a examenului de bacalaureat pentru 30 de elevi de liceu, cursuri de seară, aflați în situație de risc educațional, prin organizarea la nivelul școlii a unor programe de pregătire remedială, activități extracurriculare, de recreere și de consiliere în condiții optime de pregătire..

1.4.1 DISFUNCȚIONALITĂȚILE ANULUI ȘCOLAR 2021 – 2022

Arii de îmbunătățire identificate:

- Necesitatea dotării cu mijloace de învățământ moderne, de actualitate, a laboratoarelor tehnologice și atelierelor;
- Utilizarea rețelelor de calculatoare în procesul didactic
- Necesitatea îmbunătățirii ratei de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat;
- Identificarea metodelor pentru combaterea absenteismului;
- Valorificarea competențelor dobândite de cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare continuă în cadrul procesului educațional

1.5 PRIORITATI NAȚIONALE:

1.5.1 CONTEXTUL EUROPEAN:

Pe baza unor prioritati, **Strategia Europa 2020** definește următoarele **obiective principale pentru deceniul 2020-2030:**

- **Rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20- 64 de ani, să ajungă la cel puțin 75%.**
- **Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare**
- **Obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră față de 1990, sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea la 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990**
- **Reducerea ratei abandonului timpuriu la maximum 10% și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare la cel puțin 40% în 2020;**
- **Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie**

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28 2018/ *2015/ **2017	Ținta RO 2020	Ținta UE 2020
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018			
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	18,1	17,8	17,3	18,1 ^b	19,1	18,5	18,1	16,9 ^p	10,6 ^p	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	20,3	21,7	22,9	25,0 ^b	25,6	25,6	26,3	24,9 ^p	40,5 ^p	26,7	40
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)	1,6	1,4	2	1,5	1,3	1,2	1,1		10,9 ^{**}	10	15
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	66,3	68,8		77,2 [*]	70,0	75

Sursa: Eurostat, baza de date online.

Printre principalele acțiuni care contribuie la obiectivele de dezvoltare durabilă în cadrul UE se numără: „Asigurarea unui învățământ de calitate, favorabil incluziunii și echitabil și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți”.

Politicile în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare ce decurg din țintele europene:

1. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității;
2. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
4. Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.

1.5.2 CONTEXTUL NAȚIONAL

România și-a asumat prin PNR 2011-2030 în fața Uniunii Europene, la nivel național, următoarele ținte pentru anul 2020:

- Rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 ani – 70%;
- Nivelul investițiilor în cercetare și dezvoltare – 2% din PIB (1% surse publice și 1% surse private);
- Atingerea obiectivului „20/20/20” în domeniul schimbărilor climatice și al energiei – 20/24/19;
- Rata abandonului școlar timpuriu – 11,3% și ponderea populației cu studii superioare și vârsta între 30 și 34 de ani – 26,7%;
- Reducerea cu 580 de mii a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială.

S-au definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030; (<http://www.mmediu.ro/beta/domenii/dezvoltare-durabila/strategia-nationala-aromaniei-2013-2020-2030>)
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2030;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2030;

Strategia formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 (aprobată în 2011) cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană). Se pot analiza comparativ prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2018, raportate față de cele ale perioadei 2018-2030, și anume:

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2025:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii, formarea competențelor cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

1.6 PRIORITATI SI OBIECTIVE REGIONALE (PRAI) ȘI LOCALE (PLAI)

Procesul de planificare în sistemul de educație și formare profesională *pe termen lung* este structurat pe patru niveluri:

- Strategiile elaborate la nivel național de Ministerul Educației și Cercetării,
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic (PRAI),
- Planul locale (PLAI – la nivel județean)
- Planurile de acțiune ale școlilor (PAS).

Pentru dezvoltarea IPT, în regiunea Sud Muntenia au fost identificate următoarele prioritati, obiective si tinte regionale (conform PRAI 2016-2025)

PRIORITATI:

P 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIATA MUNCII

P 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

P 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

P 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

P 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI

ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE REGIUNII

P 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

OBIECTIVE:

Obiectiv1: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Obiectiv2: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Obiectiv3: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Obiectiv4: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.

Obiectiv5: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

Obiectiv6: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

INDICATORI DE IMPACT-

I1.1- Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2022.

I1.2-Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT.

I2- Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2022

I3.1- Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2022

I3.2-Toate școlile IPT sa aibă dotare minimala conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

I4- Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

I5-Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesionala continuă, până în 2022.

I6- Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesionala pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2022.

Pentru dezvoltarea IPT, în județul Arges au fost identificate următoarele prioritati, obiective si tinte locale (conform PLAI 2020-2025)

P 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIATA MUNCII

P 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDET.

P 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDET ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

P 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

P 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI

ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDETULUI

P 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

TINTE:

Ținta 1.1: Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2025.

Ținta 1.2: Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT.

Ținta 2: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2025

Ținta 3.1: Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2025

Ținta 3.2: Toate școlile IPT sa aibă dotare minimala conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

Ținta 4: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

Ținta 5 : Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesionala continuă, până în 2025.

Ținta 6: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesionala pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2025.

Obiectivele reflectate în planul de acțiune al Liceului Tehnologic Auto Curtea de Argeș se regasesc in:

- **Strategia Europa 2020, Politica 2. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;**

- **Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030-**

- **Rata abandonului scolar timpuriu: 11,3%;**

- **PRAI 2016-2025 si PLAI 2020-2025)**

I2- Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2025

I3.2- Toate școlile IPT sa aibă dotare minimala conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

I4- Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

I6- Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesionala pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2025.

- **Pentru dezvoltarea IPT**

Ținta 2: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2025

Ținta 4: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

Ținta 5 : Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesionala continuă, până în 2025.

Ținta 6: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesionala pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2025

PARTEA a 2-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza mediului extern vizează date privind: tendințe demografice, mediul economic, tendințe privind populația școlară și tendințe ocupationale.

2.1.1. ANALIZA DEMOGRAFICA

Municipiul Curtea de Argeș se afla amplasat la 38 km nord de municipiul reședința de județ Pitești, la 36 km est de reședința de județ Râmnicu Vâlcea, 52 km vest de Cîmpulung-Muscel și la 28 km sud de de masivului Făgăraș.

Astăzi orașul are o populație de peste 40000 de locuitori și dispune de 12000 locuințe, din care 6927 apartamente, În 2018, în municipiul Curtea de Argeș învățământul este asigurat prin 10 grădinițe, 6 școli generale cu clasele 1 – 8, 6 licee-Liceul Tehnologic *Regele Mihai I*, Liceul Tehnologic *Constantin Dobrescu*, Colegiul Național „Vlaicu Voda”, Liceul Tehnologic *Ferdinand I*, Liceul Tehnologic Auto, Seminarul Teologic Ortodox „Neagoe Voda Basarab”.

La 1 ianuarie 2018, județul Argeș numără 579796 persoane (15,9% din populația Regiunii Sud Muntenia). Datele statistice furnizate de INS evidențiază o scădere semnificativă a populației, tendință care continuă și în prezent.

Analiza demografică furnizează informații relevante despre populație și despre implicațiile pe care evoluția populației o are asupra educației și formării profesionale din România.

Principalele concluzii ce reies din analiza demografică sunt:

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>-Numărul de locuitori ai județului Argeș este de 579796;</p> <p>-Se remarcă scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, precum și la nivelul județului Argeș; ritmul cel mai alert de descreștere îl înregistrează populația de vârstă școlară.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin: <ul style="list-style-type: none"> -eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale teritorial apropiate -concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare ▪ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ▪ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua sansă” ▪ Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială. ▪ Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii ▪ Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”; Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale; ▪ Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

- Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: <ul style="list-style-type: none"> -extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural -dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)
- Îmbătrânirea populației la nivelul județului	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a. ▪ Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Ponderea populației de etnie rromă din totalul populației argeșene, înregistrată la ultimul recensământ este de 3,9%.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Înființarea de clase pentru învățământul IPT în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora. ▪ Educație multiculturală ▪ Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor

2.1.2. ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC

Analiza economica a regiunii și scoate în evidență că:

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere economică.

PIB/ locuitor (exprimat în euro, la paritatea puterii de cumpărare), a avut o evoluție continuă, crescând cu 103% peste nivelul anului 2005. În ciuda acestor tendințe care evidențiază un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul regional pe locuitor în anul 2016 reprezenta 45,9% din media europeană (UE-28=100). Comparativ cu nivelul național, regiunea Sud Muntenia se plasează sub media națională (PIB/locuitor la nivel regional a fost, în 2016, 79,0% din PIB/locuitor la nivel național).

Regiunea Sud Muntenia este o regiune industrializată, ponderea industriei fiind în 2015 de 37,7% comparativ cu 27,4% la nivel național.

Oferă condiții deosebite pentru turismul montan și agroturism, aflându-se pe locul al 4lea pe țară în ceea ce privește numărul pensiunilor turistice rurale (10,4% din totalul pensiunilor agroturistice la nivel național).

Orașul Curtea de Argeș reprezintă un important punct de concentrare industrială din Regiunea Sud Muntenia.

Principalele concluzii ce reies din analiza economica sunt:

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Industria deține cea mai importantă pondere în economia județului Argeș. Se caracterizează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atragerea unui flux substanțial de investiții, atât din sectorul privat intern, cât și din cel extern, care a vizat deopotrivă industria; - În industrie, activitatea economica se desfășoară în 22.602 societăți comerciale active pe forme de proprietate, dintre care: -12.526 societăți comerciale active; - 3.629 asociații familiale; - 6.447 persoane independente. -Exporturile de produse industriale au 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria mecanica, prelucrătoare, electronică, automatizări, informatică, prelucrări neconvenționale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii ▪ Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohnului intensiv Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale și nevoile de dezvoltare a agriculturii ▪ Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă, prin: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) realizate în
<p>Construcțiile reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. ▪ Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul materialelor de construcții (sector conexe al domeniului construcții), în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi.
<p>Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri – servicii, transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări prin: ▪ -diversificarea calificărilor ▪ școlarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul bancar, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură ▪ creșterea cifrei de școlarizare

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea nivelului de calificare, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, ▪ Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderi, ▪ Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin dezvoltarea competențelor cheie, a competențelor antreprenoriale și promovarea învățării pe parcursul întregii vieți, ca răspuns la nevoile specifice ale IMMurilor,
Agricultura constituie o componentă importantă a economiei argeșene, în sectorul rural fiind introduse constant măsuri de reformare, inclusiv prin aplicarea legislației și a programelor Uniunii Europene.	Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin: - creșterea ponderii calificărilor din domeniul protecției mediului Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism);
Mecanica rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj. Este domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de muncă	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici ▪ Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din județ cu noțiuni generale privind economia industriei (prin orele de educație tehnologică / componenta CDL-CDS) ▪ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru domeniul mecanic

2.1.3. ANALIZA PIETEI MUNCII

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): mecanică; comerț; industrie textilă și pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică.

Singurele domenii care prezintă o balanță pozitivă locuri de muncă- șomaj sunt economicul, comerțul, estetica și igiena corpului omenesc și turismul și alimentația publică.

Modificările aduse de legislația fiscală în anul 2016 a dus la o creștere a cererii de tehnicieni în activități economice la nivel național, regional și la nivelul județului Argeș.

Principalele concluzii ce reies din analiza pieței muncii sunt:

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Tendință de scădere a populației active a județului Argeș cu 6 %; scădere a ratei de activitate (3,3%) și a ratei de ocupare (2,9%).</p> <p>Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile: serviciile – 34,93 %, industrie – 29,79%, agricultură – 29,22%, construcțiile - 6,06%.</p> <p>Comparativ cu structura ocupării civile la nivel regional, sunt bine reprezentate serviciile (cu 1 punct procentual peste media regională), în timp ce industria este cu 6,1 puncte procentuale peste ponderea la nivelul Regiunii Sud Muntenia.</p> <p>Agricultura (29,8%) se află la o distanță de 8,3 puncte procentuale sub nivelul regional (37,5%).</p> <p>Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate: comerț, construcții, sănătate și asistență socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii.</p> <p>Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că ponderea cea mai însemnată o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ liceal (32%), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (23,7%), situație similară cu cea</p>	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor</p> <p>Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți</p> <p>Autorizarea școlilor ca centre de valoare validare a competențelor profesionale obținute în alte contexte decât cele formale</p> <p>Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p> <p>Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.</p> <p>Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural</p> <p>Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii</p> <p>Înzestrarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale</p> <p>Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe</p>

<p>Înregistrată la nivel național. Numărul populației tinere ocupate este extrem de scăzut. Trendul populației active ocupate în toate activitățile economiei, în județ este descrescător. Rata șomajului (BIM) este mai ridicată în cazul bărbaților (6,5%, față de 5,5 % - femei).</p>	<p>piața muncii.</p>
<p>Ponderea mare a șomerilor tineri (15-24 ani 19,6%) se menține indiferent de sex sau mediul de viață al acestora urban sau rural. Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Excedent de forță de muncă se preconizează în agricultură, industrie, servicii publice Deficit de forță de muncă se preconizează în: construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.</p>	<p>Dobândirea de competențe antreprenoriale de către absolvenții învățământului IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare. Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor „cheie” și a unor abilități, precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor capacitate de comunicare ; disponibilitate la mobilitate geografică ; capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice; abilități antreprenoriale; abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie;</p>

2.1.4. OFERTA ȘCOLILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (IPT) ANALIZELE INCLUSE ÎN PRAI ȘI PLA!

Analiza învățământului profesional și tehnic din regiune, prin prisma indicatorilor de intrare, de proces, de ieșire și de impact conduce la următoarele concluzii:

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Dinamica populației școlare la nivel județean indică scăderi importante de efective în învățământul primar (- 5,29%) și gimnazial (- 9,71%). Reducerea severă constatată cu privire la populația școlară din învățământul gimnazial se va repercuta direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în ÎPT. Scăderea semnificativă a efectivelor în învățământul postliceal (-23,11%), în paralel cu o creștere majoră în învățământul superior din regiune (+23,38%). Baza didactico-materială a școlilor IPT este precară; Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă; Mobilitate profesională scăzută și fluctuația personalului didactic din învățământul IPT; Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT; Accesul la educație pentru elevii cu handicap este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT; Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale Dezvoltarea slabă a parteneriatelor de tip public – privat; Număr mare de elevi / consilier școlar; Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere profesională; Număr mic de ore de consiliere / elev</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Restructurarea rețelei școlare IPT, în funcție de evoluția regională și locală, prin: -introducerea de specializări/ calificări noi pentru domeniile: agricultură, electromecanica, energie electrică și termică, gaze, apă, colectarea, depozitarea reciclarea deșeurilor; ▪ introducerea de calificări/ specializări noi, de nivel 3 în domeniile intermediere financiare și servicii, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, macanica transport, electronică, informatică, materiale de construcții ▪ reducerea numărului de clase în domeniile: industrie textilă. ▪ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională. ▪ Evitarea de către școlile IPT a suprarăspunsului cât și subrăspunsului la exigențele formulate de economie, piața forței de muncă, dezvoltare profesională și personal ▪ Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; ▪ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici etc. ▪ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările. <p>Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.</p>

2.1.5. ANALIZA PEST (EL)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic Auto Curtea de Argeș.

CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii noastre ca principala instituție de învățământ, iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră.

Cadru legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene: Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

CONTEXTUL ECONOMIC

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație. Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea largirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară.

- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

CONTEXT SOCIAL

Principalele concluzii desprinse din analiza demografică a județului Argeș:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (*Euro 200, Bani de liceu*);
- acordarea de *burse școlare și burse profesionale*;

CONTEXT TEHNOLOGIC

Analizând din punct de vedere tehnologic putem aminti următoarele:

- Informatizarea școlii este bună: există trei cabinete de informatică dotate cu calculatoare, dar mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne : retroproiector, videoproiector,

CONTEXT ECOLOGIC

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare **programul de protecție a mediului și calității vieții**.

La nivelul Liceului Tehnologic Auto, activitățile inițiate și derulate de școală nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional. Școala este angrenată în activități de reciclare.

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;

- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

CONTEXT LEGISLATIV

- Stabilitate legislativă;
 - Existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale.
- Concluziile și interpretările analizei PEST(EL) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Tehnologic Auto pentru perioada 2018-2023 .

Pentru detalii suplimentare vezi [ANEXA1 click aici](#)

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDAREA SI INVATAREA

Predarea, învățarea și evaluarea sunt cele trei activități didactice fundamentale care se întrepătrund și care asigură desfășurarea procesului de învățământ. Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare - învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare - învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Din informările prezentate de șefii de comisii metodice din școală și din asistențele la ore se desprind următoarele **concluzii:**

În anul școlar 2021 – 2022, comisiile metodice și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne promovate de Reforma Învățământului. Primul pas l-a constituit momentul documentare – proiectare: aprofundarea programelor școlare, personalizarea acestora, alegerea manualelor alternative, întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea secvențială a unităților de învățare.

Fiecare profesor a acordat o atenție deosebită pregătirii fiecărei lecții, esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare în funcție de particularitățile individuale ale acestora. S-a insistat permanent pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise elevilor, având în vedere, în principal, caracterul formativ al actului de învățare.

Activitatea în cadrul comisiilor metodice s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acțională și componenta evaluativă.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar.

Pentru aceasta s-a întocmit, la începutul anului școlar, atât graficul de practica curentă cât și graficul pentru stagiile de pregătire practică (comasată).

2.2.2.MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE .

Unitatea coordonatoare dispune de patru clădiri, starea acestora fiind bună, și au ca destinație:

- 1 clădire școlară, pentru desfășurarea procesului instructiv educativ de predare-învățare,
- trei clădiri care cuprind:
 - 6 ateliere pentru instruire practică;
 - 5 laboratoare (fizica, chimie-biologie, informatică 1, informatica 2, istorie
 - 1 cămin internat;
 - 1 cantină.
 - 1 cabinet medical (cu medic școlar și cadre medii sanitare);
 - 1 cabinet de asistență psihopedagogică

- 1 teren de sport pentru desfășurarea activităților sportive

Scoala este autorizată pentru obținerea permisului de conducere categoria B

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de producție, în cadrul *atelierelor*

școlară, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare.

Atelierele școlară constituie un aspect pozitiv al unității noastre, deoarece în cadrul acestora se realizează, concomitent cu procesul de instruire practică a elevilor, obținerea de venituri extrabugetare, mai ales în atelierelor service.

Căminul are utilități pentru 100 de elevi. În prezent funcționează la capacitate de 25 %.

Biblioteca este situată la etajul 1 al clădirii principale, este dotată cu un fond de carte foarte diversificat, însumând circa 17 315 de volume, 25 500 titluri și sistem de comunicare informatizat.

Cantina are 150 de locuri în sala de mese.

Structurile ardate cuprind:

- Scoala primara si gimnaziala Sf. Apostol Andrei –cu 2 cladiri;
- Scoala primara Noaptes-cu 1 cladire

Conform **concluziilor** de mai sus în planul de actiune al școlii va fi inclusă **tinta strategica nr.5:**

□ **Amenajarea pana in anul 2023 a 4 ateliere pentru elevi dotate la standarde minime pentru calificarile pentru care scoala ofera formare profesionala (meccanic, electric, sudura si estetica) si crearea unui mediu optim pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;**

Pentru asigurarea dimensiunii europene a procesului educațional în școala noastră se impune diversificarea și buna derulare a proiectelor europene în domeniul educației și formării profesionale;

2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR –EFICIENȚA INTERNA**a. Numărul total al elevilor înscriși pe niveluri de învățământ,**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Prescolar	31	34	36	45	47
Primar	84	71	67	56	56
Gimnazial	71	68	55	65	69
Liceu zi	0	0	0	0	0
Liceu seral	306	302	346	346	304
Șc.prof.	283	275	244	201	193
PL 1-PL 2	62	80	83	70	60
SC Maistrii	0	0	38	69	60
TOTAL	837	830	879	852	749

Număr elevi cu CES din școală pe ani de studiu:

An școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Grădiniță	0	0	1	0	0
Clasa preg.	0	0	1	1	1
Clasa I	0	0	0	0	0
Clasa a II-a	0	0	0	0	0
Clasa a III-a	0	0	0	0	1
Clasa a IV-a	1	1	1	0	0
Clasa a V-VIII-a	1	4	4	6	6
Clasa a IX-a	3	5	3	3	3
Clasa a X-a P	2	1	5	3	2
Clasa a XI-a	4	3	1	4	3
TOTAL	11	14	16	17	16

De altfel, oferta educațională pentru anul școlar 2021/2022 dovedește capacitatea instituției de a răspunde unor nevoi diverse de educație și formare profesională, la toate nivelurile.

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ –liceu și școala profesională

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență	Număr de elevi/Anul școlar					
		2018-2019	2019-2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
total liceu tehnologic, din care:		306	302	346	346	304
- pe sexe	masculin	294	293	327	305	280
	feminin	12	9	19	41	24
- după mediul de rezidență al elevilor	urban	132	139	176	170	130
	alte localități	174	163	170	176	174
	Total urban	132	139	176	170	130
	Total alte loc	174	163	170	176	174
total în învățământul profesional, din care:		283	275	244	201	193
- pe sexe	masculin	220	202	174	129	127
	feminin	65	73	70	72	66
- după mediul de rezidență al elevilor	urban	102	109	96	90	80
	alte localități	181	166	148	111	113
	Total urban	102	109	96	90	80
	Total alte loc	181	166	148	111	113

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în ÎPT Sursa: evidențele școlii.

Detalii suplimentare [vezi in ANEXA 2](#)

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	Plan/Realizat	Plan/Realiz	Plan/Realizat	Plan/Realizat
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	140/128	140/104	72/63	96/95
A. Elevi cuprinși în cl. IX învățământ profesional de 3 ani, din care, pe domenii	112/95	112/81	72/63	96/95
Domeniul mecanica	56/47	56/47	72/63	48/50
Domeniul Electric	28/24	28/17	0/0	24/22
Domeniul Estetica si igiena	28 /24	28/17	0/0	24/23
B. Nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu seral – filiera tehnologică, din care:	28/33	28/23	28/21	28/30
Profil Mecanica	28/33	28/23	28/21	28/30

b. Rata de promovare

Rezultatele elevilor în anul școlar 2021-2022

Nivel inv.	Clasa	Număr elevi înscriși	Număr elevi rămași	Elevi transferați	Elevi ieșiți din sistem	Rezultate școlare			
						Exmatriculați	Repetenți	Promovați	
Prescolar	gradinita	45	44	1	0	0	0	44	
Primar	0	3	3	0	0	0	0	3	
	I	15	13	0	0	0	2	13	
	II	7	6	0	0	0	1	6	
	III	15	14	0	0	0	1	14	
	IV	16	16	0	0	0	0	16	
	Total		56	52	0	0	0	4	52
	V	16	11	0	0	0	5	11	
	VI	19	17	0	0	0	2	17	
Liceu seral	VII	18	13	0	0	0	5	13	
	VIII	12	12	0	0	0	0	12	
	Total		65	53	0	0	0	12	53
	IX	21	19	0	0	2	0	19	
	X	36	27	0	0	5	4	27	
Total liceu seral	XI	113	102	0	0	11	0	102	
	XII	88	73	0	0	15	0	73	
	XIII	88	76	0	0	12	0	76	
	Total liceu seral		346	297	0	0	45	4	297
	Profesional	IX	63	32	0	0	0	31	32
Total profesional	X	69	63	0	0	0	6	63	
	XI	69	61	0	0	0	8	61	
Total profesional		201	156	0	0	0	45	156	
Postliceal	Anul I	70	69	0	0	1	0	69	
Sc maistrii	Anul I	69	69	0	0	0	0	69	
Total postliceal		139	138	0	0	1	0	138	
TOTAL		852	740	1	0	46	65	814	

Analizând datele statistice de mai sus rezultă următoarele procente de promovabilitate:

Învățământ prescolar: 100%

Învățământ primar: 92,86%

Învățământ gimnazial: 81,54%

Învățământ profesional: 77,61%

Liceu seral: 85,84%

Învățământ postliceal: 99,28%

Aceste date reliefează interesul elevilor de a se califica în specializările pe care le școlarizăm.

Rezultatele școlare –procentul de promovabilitate la sfârșit de an școlar in perioada 2015-2022 pentru liceu si scoala profesionala sunt prezentate în tabelul și graficul de mai jos:

ANUL	Liceu zi	Liceu seral	Șc profesion	Șc maistrii	PL
2015-2016	91.7 %	92.5 %	93.2 %	96 %	0
2016-2017	92.6 %	93.1 %	94.7 %	96 %	97 %
2017-2018	93.9 %	94.1 %	93.7 %	0	97 %
2018-2019	0%	80,39%	85,87%	0	100%
2019-2020	0%	89,74%	89,82%	0	100%
2020-2021	0%	96,24%	84,84%	100%	100%
2021-2022	0%	85,84%	77,61%	100%	99,28
2022-2023	0%				

Din grafic se observă că a crescut procentul de promovabilitate al elevilor din liceu seral în ultimii ani. Pentru învățământul profesional procentul de promovabilitate este in scadere, aceasta justificându-se prin faptul ca un mare număr de elevi din învățământul profesional au un nivel foarte scăzut de cunoștințe, majoritatea elevilor nu au susținut examenul de evaluare națională.

c.Rata abandonului școlar [vezi ANEXA 2](#)

In anul școlar 2021-2022 au frecventat scoala la invatamantul de zi un numar de 376 elevi.

Frecvența :

Total absente	Nemotivate	Motivate
12453	9233	3220

Rezulta un numar mediu de total absente/elev = 33,12 si

un numar mediu de absente nemotivate/elev = 24,55

d.Pierderi de cohorta [vezi ANEXA 2](#)

Din analiza situațiilor de mai sus reiese că sfârșitul anului școlar 2020-2021 **pierderea pe cohortă** la scoala profesională este in descreștere față de anul anterior, de la 24 la 17 elevl. Majoritatea elevilor care ajung în situația de abandon și repetenție au domiciliul pe o rază de 15 km față de școală, mijloacele de transport nu le permit o frecvență constantă la cursuri.

La acest inconvenient se adaugă și situația precară din punct financiar a familiilor elevilor, ajungând fie la abandon, fie la imposibilitatea încheierii situațiilor școlare

e.Rezultate la evaluari nationale [vezi ANEXA 2](#)

O preocupare constantă a școlii este asigurarea calității procesului educațional, aceasta regăsindu-se în procentul de promovare a examenului de bacalaureat.

La examenele naționale, sesiunea 2021, procentul de promovabilitate este următorul:

bacalaureat : 50,00 %

Evaluare nationala: 76,92%

Bacalaureat	Absolvenți	Inscrisi	Admiși	Procent
Bacalaureat 2015-zi	40	14	4	28,57%
Bacalaureat 2016-zi	60	16	4	25 %
Bacalaureat 2017-zi	24	12	6	50 %
Bacalaureat 2018-zi	28	4	2	50 %
Bacalaureat 2019-seral	88	10	0	0%
Bacalaureat 2020-seral	47	2	1	50%
Bacalaureat 2021-seral	69	2	1	50%
Bacalaureat 2022-seral	76	4	2	50%
Bacalaureat 2023-seral				

Evaluare nationala	Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	TOTAL	Procent
2018-2019	2	1	2	2	6	1	14	85,71%
2019-2020	3	1	5	4	5	5	23	86,95%
2020-2021	3	3	4	1	2	0	13	76,92%
2021-2022	5	1	4	1	2	0	13	61,53 %
2022-2023								

f. Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu**Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor profesionale școală profesională-clase XI**

Anul	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscrisi	64	67	82	67	61	
Admisi	64	67	82	67	61	
Neprezentati	0	0	0	0	0	
TOTAL	64	67	82	67	61	
Proc promovabitate	100%	100%	100%	100%	100%	

Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor profesionale liceu seral –clase XIII seral

Anul	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscrisi	66	75	45	76	76	
Admisi	66	75	45	76	76	
Neprezentati	2	1	0	0	0	
TOTAL	68	76	45	76	76	
Proc promovabitate	100%	100%	100%	100%	100%	

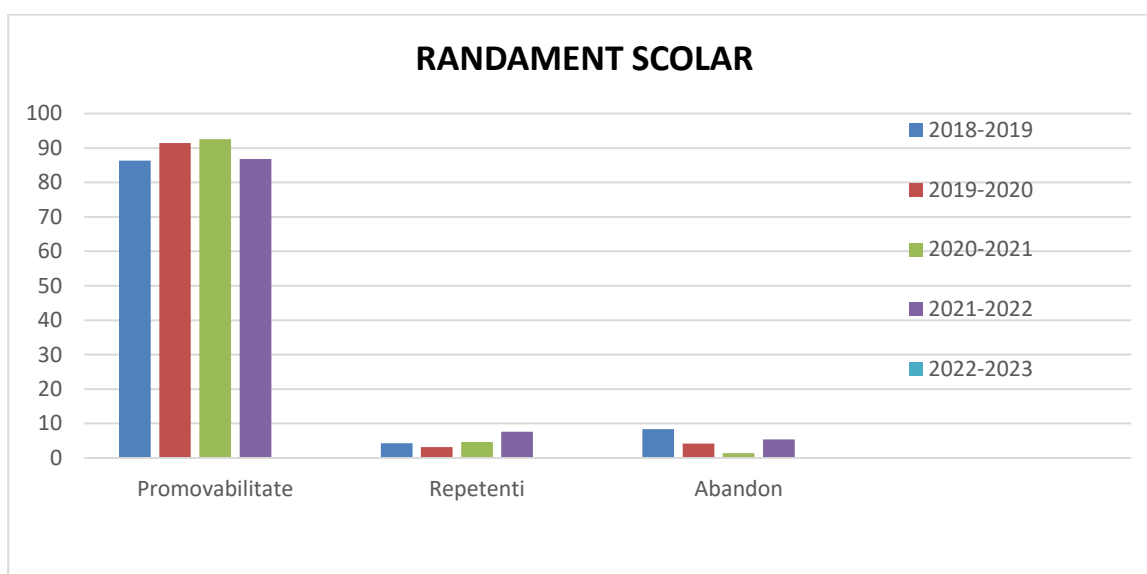
Evoluția rezultatelor la examenul de atestare postliceal

Anul	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscrisi PL	21	26	35	44	37	
Inscrisi SM	0	0	0	0	36	
Admisi PL	21	26	35	44	31	
Admisi SM	0	0	0	0	34	
Neprezentati PL	2	1	0	0	6	
Neprezentati SM	0	0	0	0	2	
Proc promovab PL	100%	100%	100%	100%	100%	
Proc promovab SM	-	-	-	-	100%	

Din rezultatele obținute se observa ca un număr foarte mare de elevi au obținut certificatele de atestare/calificare profesionala ceea ce indica faptul ca elevii pe parcursul celor 4 respectiv 3 ani de studiu si-au achiziționat aptitudini si competente specifice conform ariilor curriculare studiate.

g. Randamentul școlar – liceu tehnologic

Randament școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Promovabilitate%	86,37	91,45	92,61	86,85	
Repetenti	4,3	3,14	4,66	7,63	
Abandon	8,36	4,14	1,36	5,4	
Transferati	0,97	1,27	1,37	0,12	

**h. Concursuri școlare**[ANEXA 2 click aici](#)**i. Activitate extracurriculară**[ANEXA 2 click aici](#)

Pornind de la rezultatele la examenele de bacalaureat, dar și cele de la certificarea competențelor profesionale am inclus **tinta strategică nr.2:**

□ **Cresterea cu 3% în perioada 2018- 2023 a ratei de promovare a examenelor naționale a elevilor din clasele a VIII-a și a XIII-a liceul seral (evaluare națională și bacalaureat);**

În general elevii noștri sunt interesați spre sfârșitul ciclului superior al liceului de angajare în profil, pentru început în part-time, iar ulterior, după finalizarea studiilor nivel 3 și 4 full-time la unii dintre partenerii economici.

Aceștia urmăresc consolidarea abilităților profesionale, doar o mică parte dintre ei vizând un traseu educațional superior. Majoritatea preferă să-și continue pregătirea tehnică prin școală post-liceală și ulterior de maiștri.

Acest fenomen este cauzat și de situația materială a familiilor din care aceștia provin.

De asemenea, în noul PAS, s-a avut în vedere o politică de prevenție, de informare, monitorizare și combatere a fenomenelor de violență școlară (conform ultimelor studii în domeniu care arată alarmant scăderea vârstei medii de săvârșire a actelor de violență în rândul copiilor).

Drept urmare, se impune includerea în noul plan de dezvoltare a școlii ca tinta strategică nr 3:

□ **Facilitarea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și cu CES existenți în unitatea noastră până în anul școlar 2023 în procent de 100% privind accesul cu șanse egale la educație în învățământul primar, gimnazial și profesional;**

II.2.4. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA OFERITA ELEVILOR [ANEXA 2 click aici](#)

Această activitate se desfășoară sistematic prin contribuția și colaborarea psihologului școlar cu profesorii școlii

2.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Finalitățile învățământului preuniversitar deriva din idealul educațional formulat de Legea învățământului. Din aceasta perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsura să decida asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

Liceul Tehnologic Auto scolarizează în medie anual peste 700 elevi cuprinși în nivelurile de învățământ :

- învățământul preșcolar, primar;
- învățământul gimnazial;
- învățământul liceal cu clasele IX – XII – filiera tehnologică -învățământ zi;
- învățământul liceal cu clasele IX – XIII – – filiera tehnologică învățământ seral;
- învățământul postliceal;
- învățământul profesional cu durata de 3 ani, după clasa a VIII-a

Liceul Tehnologic Auto funcționează cu următoarele calificări:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Formă învățământ	Dura	Autorizat/acreditat
LICEAL	TEHNOLOGICA	TEHNIC	TEHNICIAN TRANSPORTURI	ZI	4	ACREDITAT OUG 75/2005, LEGEA 87/2006, IG 55/862/11.06.2012
LICEAL	TEHNOLOGICA	TEHNIC	TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST AUTO	ZI	4	ACREDITAT OMECS 5694/12.11.2015
LICEAL	TEHNOLOGICA	SERVICII	COAFOR –STILIST	ZI	4	ACREDITAT OMECS 5694/12.11.2015
LICEAL	TEHNOLOGICA	TRANSPORTURI	TEHNICIAN TRANSPORTURI	SERAL	5	ACREDITAT OUG 75/2005, LEGEA 87/2006, IG 55/862/11.06.2012
POST LICEAL	TEHNOLOGICA	TRANSPORTURI	MAISTRU ELECTROMECHANIC AUTO	SERAL	2 1/2	AUTORIZATIE OMEC 5420/31.08.2020
POST LICEAL	TEHNOLOGICA	TRANSPORTURI	TEHNICIAN TRANSPORTURI AUTO INTERNE SI INTERNATIONALE	SERAL	2 1/2	ACREDITAT OMEC 3457/06.03.2020
PROFESSIONAL		MECANIC	MECANIC AUTO	ZI	3	ACREDITARE OUG75/2005 LEGEA 87/2006 IG3/55
PROFESSIONAL		MECANIC	SUDOR	ZI	3	ACREDITARE OUG75/2005 LEGEA 87/2006 IG3/55 862/11.06.2012
PROFESSIONAL		ESTETICA SI IGI CORP OMENESC	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	ZI	3	ACREDITAT OMECS 5694/12.11.2015
PROFESSIONAL		ELECTRIC	CONFECTIONER PRODUSE ELECTROTEHNICE	ZI	3	ACREDITAT OMEC 4405/28.05.2020

Din experiența anilor trecuți putem spune că elevii admisi în liceul tehnologic au un grad mediu de pregătire. Elevii provin în cea mai mare parte de la școlile generale din orașul Curtea de Argeș și din comunele și satele învecinate aflate la distanțe nu foarte mari, având posibilitatea de navetă cu mijloace auto.

Oferta educațională a școlii a fost orientată spre cerințele pieței muncii, a comunității locale și a elevilor și părinților, fiind flexibilă și dinamică,

Curriculum – ul la decizia școlii da posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor. Libertatea de decizie la nivelul școlii este consonantă cu democratizarea societății și reprezintă o șansă de aderare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple.

Curriculum – ul de dezvoltare locală a fost elaborat conform indicațiilor din S.P.P. – uri și într-un cadru de parteneriat între școală și agenții economici.

Nr. crt	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1	Mecanic auto	-sector de activitate aflat în creștere în zonă; -existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul mecanic (sursa – fișa de încadrare).	- scolarizarea la numărul de clase existente din anul precedent pentru acest domeniu, precum și la cererea agenților economici ;
2	Confectioner produse electrotehnice	-sector de activitate aflat în creștere în zonă;	- scolarizarea la numărul de clase existente din anul precedent pentru acest domeniu, precum și la cererea agenților economici ;
3	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	-sector de activitate aflat în creștere în zonă;	- scolarizarea la numărul de clase existente din anul precedent pentru acest domeniu, precum și la cererea agenților economici ;
4	Tehnician Transporturi	- de activitate aflat în creștere în zonă; -există în zonă concurența altor școli - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul transporturi (sursa –fișa de încadrare).	- reducerea treptată a numărului de clase și școlarizarea pentru acest domeniu numai la cererea agenților economici.
5	Tehnician electrician electronist auto	- există în zonă concurența altor școli ; - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul auto (sursa – fișa de încadrare).	- reducerea treptată a numărului de clase și școlarizarea pentru acest domeniu numai la cererea agenților economici.
6	Tehnician transporturi interne și internaționale	-nivel 5 de școlarizare, pot fi înscriși absolvenți de liceu fără bacalaureat - se pot integra ușor pe piața muncii	- școlarizarea elevilor noștri care continuă pregătirea în domeniu
7	Maistru electromecanic auto	- au posibilitatea de a-și iniția și dezvolta afacere proprie	- oferă posibilitatea de dezvoltare personală

2.2.6. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

[vezi ANEXA 2](#)

Ne dorim ca personalul școlii noastre să fie de o înaltă ținută morală și o pregătire profesională de calitate. De aceea avem în vedere o mai bună dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice, înscrierea lor la diverse cursuri de formare, simpozioane și alte activități, înscrierea și derularea gradelor didactice, completarea studiilor, titularizarea a 100 % din cadre la nivelul școlii.

Conform concluziilor de mai sus în planul de acțiune al școlii va fi justificată **tinta strategică nr2:**

□ **Cresterea cu 3% în perioada 2018- 2023 a ratei de promovare a examenelor naționale a elevilor din clasele a VIII-a și a XIII-a liceul seral (evaluare națională și bacalaureat);**

2.2.7. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

[vezi ANEXA 2](#)

Liceul Tehnologic Auto desfășoară activități intense de parteneriat, vizând următoarele niveluri:

Parteneriate și colaborări cu agenții economici:

Scopul parteneriatelor stabilite între școala noastră și diverși agenți economici de profil este satisfacerea nevoilor de calificări de pe piața muncii, la nivel local și regional.

Parteneriatele cu agenții economici se concretizează prin colaborarea cu aceștia în special a activităților de instruire practică la locul de muncă. Aceste activități de colaborare sunt benefice atât pentru școală ci și pentru agenții economici implicați. Legătura nemijlocită cu agenții economici ne permite să adaptăm procesul educativ la nevoile acestora, prin intermediul CDL – urilor.

Parteneriate și colaborări cu comunitatea locală:

-instituții deconcentrate: Agenția de Protecție a Mediului, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Arges, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Arges, Direcția de Sănătate Publică Arges, Inspectoratul de Poliție, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență Arges;
-autoritățile publice locale: Consiliul Județean, Consiliul Local, Primăria, Poliția Locală Arges etc.;
alte instituții sau organizații: Muzeul Municipal Curtea de Arges, Ziarul “Arges Expres”.

Parteneriate și colaborări cu părinți:

-semnarea “Contractului educațional”; constituirea Comitetului de părinți; organizarea lectoratelor cu părinții;
-elaborarea de strategii de atragere a părinților în activitățile școlii și de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și creșterea performanței școlare.

Parteneriate cu licee din Curtea de Arges și din țară derulate în cadrul diverselor proiecte educaționale derulate: Liceul Tehnologic Electroarges, Liceul Tehnologic Constantin Dobrescu, Colegiul National Vlaicu Voda, Liceul Tehnologic Mihai I , Liceul Tehnologic Astra Pitesti , Școala Gimnazială nr. 4 Curtea de Arges

CONCLUZIE:

Drept urmare se impune cuprinderea în planul de acțiune al școlii a **tintei strategice nr4:**

□ **Cresterea cu 3% pana in anul 2023 a parteneriatelor cu agenti economici conform recomandarilor PLAI si cu alti parteneri în activitățile curriculare, extracurriculare și decizionale ale școlii;**

Proiectul privind învățământul Secundar (ROSE)-Schema de Granturi pentru Licee, EFICIENTIZAREA PROCESULUI EDUCATIV A ELEVILOR (EPEE), Acord de grant nr. 615/SGL/RII/01.10.2018. Componenta 1 Intervenții la nivelul liceelor și intervenții sistemice- este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Proiectul, finanțat printr-un împrumut de **100 de mii de euro** acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, va fi implementat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

CONCLUZIE:

Dorim o mai strânsă legătură cu familiile copiilor, cu comunitatea, să facem să lucreze diverse protocoale și proiecte cu instituții locale și agenți economici (nu numai la stadiul scriptic).

Dorim acces liber la educație a tuturor elevilor fără nici o discriminare.

Ținând cont de cele mai sus se impune includerea în noul plan de acțiune a școlii ca **tinta strategica nr 3:**

□ **Facilitarea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile si cu CES existenți în unitatea noastră pana in anul școlar 2023 in procent de 100% privind accesul cu sanse egale la educație in invatamantul primar, gimnazial si profesional;**

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

[vezi ANEXA 2](#)

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri rare de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

EFICIENȚA EXTERNĂ A ȘCOLII

Tranziția de la școală la integrarea tineretului pe piața forței de muncă reprezintă una din cele mai mari probleme a funcționării pieței muncii, cu impact economic și social deosebit de puternic.

Tabelul de mai jos permite analiza acestui aspect pentru ultimii doi ani:

An școlar	Nivel inv	Total absolventi	Nr elevi inscriși facultate /liceu seral	Nr elevi inscriși postliceal	Angajați	Someri	Plecați straintatate
2015-2016	Liceu zi	60	4	13	22	13	8
	Sc profesionala	78	22	0	26	26	4
2016-2017	Liceu zi	24	8	4	6	4	2
	Sc profesionala	68	16	0	20	26	6
2017-2018	Liceu zi	25	1	8	7	7	2
	Sc profesionala	64	26	0	22	10	6
2018-2019	Sc profesionala	64	27	0	21	11	5
2019-2020	Sc profesionala	75	35	0	22	13	5
2020-2021	Sc profesionala	82	39	0	23	14	6
2021-2022	Sc profesionala	61	33	0	24	2	2
2022-2023	Sc profesionala						

Se remarcă creșterea numărului absolvenților de liceu care își continuă studiile, la o altă formă de învățământ (seral sau postliceal) după absolvire.

Numărul șomerilor în rândul absolvenților este în creștere, remarcându-se fenomenul de migrație a forței de muncă pentru străinătate.

RETELE SCOLARE [vezi ANEXA 2](#)

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Forma de învățământ	Profilul	Domeniul	Specializarea	Nr de clase	Nr elevi
Învățământ profesional de 3 ani (cl.IX)	Tehnic	Mecanic	Mecanic Auto	2	56
	Tehnic	Electric	Confecționar produse electrotehnice	1	28
	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer,coafor, manichiurist pedichiurist	1	28
Liceu seral (cl. IX)	Tehnic	Mecanic	Tehnician în transporturi	1	28
Liceu seral (cl. XI)	Tehnic	Mecanic	Tehnician în transporturi	2	56
Școala postliceală	Tehnic	Mecanic	Tehn transp auto int și internat	1	28

ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE

Calificările din domeniul transporturi și mecanic sunt necesare dezvoltării economico sociale și oferă elevilor diversitate, abilități transferabile și posibilitatea de a face o alegere în cunoștință de cauză în domeniul lor de interes pentru ocuparea unui loc de muncă.

Aceste calificări permit ascensiunea directă spre angajare, spre ocazii de a învăța în continuare în timpul angajării sau spre continuarea educației.

Angajatorii solicită din ce în ce mai mult din partea angajaților abilități de învățare și dobândirea rapidă de noi competențe și de adaptare la noi provocări și situații.

Nu sunt de neglijat nici cererile pe piața muncii privind dezvoltarea abilităților de a utiliza tehnica moderna de calcul și comunicare.

2.2.8 REZULTATELE PROCESULUI DE AUTOEVALUARE

Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământul profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă.

Instituția noastră depune eforturi pentru a gestiona și îmbunătăți calitatea ofertei noastre, folosind metode de asigurare a calității clar definite

Pentru autoevaluare am reactualizat **Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității** care a planificat și organizat procesul de autoevaluare.

În anul școlar 2021 – 2022 Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității a monitorizat serviciile oferite, progresul înregistrat în implementarea măsurilor din planul operațional, stabilind gradul de realizare a activităților propuse pentru îmbunătățirea procesului instructiv educativ. Evaluarea internă s-a realizat prin intermediul aplicației on-line pe platforma ARACIP.

Școala noastră a continuat procesul de autoevaluare. Dispunem de un regulament al CEAC, o strategie privind asigurarea calității, precum și de un manual al calității care respectă reglementările interne și externe. De asemenea, am realizat proceduri funcționale și operaționale, planuri strategice și instrumente specifice evaluării interne. În cadrul autoevaluării am procedat la monitorizarea internă și întocmirea documentelor specifice acestui proces, parcurgând toate etapele de realizare a raportului de evaluare internă, inclusiv încărcarea pe platforma ARACIP. Pentru calificări noi, vom pregăti documentația necesară în vederea autorizării. Toate calificările cuprinse în oferta educațională sunt acreditate prin ordine de ministru

2.2. 9. ANALIZA SWOT

Activitatea desfășurată în cadrul Liceului Tehnologic Auto reflectă următoarele aspecte :

DOMENIU	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM	-Proiectarea activității didactice se face în concordanță cu programele școlare; -Oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri/CDL-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției.	-Nu toate cadrele didactice ale școlii realizează o activitate riguroasă de proiectare a activităților didactice; -Nu toate cadrele didactice oferă pregătire diferențiată elevilor.
	OPORTUNITĂȚI - Sprijinul constant din partea I.S.J.Argeș, a Primăriei Curtea de Argeș pentru modernizarea învățământului; - Existența unui număr mare de programe pentru cursuri opționale realizate de către minister;	AMENINȚĂRI -Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore/informații; -Numeroase schimbări legislative din domeniul educației; -Viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ.

	- Legislația favorabilă autonomiei școlare.	
RESURSE UMANE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	-Personal didactic calificat titularizat în proporție de 99 %; - Identificarea elevilor cu risc crescut de eșec școlar și remedierea acestora; -Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; -Elevi participanți și premiați la concursuri.	-Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient; -Existența unor elevi proveniți dintr-un mediu familial cu situație materială precară, unii având carențe în educația de bază; -Reticența unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă.
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	-Oportunitatea continuării studiilor pentru elevii școlii profesionale prin liceu seral și școală postliceală; -Derularea de programe de formare specifice pentru cadrele didactice; - Proiectarea planului de școlarizare pornind de la evoluții demografice, dezvoltare economică regională și opțiunea elevilor.	-Sistemul de admitere în clasa a IX-a de profesională dezavantajează învățământul profesional; -Scăderea populației școlare; -Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	-Acces la internet și baza materială îmbunătățită; -Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ, prin utilizarea resurselor materiale disponibile; -Gestionarea eficientă a resurselor financiare; -Derularea operațiunilor financiare în baza graficelor stabilite anterior cu instituțiile aferente.	-Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate de a sprijini financiar școala; -Capacitatea redusă de concepere a proiectelor de finanțare; -Finanțarea subdimensionată a unor paliere;
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	-Extinderea informatizării; -Baza materială pentru învățământul primar și gimnazial; -Diversificarea surselor de finanțare (prin implementarea proiectului ROSE).	-Infrastructura necorespunzătoare cu progresul tehnic; -Baza materială pentru instruirea practică neadaptată tehnologiilor actuale și evoluției socio-economice; -Subfinanțare generalizată a sistemului de învățământ în condițiile în care baza materială pentru predare învățare prin metode interactive trebuie dezvoltată.
RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	-Colaborarea eficientă cu I.S.J.Argeș, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; -Întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților; -Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare (Muzeu, Bibliotecă, Arhiepiscopia Argeșului și Muscelului, Poliție).	-Lipsa de inițiativă a unor cadre didactice în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european; -Nivelul scăzut de implicare al unora dintre părinți în parteneriatul cu școala; -Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	-Deschiderea comunității locale către Liceul Tehnologic Auto din Curtea de Argeș prin diferite parteneriate; -Buna colaborare cu agenții economici asigură forța de muncă pentru localitatea Curtea de Argeș și împrejurimi.	-Plecarea părinților la muncă în străinătate; -Existența unui mediu negativ al educației informale care promovează valori contrare celor ale școlii.

Sursele de informare consultate au fost rezultatele obținute la examene, concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

CONCLUZII

Obiectivul strategic al Uniunii Europene stabilit de Consiliul European de la Lisabona și reafirmat de Consiliul European de la Stockholm este că "Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială". În acest context programele în care școala este implicată asigură o parte din obiectivele strategice ale Uniunii Europene.

2.3. STRATEGIA**2.3.1 TINTELE STRATEGICE**

În acord cu misiunea asumată și analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

Ținta strategică T1: Reducerea cu 5% până în anul 2023 a absenteismului și abandonului școlar la elevii din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal și postliceal prin participarea la activități de consiliere;

Ținta se bazează pe experiența managerială acumulată de cadrele didactice, de formarea profesională și metodică foarte bună a diriginților și vizează atingerea unui nivel mai bun necesar al managementului unității, și al colectivelor de elevi în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar și valorificarea eficientă și eficace a resurselor existente în beneficiul elevilor.

Ținta strategică T2: Creșterea cu 3% în perioada 2018- 2023 a ratei de promovare a examenelor naționale a elevilor din clasele a VIII-a și a XIII-a liceul seral (evaluare națională și bacalaureat);

Ținta se bazează pe specificul școlii (liceu tehnologic), pe calitatea resurselor umane și nivelul de expertiză atins în proiectarea și implementarea ofertei educaționale și vizează dezvoltarea ofertei educaționale (curriculare, extracurriculare și extrașcolare, a resurselor umane și materiale) în acord cu necesitățile explicite și implicite ale beneficiarilor și ale comunității educaționale în ansamblul ei pentru asigurarea premiselor obținerii succesului școlar în educarea și formare elevilor dar și pentru diversificarea serviciilor educaționale oferite (și elevilor și comunității) ceea ce va spori atractivitatea școlii și va valida în comunitate rezultatele obținute de școală.

Ținta strategică T3: Facilitarea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și cu CES existenți în unitatea noastră până în anul școlar 2023 în procent de 100% privind accesul cu șanse egale la educație în învățământul primar, gimnazial și profesional;

Ținta strategică aleasă se bazează pe nivelul ridicat de formare inițială a cadrelor didactice și pe preocupările acestora de a-și completa, prin formare continuă, competențele în diferite domenii asociate activității de bază și vizează generalizarea utilizării TIC în procesul de predare-învățare, inovații didactice și servicii de consiliere și orientare școlară pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor și maximizarea șanselor acestora de reușită în viață (acces în învățământul postliceal, inserție socială etc.).

Ținta strategică T4: Creșterea cu 3% până în anul 2023 a parteneriatelor cu agenți economici conform recomandărilor PLAI și cu alți parteneri în activitățile curriculare, extracurriculare și decizionale ale școlii;

Ținta se bazează pe experiența cadrelor didactice de a proiecta, organiza, desfășura activități educative și are în vedere dezvoltarea competențelor profesionale în vederea multiplicării exemplelor de bună practică în diferite domenii funcționale (management, curriculum, resurse materiale, relații comunitare etc.).

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale valoroase și la exemplele de bune practici în domeniul educațional.

Ținta strategică T5: Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin amenajarea până în anul 2023 a 4 ateliere pentru elevi dotate la standarde minime pentru calificările pentru care școala oferă formare profesională (meccanic, electric, sudura și estetică).

Acest scop se bazează pe interesul conducerii școlii și a administrației locale pentru îmbunătățirea condițiilor pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ (reflexate în progresele făcute până acum în amenajarea spațiilor de învățare și procurarea resurselor materiale necesare învățării) și vizează conservarea unor spații, restructurarea lor, modernizarea spațiilor existente și sporirea dotărilor materiale (resurse curriculare și auxiliare, mijloace de învățământ, echipamente etc.) în vederea configurării unei structuri optime a spațiului existent și adecvării la cerințele de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor în acord cu dimensiunea europeană a educației și cu cerințele societății informaționale (generalizarea utilizării TIC), prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

2.3.2. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII DIVERSIFICĂRII OFERTEI EDUCATIONALE**a. motivarea necesității:**

- răspuns la cererea pieței muncii corelată cu dinamica dezvoltării economice a zonei;
- diversificarea ofertei educaționale cu menținerea în limitele domeniilor de pregătire din tradiția școlii;
- îmbinarea intereselor tuturor actorilor implicați în actul educațional.

b. fezabilitate și oportunitate:

- furnizor de forță de muncă de tradiție în județul Arges, pentru domeniul mecanic auto;
- resurse materiale ce permit pregătirea de calitate a formabililor în conformitate cu standardele;
- resurse umane, proprii, calificate (formatori regionali, metodiști, autori de auxiliare curriculare,
- dezvoltarea școlii profesionale;
- ofertarea de calificări ce nu se regăsesc la alte unități școlare din Curtea de Arges (mecanic auto, sudor, estetica și igiena corpului omenesc.
- ofertarea de calificări cerute de agenții economici în domeniul auto:
- (mecanic auto, sudor; confectioner produse electrotehnice - nivel 3 școală profesională

și electrician electronist auto, tehnician în transporturi. –nivel 4 liceu)

2.3.3. OPTIUNI STRATEGICE

Obiective strategice care conduc la îndeplinirea tintelor strategice sunt:

TINTA STRATEGICA T1: *Reducerea cu 5% până în anul 2023 a absenteismului și abandonului școlar la elevii din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal și postliceal prin participarea la activități de consiliere;*

Motivarea alegerii țintei:

- în proiectul ROSE sunt incluse activități de dezvoltarea competențelor de lectură, înțelegere și comunicare în limba română și a competențelor logico-matematice și de calcul prin programele de pregătire remedială pentru recuperarea lacunelor cu care elevii acced la liceu.
- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, inclusiv în lecțiile on-line.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); , echipamente IT, materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, birotica și consumabile;

ȚINTA	OPTIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
T1	-Dezvoltarea competențelor la limba română și matematica prin programele de pregătire remedială pentru recuperarea lacunelor cu care elevii acced la liceu, activități incluse în proiectul ROSE -Adaptare și planificare coerentă conținuturi-competențe prin metode vizând creșterea atractivității orelor la clasă -Proiectarea de activități eficiente și aplicarea de tehnici individualizate de lucru asigurând șanse egale tuturor elevilor, organizarea testări și simulări pentru identificarea progresului fiecărui elev	-Îmbunătățirea competențelor de comunicare la limba română, a competențelor de bază la matematică, științe și tehnologii -Dezvoltarea competențelor la limba română matematica	-Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator -Modernizarea unor spații -Finanțarea activităților specifice pentru îmbunătățirea frecvenței și reducerea abandonului -Documentare actuală și modernă privind tehnicile individualizate de lucru	-Implicarea comunității și familiei și asumarea rolurilor în educația elevilor, pentru îmbunătățirea frecvenței și reducerea abandonului -Implementarea proiectului ROSE - Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru reducerea absenteismului- realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de Poliție.

Rezultate așteptate:

- îmbunătățirea frecvenței și reducerea abandonului școlar;
- creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare mai bune
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare

Indicatori de realizare: *absenteismul și abandonul școlar la elevii din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal și postliceal se va reduce cu 5% până în anul 2023.*

Indicatori de impact PRAI-PLAI: I2- Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2025

TINTA STRATEGICA T2: *Creșterea cu 3% în perioada 2018- 2023 a ratei de promovare a examenelor naționale a elevilor din clasele a VIII-a și a XIII-a liceul seral (bacalaureat și evaluare națională);*

Motivarea alegerii țintei :

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru dezvoltarea personală.

Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.

Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de problem.

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
T2	<p>1 Realizarea unor programe de pregătire suplimentară în vederea participării cu succes la concursurile școlare, examenele de bacalaureat și cele pentru obținerea certificatului de competențe.</p> <p>2 Asigurarea stării de bine a elevilor prin dezvoltarea abilităților de gestionare a stilului sănătos de viață (educație pentru sănătate, emoțională și nutrițională)</p> <p>3 Extinderea utilizării tehnologiei digitale în procesul de predare-învățare evaluare și în context pandemic</p> <p>4 Participarea periodică a cadrelor la cursurile de formare care să permită conectarea la ultimele noutăți în domeniu</p>	<p>-Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor IT și eficientizarea metodelor de predare activ-participative atât în mediul on-line cât și fix, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile;</p> <p>-Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;</p> <p>-Implicarea elevilor în vederea responsabili zării individuale</p>	<p>-Achiziționarea de tablete, camere video, laptopuri pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a lecțiilor în sistem hibrid sau on-line;</p> <p>-Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ;</p> <p>-Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.</p>	<p>-Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii, pagina de Facebook</p> <p>-Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala.</p> <p>-Colaborarea cu autoritățile locale</p>

Rezultate așteptate:

- toate cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic conform cu documentele de politică ;
- creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate și creșterea mediei generale/ clasă;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare, on-line sau în mediul fizic;

Indicatori de realizare: *rata de promovare a examenelor naționale a elevilor din clasele a VIII-a și a XIII-serial va crește cu 3% în perioada 2018- 2023.*

Indicatori de impact PRAI-PLAI: I2-Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în 2025

ȚINTA STRATEGICĂ T3: *Facilitarea până în anul 2023 în procent de 100% a elevilor cu cerințe speciale CES existenți, identificați în unitatea noastră privind accesul cu șanse egale la educație din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal;*

Motivarea alegerii țintei:

Abordarea diferențiată a procesului de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovarea unui **învățământ incluziv**;

Resurse strategice: > Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
T3	<p>1. Sporirea accesului și participării la educație, în special pentru elevii proveniți din familii dezorganizate, fără supraveghere, cu posibilități financiare reduse și pentru copii instituționalizați;</p> <p>2. Formare profesională flexibilizată, astfel încât să răspundă solicitărilor de pe piața muncii.</p> <p>3. Implementarea unor programe școlare particularizate pentru elevii vulnerabili și cu CES.</p>	<p>Delegarea responsabilităților în cadrul codului controlului intern avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;</p> <p>Distribuirea de responsabilități cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului</p> <p>Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță.</p>	<p>•Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru</p> <p>•Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale</p> <p>•Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate ;</p>	<p>Elaborarea RAEI și prezentarea lui în cadrul CA, omitețului reprezentativ al părinților și pe site-ul școlii;</p> <p>Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile.</p> <p>Aplicarea de chestionare;</p>

Rezultate așteptate:

- Îmbunătățirea imaginii în comunitate și în afara acesteia prin promovarea elementelor de bună practică a școlii

-O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;

-Sudarea colectivului de cadre didactice și elevi;

Indicatori de realizare: accesul cu șanse egale la educație din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal pentru toți elevii cu cerințe speciale CES.

Indicatori de impact PRAI-PLAI: I6- Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2025.

TINTA STRATEGICĂ T4: Creșterea cu 3% a parteneriatelor cu agenți economici în activitățile curriculare, extracurriculare și decizionale ale școlii până în 2023;

Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene.

Motivarea alegerii țintei :

Oferta de cursuri de formare în ceea ce privește managementul de proiect;

Existența protocoalelor de parteneriat dintre Liceul Tehnologic Auto și diferite entități din țară.

Resurse strategice:

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, site fonduri structurale, legislație actualizată;

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
T4	1.Stabilirea de parteneriate școală-comunitate locală, școală -universități, alte unități școlare; 2.Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice de specialitate și eficientizarea instruirii tehnice prin laboratorul tehnologic și prin practica comasată; 3.Realizarea parteneriatelor școală-agenți economici în vederea efectuării instruirii practice comasate;	-Organizarea cadrelor didactice și elevilor în Realizarea de parteneriate; Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile parteneriatelor -Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în proiecte ROSE. -Incurajarea personalului unității școlare de a promova imaginea școlii.	-Formarea cadrelor didactice privind participarea la acțiuni de voluntariat, în elaborarea parteneriatelor; -Diseminarea în cadrul unor activități specifice, pe site-ul școlii și pagina -de socializare, presa locală, a experienței participării la programe și aplicarea în activitatea școlară.	-Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii; -Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității;

Rezultate așteptate:

-Menținerea și diversificarea parteneriatelor existente;

-Accesarea de finanțări, alături de școlile cu care există parteneriat de colaborare;

-Identificare de noi parteneri și surse de finanțare;

Indicatori de realizare: : parteneriatele cu agenți economici vor crește cu 3% până în anul 2023

Indicatori de impact PRAI-PLAI: : I4- Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

TINTA STRATEGICĂ T5: Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin amenajarea până în 2023 a 4 ateliere pentru elevi dotate la standarde minime pentru calificările pentru care școala oferă formare profesională (mecanic, electric, sudura și estetică).

Motivarea alegerii țintei :

Legea Educației Naționale formulează ca principala finalitate în educația copiilor și elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

Resurse strategice:

> Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;

> Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată,

ORDIN Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea

activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
T5	-Reactualizarea Regulamentului Intern privind normele de igienă, normelor de conduită în școală în contextul pandemiei Covid 19 -Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor; - Suținerea activităților de educație pentru sănătate și dezvoltare armonioasă socio-emoțională;	-Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv- educativ -Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (C.A., Contabilitate, Primărie, Comitetul Părinților) -Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor -Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare	-Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local -Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea tururilor activităților atât în mediul fizic cât și on-line; -Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video;	-Realizarea unui parteneriat cu DSP în vederea informării și creerii de deprinderi sănătoase la elevi în vederea evitării infectării cu diferiți viruși și bacterii atât în cadrul unității școlare cât și în afara ei. -Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestarilor violente, a absenteismului;

Rezultate așteptate:

-Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;

Indicatori de realizare: 4 ateliere pentru elevi vor fi dotate la standarde minime până în 2023

Indicatori de impact PRAI-PLAI: I3.2-Toate școlile IPT sa aibă dotare minimala conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare concordantă cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor;

Pentru îndeplinirea opțiunilor strategice pe care ni le-am propus se stabilesc drept termene de realizare următoarele perioade timp (descrierea amănunțită a pașilor ce se vor parcurge pentru opțiuni va fi efectuată la – implementare).

Începutul strategiei: octombrie 2018.

Etapele strategiei:

-identificarea problemelor (01.10.2018 - 23.12.2018) - Echipa managerială, Consiliul de Administrație, Comitetul de părinți, șefii de catedră, Consiliul elevilor.

-elaborarea de proiecte și planuri de acțiune (01.01.2019-01.04.2019) – echipa managerială.

-identificarea resurselor umane, financiare și de timp (01.04.2019 -2020) – Echipa managerială, Consiliul de Administrație, Serviciul de contabilitate, Comitetul de părinți.

-aplicarea strategiei (2018 - 2023) – Echipa managerială, Coordonatorul de proiecte și programe educative, cadrele didactice, personalul nedidactic.

-evaluarea (2019-2023) – Echipa managerială, I.S.J. Arges, Primăria municipiului Curtea de Arges.

În acest sens, din analiza SWOT se constată ca unitatea noastră școlară are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pe piața muncii locale/zonale pentru calificările și specializările în care sunt pregătiți elevii noștri, precum și legate de creșterea caracterului practic-aplicativ al procesului de predare/învățare.

Pentru realizarea Planului operațional 2021-2022, pentru Liceul Tehnologic Auto, s-a avut în vedere Prioritățile regionale ale regiunii Sud – Muntenia –conform PRAI 2016-2025 și Prioritățile la nivelul județului Arges –conform PLAI 2020-2025, și anume:

Pentru anul școlar 2022/2023 Planul Operațional, conține următoarele ținte:

Ținta strategică T1:Reducerea la 5% în anul școlar 2022-2023 fata de anul școlar 2018-2019 a absenteismului și abandonului școlar la elevii din ciclul primar, gimnazial, profesional, liceal și postliceal prin participare la activități de consiliere.

Ținta strategică T2:Creșterea cu 3% a ratei de promovare a examenelor naționale a elevilor din clasele a VIII-a și a XIII-serial (evaluare națională și bacalaureat) în anul școlar 2022-2023 fata de anul școlar 2018-2019.

Ținta strategică T3: Facilitarea în procent de 100% a elevilor cu CES existenți identificați în unitatea noastră în anul școlar 2022-2023 a accesului cu șanse egale la educație în învățământul primar, gimnazial și profesional.

Ținta strategică T4:Creșterea cu 3% în anul școlar 2022-2023 fata de anul școlar 2018-2019 a numărului de parteneriate cu agenți economici conform recomandărilor PLAI și cu alți parteneri în activitățile curriculare, extracurriculare și decizionale ale școlii.

Ținta strategică T5: Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin amenajarea în anul școlar 2022-2023 a 4 ateliere pentru elevi dotate la standarde minime pentru calificările pentru care școala oferă formare profesională (mecanic, electric, sudură și estetică).

PARTEA a 3-a PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2022-2023**3.1 Tinte, obiective și acțiuni pentru școală**

Ținta strategică T1 : Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor absolvenți ai școlii până la sfârșitul anului 2023

PRIORITATEA 1 PLAI : ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIATA MUNCII

Obiectiv 2: Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare din municipiul Curtea de Argeș și din județul Argeș

Context: Analiza internă efectuată pune în evidență următoarele aspecte:

- Nivelul de cunoștințe cu care elevii intră în liceu este redus;
- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Slabă motivație a elevilor pentru finalizarea studiilor liceale și participare la examenul național de bacalaureat;
- Puțini absolvenți se angajează în domeniul în care s-au pregătit;

Masuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Stadii de realizare	Resurse umane	Resurse financiare	Responsabilitati	Indicatori de performanta	Mod de evaluare
Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PLAI/PRAI	An școlar 2022-2023	Diseminarea PLAI/PRAI și a noilor acte normative	Responsabil CEAC Elevi Parinti Cadre didactice	Surse proprii	Directori Sefi catedre Cadre Didactice	100% dintre elevi, parinti, cadre didactice au fost informați	Activitati informare Rapoarte
Proiectarea planului de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PLAI/PRAI	An școlar 2022-202	Analiza rezultatelor	Cadre didactice ISJ Arges	Surse proprii	Directori Sefi catedre Cadre Didactice	100% dintre agenții economici din municipiu au fost consultați	Analize comparative și diagnostice

Ținta strategică T2 :Cresterea cu 3% a ratei de promovare a examenelor naționale a elevilor din clasele a VIII-a și a XIII-seral (evaluare națională și bacalaureat) în anul școlar 2022-2023 fata de anul școlar 2018-2019 prin învățarea centrata pe elev.

PRIORITATEA 1 PLAI : ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIATA MUNCII

Obiectiv 3:Extinderea utilizarii tehnologiei digitale in procesul de predare-invatare evaluare pana la sfarsitul anului școlar 2022-2023

Context: Analiza internă efectuată pune în evidență următoarele aspecte:

- Nivelul de cunoștințe cu care elevii intră în liceu este redus;
- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Slaba motivație a elevilor pentru finalizarea studiilor liceale și participare la examenul național de bacalaureat;
- Puțini absolvenți se angajează în domeniul în care s-au pregăt;

Masuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Stadii de realizare	Resurse umane	Resurse financiare	Responsabilitati	Indicatori de performanta	Mod de evaluare
Diseminarea noilor acte legislative referitoare la educatie și implementarea calității, la întregul personal al școlii, elevi și părinți.	Permanent	Diseminarea noilor acte normative Asigurarea feed-back-ului	Responsabil CEAC Elevi Parinti Cadre didactice	Program de pregatire Surse proprii	Directori Sefi catedre Cadre Didactice	100% elevi, parinti, cadre didactice informați	Activitati informare Rapoarte
Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale.	An școlar 2022-2023	Simulare Analiza rezultatelor Organizarea evaluarilor	Elevi Cadre didactice ISJ Arges	Bugetare	Directori Sefi catedre Cadre Didactice	100% elevi informați cu privire la metodologia examenelor naționale	Analize comparative și diagnostice

Ținta strategică T3 : Facilitarea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și cu CES existenți în unitatea noastră în anul școlar 2022-2023 în procent de 100% privind accesul cu șanse egale la educație în învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal

PRIORITATEA 2 PLAI : ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDET.

Indicator de impact: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2025.

Obiectiv 1 : Asigurarea șanselor egale la educație pentru toți elevii din școală, prin promovarea educației incluzive până la sfârșitul anului școlar 2022-2023;

Context: În analiza internă efectuată privind asigurarea de șanse egale s-au constatat următoarele aspecte:

- Diminuarea "problemelor" elevilor proveniți din grupurile dezavantajate;
- Creșterea cifrei abandonului școlar și a absenteismului în rândul elevilor;
- Tendințe de marginalizare a persoanelor: de etnie romă, a celor cu dizabilități;
- Creșterea numărului de elevi care provin din familii cu venituri mici, și cu ambii părinți care lucrează în străinătate;

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Stadii de realizare	Resurse umane	Resurse financiare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Mod de evaluare
Identificarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și inventarierea problemelor specifice ale acestora în unitatea coordonatoare și structuri.	An școlar 2022-2023	Identificarea elevilor cu nevoi speciale. Crearea unei baze de date.	Elevii Psiholog școlar	Resurse proprii	Directori Psihologul Școlar Cadre didactice	Analiza a mediului educațional din cadrul liceului	Rapoartele comisiei pentru CES
Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează	Început de an școlar 2022-2023 permanent	Realizarea de programe speciale. Consilierea elevilor.	ISJ Argeș Diriginți Părinți CJRAE	Resurse proprii	Directori Responsabilii comisiilor metodice Psihologul școlar	Lista stilurilor de învățare identificate de diriginți afișată la catalogul clasei. Instrumente de lucru adaptate particularităților elevilor.	Fișe lucru Liste cu stiluri învățare

Ținta strategică T4 : Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin amenajarea în anul școlar 2022-2023 a atelierelor de practică dotate la standarde minime pentru calificările pentru care școala oferă formare profesională (mecanic, electric și estetică)

PRIORITATEA 3 PLAI : DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Indicator de impact: Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

Obiectiv 1: Dezvoltarea bazei materiale cu atelierelor de formare profesională pentru calificările propuse spre acreditare până la sfârșitul anului școlar 2022-2023;

Context: În analiza internă efectuată s-au remarcat următoarele aspecte privind baza materială:

- Uzura morală și fizică a dotării laboratoarelor și atelierelor (în special în domeniul mecanică);
- Uzura avansată morală a echipamentelor IT și a elementelor de birotică;
- Necesitatea efectuării unor lucrări de renovare (lucrări interioare: zugrăveli, vopsire, lucrări exterioare.);
- Dotarea și modernizarea spațiilor în care desfășoară procesul instructiv educativ;

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Stadii de realizare	Resurse umane	Resurse financiare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Mod de evaluare
Consilierea și informarea personalului didactic și a elevilor pentru comunicarea internă organizațională și îmbunătățirea stării de bine în unitatea coordonatoare și în structuri (Sc. Sf. Apostol Andrei și Școala Noaptes).	Periodic în cursul anului școlar 2022-2023	Program de consiliere/informare	-director; -dir. adjunct; -consilierul educativ; -psihologul școlar	Resurse financiare proprii.	-director; -director adjunct; -consilierul educativ;	-se îmbunătățește gradul de integrare în grup; -sporesc cunoașterea și comunicarea de grup; -scade stresul la locul de muncă;	-diminuarea numărului de situații conflictuale în cadrul colectivului; - grafic activități/clase;
Îmbunătățirea dotării laboratoarelor și atelierelor aferente specializărilor Confecționer produse electrotehnice, Mecanic auto, Estetică în unitatea coordonatoare, dar și a sălilor de clasă din unitate.	Iulie 2023	Analiza de nevoi Dotarea laboratoarelor/atelierelor conform standardelor	Cadre didactice Agenti economici	Buget propriu, buget local și bugetul de stat	Directorii Contabil șef	Ateliere amenajate pentru elevii de profesională	PV de recepție a spațiilor, facturi

Ținta strategică T5 :Cresterea cu 3% in anul școlar 2022-2023 fata de anul școlar 2021-2022 a numarului de parteneriate cu agenti economici conform recomandarilor PLAI si cu alti parteneri în activitățile curriculare, extracurriculare și decizionale ale școlii

PRIORITATEA 4 PLAI : EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIALE PENTRU IPT
Indicator de impact: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

Obiectiv 1: Creșterea cu 3% a eficienței relațiilor de parteneriat cu agenți economici si alte institutii, prin furnizarea unor servicii de calitate pentru toti elevii din cadrul Liceului pana la sfirsitul anului școlar 2022-2023;

Context: La nivelul zonei Curtea de Arges analiza efectuata arata urmatoarele aspecte:

- Deschiderea insuficientă a operatorilor economici față de școală în contextul economic actual;
- Oportunități privind realizarea de parteneriate funcționale cu autoritățile publice locale și județene, parteneriate funcționale școală-familie, școală-instituții de învățământ în vederea creșterii calității actului de predare-învățare, precum și rezolvării problemelor cu care se confruntă școala;
- Nivel ridicat al șomajului la nivelul zonei dublat de dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;

Masuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Stadii de realizare	Resurse umane	Resurse financiare	Responsabilitati	Indicatori de performanta	Mod de evaluare
Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev in unitatea coordonatoare.	An școlar 2022-2023	Analiza de nevoi Încheierea de parteneriate. Pregatirea si practica elevilor in intreprinderi	Agenți Economici ISJ	Resurse proprii	Directori Șef arie curriculară tehnologii	Toți elevii își desfășoară practica comasată la agenții economici parteneri	Rapoarte de practica
Încheierea de parteneriate cu agenți economici, alte instituții si realizarea de CDL-uri.	Permanent An școlar 2022-2023	Încheierea de parteneriate. Stabilirea CDL-uri	Directori Agenți Economici	Resurse proprii	Echipa manageriala Consilierul educativ	Cel puțin 10 Parteneriate	Numar parteneriate

PARTEA 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE**4.1. ACȚIUNI DE CONSULTARE.**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu celelalte școli IPT din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Argeș
- PRAI Regiunea Sud- Muntenia
- PLAI Argeș
- Anuarul statistic al județului Argeș
- Date statistice – AJOFM Argeș
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MENCȘ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- Planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul 2022-2023;
- Protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

4.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

DIRECTOR,
Dr.ing.Ioan CĂLINESCU

